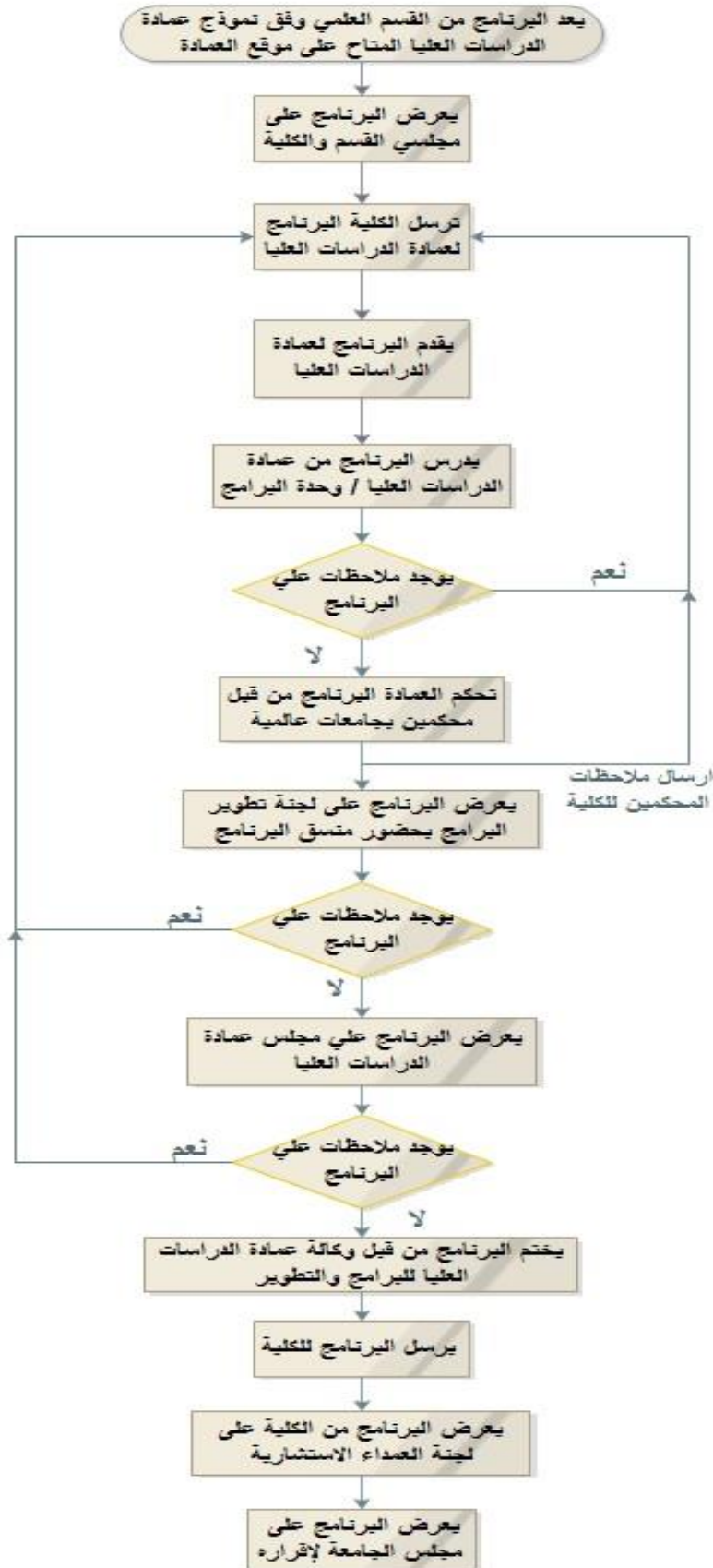


## خطوات استحداث / تطوير برنامج دراسات عليا





عمادة الدراسات العليا  
Deanship of Graduate Studies

## نموذج استحداث برنامج دراسات عليا

(بدون مسارات)



• يجب الاطلاع على الدليل الإرشادي المرفق لتعبئة النموذج.

القسم العلمي		الكلية			
علم النفس التربوي		الدراسات العليا التربوية			
نوع البرنامج		طبيعة البرنامج		الدرجة	
<input type="checkbox"/> مدفوع التكاليف		<input type="checkbox"/> مهني		<input type="checkbox"/> دبلوم عالي	
<input checked="" type="checkbox"/> عام		<input checked="" type="checkbox"/> بحثي		<input checked="" type="checkbox"/> ماجستير	
<input type="checkbox"/> دكتوراه					
أسلوب الدراسة					
<input type="checkbox"/> بالمقررات الدراسية والرسالة <input type="checkbox"/> بالمقررات الدراسية والمشروع البحثي <input type="checkbox"/> بالرسالة وبعض المقررات					
التخصص العام		عربي		علم نفس	
English		Psychology			
التخصص الدقيق		عربي		علم النفس الارشادي	
English		Counseling Psychology			
اسم الدرجة العلمية		عربي		درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (علم نفس / علم النفس الارشادي)	
English		Ph.D. in Education( Psychology / Counseling Psychology )			
لغة التدريس		العربية		تاريخ العام الدراسي المقترح لبدأ البرنامج	
لغة الرسالة العلمية		العربية		عدد الطلاب المتوقع قبولهم في البرنامج سنوياً	
10 طالب وطالبة		1440/1441			
منسق البرنامج في القسم العلمي					
الاسم		د. مغاوري عبد الحميد مرزوق		بريد إلكتروني	
المرتبة العلمية		أستاذ مشارك		جوال	
0507995095		mmarzouk@kau.edu.sa			
قرار مجلس الكلية			قرار مجلس القسم		
رقم القرار		رقم الجلسة		التاريخ	
١		١		١٤٤٠	
٢		١		١٣-٢-١٤٤٠	
عميد الكلية			رئيس القسم		
الاسم		د. صالح بن يحيى الغامدي		الاسم	
التوقيع				د. سعيد بن أحمد الأفندي	
التوقيع				التوقيع	
قرار مجلس الجامعة					
رقم القرار		رقم الجلسة		التاريخ	

نعم / لا	(١) متطلبات أساسية لاعتماد البرنامج
نعم	هل يتوفر بالقسم على الأقل ثلاثة أساتذة على درجة أستاذ أو أستاذ مشارك في مجال تخصص البرنامج؟
نعم	هل عرض البرنامج على محكمين اثنين اختارهما القسم، وتم الأخذ بملاحظتهما، وإرفاق تقريريهما بالنموذج؟
نعم	هل تم إرفاق موافقة الأقسام العلمية الأخرى، على تدريس المقررات المختارة منها؟
لا	هل أرفق محضر عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر المتضمن بتحديد التكاليف الدراسية للبرامج المهنية (مدفوعة التكاليف)؟

### (٢) أهمية البرنامج وحاجة المجتمع إليه

- تكتب أهمية البرنامج مختصرة وفي نقاط مثلاً: حلول لمشكلات أو تلبية لخدمات إلخ
- يجب حاجة المجتمع للبرنامج من خلال معلومات رسمية وإحصاءات وخطط تنموية إلخ

١. وجود حاجة لمهن المساعدة الإنسانية كالإرشاد النفسي والتربوي، وان يكون المتخصص والممارس فيه على مستوى رفيع من العمق والكفاءة مستوعبا لما انتهت إليه الدراسات والبحوث في مجال الإرشاد النفسي والتربوي.
٢. وجود حاجة ملحة لتأهيل باحث علمي كفاء لديه القدرة على التصدي للمشكلات والقضايا الناجمة عن الغزو الفكري للمجتمع عبر وسائل الإعلام المختلفة، المرئي منها والمقروء والمسموع، ويتطلب الأمر إسهام الإرشاد فيها بصورة أساسية.
٣. بروز الحاجة إلى كوادر بشرية قادرة على تقديم خدمات استشارية متخصصة وتدريبات للمؤسسات الحكومية وغير الحكومية وخدمات الإرشاد النفسي والتربوي والمهني والبرامج التوعوية النمانية والوقائية والعلاجية.

### (٣) أهداف البرنامج

#### Program Objectives:

Program objectives should be stated clearly, and should be measurable and achievable through all courses as the following:

- Educational objectives
- Scientific research objectives
- Serving society objectives
- Skills objectives

#### أهداف البرنامج:

تصاغ أهداف البرنامج بوضوح، ويجب أن تكون أهداف موضوعية قابلة للقياس، وتظهر من خلال المقررات الدراسية، وأن تحقق الآتي:

- الأهداف التعليمية.
- الأهداف البحثية.
- أهداف خدمة المجتمع.
- الأهداف مهارية.

#### الأهداف

- ١- تدريب الطلاب على استخدام وتطبيق مهارات الإرشاد المتقدمة بكفاءة في سياق عمل ميداني .
- ٢- تمكين الطلاب من إعداد الأبحاث التي تضيف معرفة جديدة لمجال الإرشاد النفسي والتربوي والمهني.
- ٣- يطور البرنامج وينمي مهارات القيادة في كل من إعداد وتعليم الطالب واجراء البحث العلمي وتطبيقات الإرشاد المتقدمة.
- ٤- يمكن الطلاب من تحصيل ودمج وتطبيق المعرفة النظرية والتجريبية الخاصة بمجال الإرشاد النفسي والتربوي والمهني.
- ٥- إكساب الطلاب المهارات الفنية واستخدام تقنيات التعليم التي تساعده على العمل الإرشادي بكفاءة مع التنوع الثقافي للمعلاء وانماء شخصياتهم المختلفة.
- ٦- إكساب الطلاب المهارات ذات الصلة بالدراسات الكمية والكيفية والمختلطة .
- ٧- تدريب الطلاب على مهارات تشخيص الاضطرابات النفسية والاضطرابات السلوكية .
- ٨- تدريب الطلاب على مهارات تقييم الاحتياجات الفردية والتنظيمية الضرورية لممارسة الاشراف مع استخدام وسائل التقنية الحديثة الميسرة لذلك .
- ٩- تمكين الطلاب من إعداد رسائل الدكتوراه التي تساهم في تحقيق أهداف المجتمع، وحل بعض المشكلات والقضايا التي يواجهها.

#### Objectives

- 1- To train the students on using and applying advanced skills efficiently in the context of field work.
- 2- To enable students to prepare research that adds new knowledge to the field of psychological counseling, educational and professional.
- 3- The program develop the leadership skills in both the preparation and teaching of the student and in conducting scientific research and applications of advanced counseling.
- 4- It enables Students to achieve, integrate and apply theoretical and experimental knowledge of the field of psychological counseling, educational and professional.
- 5- Provide students with technical skills and how to use the teaching techniques that help him to work effectively with cultural diversity of clinets and developing their different personalities.

- 6- Provide students with skills related to quantitative, qualitative and mixed method studies.
- 7- Train students on the skills of diagnosing mental and behavioral disorders.
- 8- Train students on the skills of assessing the individual and organizational needs necessary for the practice of supervision with the use of modern technology.
- 9- Enable students to prepare doctoral dissertations that contribute to achieve the community objectives, and solve some of the problems and issues that they face.

#### (٤) مرجعية البرنامج (Bench Marking)

- يجب مقارنة البرنامج المقترح بأخر في جامعة عالمية لا يقل تصنيف برنامجها عن الـ (٥٠) من الترتيب العالمي، بحيث يكون برنامجاً مرجعياً للبرنامج المقترح.

الجامعة: انديانا Indiana University (الترتيب ٤٦ )

الكلية: التربية

الدرجة العلمية: دكتوراه

التخصص العام: التربية

التخصص الدقيق: علم النفس الارشادي

عددالوحدات الدراسية الإجمالية: ٨٤

#### (٥) برامج الدراسات العليا الحالية المعتمدة في القسم

- ١- الدبلوم العالي في الارشاد
- ٢- درجة الماجستير في التوجيه والإرشاد التربوي بالمقررات والمشروع البحثي .
- ٣- درجة الماجستير في التوجيه والإرشاد التربوي بالمقررات والرسالة .

#### (٦) شروط إضافية للقبول في البرنامج

- تذكر فقط الشروط التي لم تنص عليها اللائحة الموحدة للدراسات العليا وقواعدها التنفيذية بالجامعة، والمذكورة في الباب الخامس المعنون بـ"القبول والتسجيل" والمتوفرة على موقع العمادة الإلكتروني.

التقدير المطلوب		جيد جدا	
التخصصات المطلوبة للدرجة المتقدم إليها		درجة الماجستير في : التوجيه والإرشاد التربوي أو الإرشاد النفسي أو الإرشاد الطلابي .	
درجة اللغة المطلوبة TOEFL / IBT		شروط الجامعة	
شروط أخرى		<p>- الحصول على درجة الماجستير في احد تخصصات علم النفس بتقدير لا يقل عن جيد جدا</p> <p>- اجتياز الاختبار التحريري للقبول في القسم.</p> <p>- نشر ورقة علمية في مجلة علمية محكمة</p>	
(٧) الرسوم الدراسية (خاص بالبرامج المهنية مدفوعة التكاليف فقط)			
تكلفة الوحدة الدراسية الواحدة	إجمالي عدد الوحدات الدراسية	التكلفة الإجمالية	
(٨) تصنيف البرنامج في وزارة الخدمة المدنية / الهيئة السعودية للتخصصات الصحية			
مصنف <input type="checkbox"/>	غير مصنف <input checked="" type="checkbox"/>	الإيضاح: يتم مخاطبة وزارة الخدمة المدنية بعد اعتماد مجلس الجامعة للبرنامج حسب اللوائح التنظيمية للجامعة	
(٩) الجهات المستفيدة وظيفياً			
<ul style="list-style-type: none"> <li>يراعى تحديد الجهات بدقة دون عموميات، لأهمية ذلك في تصنيف البرنامج</li> </ul>			
<p>١-وزارة التعليم.</p> <p>٢-وزارة العمل والتنمية الاجتماعية.</p> <p>3-المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني.</p> <p>4- الهيئة العامة للرياضة.</p> <p>٥-القطاعات الأمنية والعسكرية .</p> <p>٦- وزارة الصحة .</p>			
(١٠) هل توجد برامج مشابهة أو مسارات للبرنامج في إحدى كليات جامعة الملك عبدالعزيز؟			
<ul style="list-style-type: none"> <li>في حالة الإجابة (بنعم) تذكر تفاصيل البرنامج.</li> </ul>			

نعم

لا

• معلومات البرنامج المشابهة:

الكلية:

القسم:

اسم البرنامج:

( ١١ ) هل توجد برامج مشابهة للبرنامج المقترح في جامعات المملكة الأخرى من حيث الاسم والمحتوى؟

نعم

لا

• معلومات البرنامج المشابهة:

- ١- الجامعة: أم القرى - الكلية: التربية - القسم: علم النفس - اسم البرنامج: دكتوراه في الارشاد النفسي .
- ٢- الجامعة: الامام محمد بن سعود - الكلية: العلوم الاجتماعية - القسم: علم النفس - اسم البرنامج: دكتوراه في الارشاد النفسي .
- ٣- الجامعة: الملك سعود - الكلية: التربية - القسم: علم النفس - اسم البرنامج: دكتوراه في علم النفس الارشادي

( ١٢ ) السمات المميزة للبرنامج المقترح عن غيره من البرامج المشابهة في جامعات المملكة إن وجد

1- عدد ساعات المقررات الدراسية: ٢٨ ساعة ج أم القرى - ٣٢ س جامعة الامام - ٣٠ س ج الملك سعود - ٣٣ ساعة للبرنامج الحالي، وتضمن البرنامج الحالي مقررات جديدة مثل: الارشاد الاكاديمي والارشاد المهني، علم النفس الإيجابي، الأمراض النفسية وتشخيصها. الابعاد الثقافية والاجتماعية للإرشاد، علم النفس الاجتماعي في التربية.

٢- التدريب الميداني: فصل دراسي واحد في ج أم القرى و جامعة الامام- أما في البرنامج الحالي وج الملك سعود : فصلين دراسيين

٣- البرنامج الحالي يتضمن الارشاد النفسي والتربوي أما البرامج الأخرى تقتصر على الارشاد النفسي فقط .

( ١٣ ) الخبرة العلمية للقسم

البرنامج	تاريخ بداية البرنامج	أعداد الملحقين حالياً	عدد المتخرجين خلال الخمس سنوات الأخيرة
بكالوريوس	-	-	-
دبلوم عالي	١٤٢٨هـ/١٤٢٩هـ	-	-
ماجستير	١٤٣٠هـ/١٤٣١هـ	٩٣	٧٣٠ (جدة - لقصيم - التعليم عن بعد)
دكتوراه	-	-	-













(٢٠) معامل القسم الحالية التي سوف تخدم البرنامج

م	اسم المعمل	السعة (عدد الطلاب)
١	معمل علم النفس التربوي.	٣٠
٢	معمل وسائل وتقنيات التعليم.	٣٥
٣	غرفة مصادر التعلم.	٣٠
٤	معمل الحاسب الآلي.	٣٠
٥	معمل علم النفس التربوي.	٣٠
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		

(20) The Department's current labs which will serve the current program

Item	Labs Name	Capacity (No.of Students)
1	Educational Psychology Laboratory.	30
2	Methods and techniques of education Laboratory.	35
3	Learning Resources Room.	30
4	Computer lab.	30
5	Educational Psychology Laboratory.	30
6		
7		
8		
9		
10		

(٢١) المعامل المقترح إنشاؤها ولا تؤثر على بدء البرنامج

م	اسم المعمل	التاريخ المتوقع لبداء التشغيل
١	معمل علم النفس.	١٤٤١
٢	عيادة الارشاد النفسي والتربوي.	١٤٤١
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		

(21) The Proposed labs that do not affect the start of the program

Item	Labs Name	Start Date
1	Psychological lab.	2017
2	Psychiatric Counseling Clinic.	2017
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

(٢٢) المتطلبات الدراسية للدرجة العلمية وفقاً للائحة (١)

- يجب الاطلاع على الحدود الدنيا والقصى للوحدات الدراسية في المادة (٨) وقواعدها التنفيذية من اللائحة الموحدة للدراسات العليا وقواعدها التنفيذية بجامعة الملك عبد العزيز.
- يجب أن يتضمن البرنامج مواداً اختيارية من داخل وخارج القسم بحيث لا تقل عن 25 % من مقررات البرنامج.
- يجب أن يكون هناك مقرر حر من بين المواد الاختيارية، ذو علاقة بالتخصص، ويجب أن يكون من خارج القسم، ويفضل أن يكون من خارج الكلية.

عدد وحدات المقررات الاختيارية			عدد وحدات المقررات الإلزامية
مقرر حر	مقررات من خارج القسم	مقررات من داخل القسم	
-	٣	٦	٣٣
عدد الوحدات الإجمالية			عدد وحدات الرسالة أوالمشروع البحثي
٥٧			١٥

(١) -اجتياز الاختبار الشامل الذي يجريه القسم بعد الانتهاء من دراسة المقررات وقبل التسجيل لرسالة الدكتوراه .

(٢٣) قائمة المقررات الدراسية (List of Courses)

(يجب كتابة المقررات مرتبة وفقاً للتالي: المقررات الإلزامية ثم الاختيارية ثم المشروع البحثي أو الرسالة)

المتطلب السابق (Prerequisite)		عدد الساعات (No. of Hours)				نوع المقرر Course type	Course Title	اسم المقرر	Course Code	رمز ورقم المقرر
English	عربي	المعتمد (Credits)	سريري (Clinical)	عملي (Pr.)	نظري (Th.)		English	عربي	English	عربي
<b>أولاً: مواد إجبارية</b>										
		٣		٢	٢	اجباري	Advanced Theories of Counseling	نظريات الارشاد النفسي-متقدم	EDCG 700	رشد ٧٠٠
EDCG 700	رشد ٧٠٠	٣		٢	٢	اجباري	Marriage & Family Counseling	الارشاد الأسري والزواجي	EDCG 701	رشد ٧٠١
		٣		٢	٢	اجباري	Qualitative, quantitative and mixed research	البحوث الكمية والنوعية والمختلطة	EDCG 702	رشد ٧٠٢
		٣		٢	٢	اجباري	Psychopathology and Diagnosis	الأمراض النفسية وتشخيصها	EDCG 703	رشد ٧٠٣
		٣		٢	٢	اجباري	Advanced Psychological and educational Statistics	الاحصاء النفسي والتربوي-متقدم	EDCG 704	رشد ٧٠٤
		٣		٢	٢	اجباري	Academic&Career Counseling	الإرشاد الأكاديمي والمهني	EDCG 705	رشد ٧٠٥
EDCG 700	رشد ٧٠٠	2		٢	1	اجباري	Advance Group Counseling	الارشاد الجماعي-متقدم	EDCG 706	رشد ٧٠٦
EDCG ٧٠٦-٧٠٠ ٧٠٣-٧٠٨	رشد ٧٠٠ ٧٠٦ ٧٠٣-٧٠٨	8		16	-	اجباري	Practicum in Counseling	تدريب ميداني في الارشاد	EDCG 707	رشد ٧٠٧
EDCG 700 -٧٠٦	رشد ٧٠٠ ٧٠٦	٢		٢	١	اجباري	Advanced Planning & Implementation of Counseling Programs	تخطيط وتنفيذ البرامج الإرشادية-متقدم	EDCG 708	رشد ٧٠٨
EDCG 702 ٧٠٤	رشد ٧٠٢ ٧٠٤	٣		-	3	اجباري	Seminar	حلقة بحث	EDCG 795	رشد ٧٩٥



(\* كل ساعتين عملي تعادل وحدة دراسية نظرية.

تابع قائمة المقررات الدراسية (List of Courses) (يجب أن تكتب المقررات بالترتيب التالي: المقررات الإلزامية، ثم الاختيارية، ثم الرسالة أو المشروع البحثي)										
المتطلب السابق (Prerequisite)		عدد الساعات (No. of Hours)				نوع المقرر Course type	Course Title	اسم المقرر	Course Code	رمز ورقم المقرر
English	عربي	المعتمد (Credits)	سريري (Clinical)	عملي (Pr.)	نظري (Th.)		English	عربي	English	عربي
<b>ثانيا: مواد اختيارية من داخل القسم (يختار الدارس منها ٢ مقررين)</b>										
		٣		٢	٢	اختياري	Contemporary Topics in Counseling	موضوعات معاصرة في الإرشاد	EDCG 720	رشد ٧٢٠
		٣		٢	٢	اختياري	Mental Health and the local community	الصحة النفسية والمجتمع المحلي	EDCG 721	رشد ٧٢١
		٣		٢	٢	اختياري	Human Development and Counseling	نمو الانسان والارشاد	EDCG 722	رشد ٧٢٢
		٣		٢	٢	اختياري	Positive psychology	علم النفس الايجابي	EDCG 723	رشد 3٢3
		٣		٢	٢	اختياري	Social Psychology in Education	علم النفس الاجتماعي في التربية	EDCG 724	رشد ٧٢٤
		٣		٢	٢	اختياري	Counseling Supervision	الاشراف في الارشاد	EDCG 725	رشد ٧٢٥
<b>ثالثا: مواد اختيارية من خارج القسم (يختار الدارس منها مقرر واحد)</b>										
		٣		٢	٢	اختياري	Applicsation of education techniques in counseling & guidance	تطبيقات تقنيات التعليم في التوجيه والإرشاد	EDTE	تقن 751
		٣		٢	٢	اختياري	Remote Conseling & Guidance	التوجيه والإرشاد عن بعد	EDTE	تقن ٧٥٢

رابعاً: الرسالة

EDCG 795	رشد 795	١٥	-	١٥	رسالة	Thesis	الرسالة	EDCG 799	رشد 799

\*كل ساعتين عملي تعادل وحدة دراسية نظري

									أهداف البرنامج
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رموز وأرقام المقررات
/		/		/	/			/	رشد ٧٠٠
				/	/			/	رشد ٧٠١
/			/		/		/		رشد ٧٠٢
		/		/	/			/	رشد ٧٠٣
/			/		/	/	/		رشد ٧٠٤
				/	/			/	رشد ٧٠٥
/				/	/	/		/	رشد ٧٠٦
		/		/	/	/		/	رشد ٧٠٧
/					/				رشد ٧٠٨
/			/	/	/		/		رشد ٧٩٥
/	/			/	/	/	/		رشد ٧٢٠
/	/			/	/	/			رشد ٧٢١
/	/			/	/				رشد ٧٢٢
/	/			/	/				رشد ٧٢٣
/	/				/				رشد ٧٢٤
/	/			/		/			رشد ٧٢٥
	/			/		/			تقن ٧٥١
	/			/		/			تقن ٧٥٢
/		/	/	/	/	/	/		رشد ٧٩٩

<b>Program Objectives Course Code</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>EDCG 700</b>	/			/			/		/
<b>EDCG 701</b>	/			/					
<b>EDCG 702</b>		/		/	/				/
<b>EDCG 703</b>	/			/		/	/		
<b>EDCG 704</b>		/	/	/					/
<b>EDCG 705</b>	/			/					
<b>EDCG 706</b>	/		/	/	/				/
<b>EDCG 707</b>	/		/	/	/		/		
<b>EDCG 708</b>				/	/				/
<b>EDCG 795</b>		/		/		/			/
<b>EDCG 720</b>		/	/	/					/
<b>EDCG 721</b>			/	/				/	/
<b>EDCG 722</b>				/				/	/
<b>EDCG 723</b>				/				/	/
<b>EDCG 724</b>				/				/	/
<b>EDCG 72°</b>			/					/	
<b>EDTE 751</b>			/					/	
<b>EDTE 752</b>			/					/	
<b>EDCG 799</b>		/	/	/	/	/	/		/

## (٢٥) توصيف المقررات الدراسية

Course description should include the following three elements: 1.Objectives that include: cognitive dimension, Skills dimension and emotional dimension 2 Topics. 3. Assessment methods.	يجب أن يتضمن توصيف المقرر العناصر الثلاثة الآتية: ١. الأهداف ويجب أن تتضمن: البعد المعرفي، والبعد المهاري، والبعد الوجداني. ٢. الموضوعات. ٣. وسائل التقويم.
--	--

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
رشد ٧٠٠	نظريات الارشاد النفسي- متقدم	3	

<p><b>١-الأهداف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توضيح فهم العناصر والمفاهيم الرئيسية والفنيات للنظريات الأساسية في الإرشاد النفسي.</li> <li>- نقد الاتجاهات النظرية في الإرشاد النفسي.</li> <li>- إظهار الاهتمام بالنظريات الحديثة في الإرشاد النفسي.</li> <li>- تطبيق كل نظرية أساسية في الإرشاد النفسي لحل مشكلة بحيث تتفق مع مبادئ النظرية الإرشادية.</li> </ul> <p><b>٢-الموضوعات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-دراسات نقدية للنظريات الحديثة في الإرشاد النفسي.</li> <li>- أوجه الشبه والاختلاف بين نظريات الإرشاد النفسي.</li> <li>- تطبيق الأساليب الإرشادية الحديثة.</li> <li>-تفسير نتائج البحوث في مجال نظريات الإرشاد وتضميناتها التطبيقية على مشكلات الأفراد الشخصية التي يواجهونها في الحياة اليومية، وتعيق تحقيق أهدافهم.</li> <li>- تطوير المنطلقات الفلسفية والمناحي الفكرية التي تتسق مع الثقافة العربية الإسلامية عند التعامل مع الحالات والمواقف الإرشادية المختلفة.</li> </ul> <p><b>٣-وسائل التقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-عرض المشروعات الجماعية من خلال برنامج العرض التقديمي (١٠%) -</li> <li>-الاختبارات التحريرية (٦٠ % ) .</li> <li>-الأوراق البحثية(٢٠%).</li> <li>- ملف انجاز الطالب Portfolio: الواجبات والأنشطة، التقارير، وأوراق العمل (١٠%).</li> </ul>
---

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCG 700	<b>Advanced Theories of Counseling</b>	3	

<p><b>Objectives:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- To clarify the understanding of the elements, main concepts, and techniques for the basic theories of psychological counseling.</li> <li>- Criticism of theory in psychological counseling.</li> <li>- To pay attention to modern theories in psychological counseling.</li> <li>- Apply every basic theory in psychological counseling to solve a problem according to the principles of counseling theory</li> </ul>
---

**Subjects:**

- 1- Critical studies of modern theories in psychological counseling.
- 2- The similarities and differences between theories of psychological counseling.
- 3- Application of modern counseling methods.
- 4- Interpreting the researches' findings in the field of counseling theories and their applications on individuals' personal problems which they face everyday and hinder their goals.
- 5- To Develop the philosophical principles and intellectual aspects that are in consistent with the Arab-Islamic culture when dealing with various counseling cases and situations.

**Means of assessment:**

- Presentation of group projects through the presentation program (10%) -
- Written tests (60%).
- Research papers (20%).
- Student Portfolio: assignments, reports, and worksheets (10%).

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
رشد ٧٠١	الارشاد الأسري والزواجي	٣	رشد ٧٠٠

**١. الأهداف:**

- توضيح فهم العناصر والمفاهيم الرئيسية والفنيات للنظريات الأساسية في الإرشاد الأسري والزواجي.
- تحليل اساليب الكشف عن الصراعات الأسرية بين الأعضاء.
- تحديد الاتجاهات الاستراتيجية، وانشاق الاتصال والهيكليات التي تنظم التفاعل بين أعضاء الأسرة.
- تحديد الأدوار الخاصة بكل نسق أسري.
- تثمين دور الإرشاد الأسري بشكل عام في الوصول بالعائلة الى حالة السواء في علاقاتها والتغلب على صعوباتها .

**٢. الموضوعات:**

- مفهوم الإرشاد الأسري ومفهوم الإرشاد الزواجي، وتطورهما التاريخي، والفروق بينهما .
- النظريات المختلفة في الإرشاد الأسري -نظريات الاختيار الزواجي -الاتجاهات الحديثة في هذا المجال .
- الاتجاهات الاستراتيجية في الإرشاد الأسري: انشاق الاتصال -الهيكليات التي تنظم التفاعل بين الأعضاء.
- تحديد الأدوار الخاصة بكل نسق أسري .
- مستقبل الإرشاد الأسري والزواجي .
- تنمية مهارات الطالب في التعامل مع بعض الحالات .
- الجوانب الاجتماعية والأخلاقية في مجال الإرشاد الأسري والزواجي.

**٣-وسائل التقويم:**

- كتابة تقارير عن موضوعات مرتبطة ببعض مفردات المقرر (٥%) .
- أوراق عمل فردية أو جماعية لتحليل بعض المشكلات المرتبطة بموضوعات المقرر (١٠%) .
- الاختبارات الدورية (١٥%) -الاختبار النهائي (٤٠%) .
- التدريبات العملية (٣٠%) .

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCG 701	<b>Marrage and Family conseling</b>	۳	
<p><b>Objectives:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- To clarify the understanding of the elements, main concepts, and techniques for the basic theories of psychological counseling in family and marriage counseling.</li> <li>- To Analyse the methods of detecting family conflicts among members.</li> <li>- To Identfiy the strategic ternds, communication patterns and structures governing interaction between family members.</li> <li>- Determining the roles of each prisoner.</li> <li>- To evaluate the role of family counseling in reaching the family to the state normality in their relationships and overcoming their difficulties.</li> </ul> <p><b>Subjects:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The concept of family counseling and the concept of marital counseling, their historical development, and the differences between them.</li> <li>- Different theories in family counseling - marriage selection theories - Recent trends in this field.</li> <li>- Strategic trends in family counseling: Communication patterns - structures that regulate interaction between members.</li> <li>- Determining the roles of each family style.</li> <li>- The future of family and marriage counseling.</li> <li>- Developing student skills in dealing with some cases.</li> <li>- Social and ethical aspects in the field of family and marriage counseling.</li> </ul> <p><b>Means of evaluation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Writing reports on topics related to some of the syllabus items (5%).</li> <li>- Individual or group work papers to analyze some problems related to the course subjects (10%).</li> <li>- Periodic tests (15%) - Final test (40%).</li> <li>- Practical exercises (30%)</li> </ul>			

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
رشد ٧٠٢	البحوث الكمية والنوعية والمختلطة	3	

**١-الأهداف:**

- تطبيق المعرفة الخاصة بإجراءات البحث.
- تحديد خصائص وأساليب الطرق البحثية الكمية والنوعية والمختلطة.
- تحديد طرق البحث المناسبة لمختلف المشاكل البحثية بما في ذلك التجريبية، أو شبه التجريبية، الكمية والنوعية والمختلطة.
- وصف تقنيات تحليل البيانات.

**٢-الموضوعات:**

- طرق وأساليب مختلفة غايتها الوصول إلى أبحاث مختلطة .
- عنوان البحث؛ بيان للمشكلة، وغرض البحث؛ أسئلة البحث .
- جمع وتحليل كلا من البيانات الكمية والنوعية -مهارات توثيق البحث -استخدام برامج الكمبيوتر.
- كيفية صياغة اقتراح أساليب مختلطة.
- كيفية تطوير مقال في مجلة علمية استنادا إلى أساليب بحثية مختلطة.

**٣-وسائل التقويم:**

- كتابة تقارير عن موضوعات مرتبطة ببعض مفردات المقرر (٥%) .
- أوراق عمل فردية أو جماعية لتحليل بعض المشكلات المرتبطة بموضوعات المقرر (١٠%).
- الاختبارات الدورية (١٥%) -الاختبار النهائي (٤٠%) .
- التدريبات العملية (٣٠%) .

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCG 70٢	Qualitative, quantitative and mixed research	3	

**Objectives:**

- Application of research procedures.
- To identify the characteristics and methods of quantitative, qualitative and mixed research methods.
- To identify appropriate research methods for various research problems including experimental, semi-experimental, quantitative, qualitative and mixed.
- Description of data analysis techniques.

**Subjects:**

- Different methods and styles which aimed to access to mixed research.
- Research title; a statement of the problem, the purpose of research; research questions.
- Collecting and analyzing both quantitative and qualitative data - Research documentation skills - Using computer programs.
- How to formulate proposal mixed methods.
- How to develop an article in a scientific journal based on mixed research methods.

**Means of Assessment:**

- Writing reports on topics related to some of the vocabulary of the course (5%).
- Individual or group work papers to analyze some problems related to the course syllabus (10%).
- Periodic tests (15%) - Final test (40%).
- Practical exercises (30%).



رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
رشد ٧٠٣	الأمراض النفسية وتشخيصها	٣	
<p>١-الأهداف</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على السلوك المرضي وأسبابه وتطوره وأعراضه وعلاجه في ضوء التصنيفات الحديثة للأمراض والاضطرابات النفسية والعقلية.</li> <li>- تشخيص بعض الأمراض النفسية ويُفسر نتائج التشخيص.</li> <li>- توظيف أحدث المعايير المهنية والأخلاقية في تشخيص الأمراض النفسية.</li> <li>- اكتساب المهارة والمرونة في تطبيق وتفسير أدوات القياس والتشخيص في الإرشاد.</li> </ul> <p>٢-الموضوعات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-تطور رعاية الامراض النفسية والعقلية عبر العصور، واسبابها العامة.</li> <li>-معايير السواء والشذوذ ووسائل الدفاع النفسي المختلفة.</li> <li>-تصنيف الأمراض النفسية.</li> <li>- الاضطرابات العصابية (القلق العصبي، الوهم المرضي، ----- الخ) .</li> <li>- الأمراض العقلية الذهانية (الفصام والذهان الدوري، -----الخ) .</li> <li>- بعض اشكال العلاج النفسي .</li> <li>- تدريب الطالب على فنيات متنوعة تساعد الطالب على التشخيص كالمقابلة والملاحظة وأدوات القياس والاختبارات .</li> <li>- التدريب على كتابة التقرير النفسي.</li> </ul> <p>٣- وسائل التقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق بعض الاختبارات والمقاييس المقننة عملياً (١٠%).</li> <li>- قراءات ضرورية عبر الشبكة العنكبوتية ومكتبة الجامعة (١٠%).</li> <li>-عرض المشروعات الجماعية من خلال برنامج العرض التقديمي (١٠%).</li> <li>-الاختبارات الدورية والاختبار النهائي (٦٠%).</li> <li>- ملف انجاز الطالب Portfolio: الواجبات والأنشطة ، التقارير، وأوراق العمل (١٠%).</li> </ul>			

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCG 703	Psychopathology and Diagnosis	3	
<p><b>Objectives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifying the pathological behavior, its causes, its development, its symptoms and its treatment in the light of modern classifications of diseases.</li> <li>- Diagnosing some psychiatric diseases and explaining the diagnosis results.</li> <li>- Utilizing the latest professional and ethical standards in diagnosing psychological disorders.</li> <li>- Gaining skill and flexibility in applying and interpreting the scales and diagnostic tools in counseling process.</li> </ul> <p><b>Subjects:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Development of mental and psychological health care through the ages, and its general causes.</li> <li>- The standards of both the normality and anomalies and the various means of psychological defense.</li> <li>- Classification of psychiatric diseases.</li> <li>- Neurological disorders (neurological anxiety, hypochondriasis, etc.).</li> <li>- Mental mental illness (schizophrenia, periodic psychosis, ----- etc).</li> <li>- Some forms of psychotherapy.</li> </ul>			

- Training the student on a variety techniques that help him to diagnose such as interview, observation, measurement tools and tests.
- Training in writing psychological report.

#### Means of Assessment:

- Implementation of some tests and standards in practice (10%).
- Required readings via the web and university library (10%).
- Presentation of collective projects through the presentation program (10%).
- Periodic tests and final tests (60%).
- Student Portfolio: assignments, reports, and worksheets (10%).

متطلب سابق	عدد الوحدات	عنوان المقرر	رمز ورقم المقرر
	٣	الإحصاء النفسي والتربوي (متقدم)	٧٠٤ رشد
<p><b>١- الأهداف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التمكين من استيعاب الخلفية النظرية للطرق الإحصائية.</li> <li>- إتقان استخدام الحزم الإحصائية وتفسير مخرجاتها.</li> <li>- اكتساب مهارة التنبؤ بحدوث ظاهرة معينة استنادا إلى مشاهدات سابقة من خلال نظرية الاستدلال.</li> <li>- نقد الإحصاء في بحوث منشورة.</li> </ul> <p><b>٢- الموضوعات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل التباين (تحليل التباين الثنائي - تحليل التباين المتعدد - القياسات المتكررة) .</li> <li>- يتناول المقرر الانحدار الخطي المتعدد، البواقي في الانحدار الخطي، الانحدار المنحني .</li> <li>- التحليل العاملي (استخلاص العوامل - التدوير - تفسير مخرجات التحليل العاملي) .</li> <li>- تحليل المسار، تصنيف المجموعات (التحليل العنقودي - التحليل التمييزي) .</li> <li>- السلاسل الزمنية.</li> <li>- الاختبارات اللامعلمية.</li> <li>- المخططات والخرائط البيانية.</li> </ul> <p><b>٣- وسائل التقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات التحريرية : فصلي ونهائي (٦٠%) .</li> <li>- التدريبات العملية (١٥%) .</li> <li>- ملف انجاز الطالب Portfolio: الواجبات والأنشطة، ملخص المراجع، التقارير، وأوراق العمل (٢٥%) .</li> </ul>			

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCG 704	Advanced Psychological and educational Statistics	3	
<p><b>Objectives:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enabling students to understand the theoretical background of statistical methods.</li> <li>- Mastering the use of statistical packages and interpreting their outputs.</li> <li>- Gain the ability to predict the occurrence of a certain phenomenon based on previous observations through the inference theory.</li> </ul>			

- Criticism of statistics in published research.

### Subjects:

- Analysis of variance (two-way variance analysis - covariance analysis - multiple variance analysis - repeated measurements).
- The course deals with multiple linear regression, residual linear regression, curved regression.
- Factor analysis (factor extraction - rotation - interpretation of the factor analysis outputs).
- Path analysis, group classification (cluster analysis - differential analysis).
- Time series.
- Non-parametric tests.
- Charts and digrams.

### Means of Assessment:

- Written tests: Medterm and final (60%).
- Practical exercises (15%).
- Student Portfolio: assignments and activities, summary of references, reports, and working papers (25%).

متطلب سابق	عدد الوحدات	عنوان المقرر	رمز ورقم المقرر
	٣	الإرشاد الأكاديمي والمهني	رشد ٧٠٥
<p><b>١. الأهداف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- شرح الاتجاهات النظرية الحالية في الإرشاد الأكاديمي والإرشاد المهني .</li> <li>- تقييم النظريات الحديثة في الإرشاد المهني.</li> <li>- إعداد وتطبيق برنامج إرشاد مهني لفئة محددة من المستفيدين.</li> <li>- إرشاد بعض الحالات في مجال الإرشاد الأكاديمي وبعض حالات الإرشاد المهني.</li> <li>- تثمين دور الإرشاد المهني في تعريف الدارس بقدراته وميوله للوصول به إلى الرضا المهني المستقبلي الذي ينشده الفرد والمجتمع.</li> </ul> <p><b>٢. الموضوعات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-أهم الأطر النظرية التي تحكم الممارسة الإرشادية في المجال الأكاديمي والمهني.</li> <li>- مهارات الإرشاد الأكاديمي واستراتيجياته ونظريات التعلم وأساليبه.</li> <li>-العوامل المدرسية التي تدعم وتضمن النجاح الأكاديمي لمختلف التلاميذ في المدارس العامة.</li> <li>- دراسة نقدية لأبرز نظريات الاختيار والنمو المهني .</li> <li>- اكتساب المهارات والمعرفة اللازمة لتحديد الأهداف الشخصية والوصول إليها وتحقيق النجاح الوظيفي</li> <li>- التدريب العملي لبعض حالات الإرشاد الأكاديمي و بعض حالات الإرشاد المهني .</li> </ul> <p><b>٣-وسائل التقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي) ٦٠%.</li> <li>- تقييم خدمات الإرشاد الأكاديمية والمهنية (٢٠ %).</li> <li>- العروض التقديمية الفردية والجماعية والأوراق البحثية والمناقشات (٢٠%).</li> </ul>			

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCG 705	Academic & Career Counseling	3	

**Objectives:**

- Explain the current theoretical trends in academic counseling and career counseling.
- Evaluation of modern theories in career counseling.
- Preparation and implementation of career counseling program for a specific category of beneficiaries.
- counseling some cases in the field of academic counseling and some cases of career counseling.
- Valuing the role of career counseling in the definition of the student's abilities and tend to reach the future job satisfaction which is sought by the individual and society.

**Subjects:**

- The most important theoretical frameworks that govern counseling practice in the academic and career fields.
- Academic counseling skills, strategies, learning theories and methods.
- School factors that support and ensure the academic success of different students in public schools.
- A critical study of the most important theories of selection and professional growth.
- Acquiring the skills and knowledge necessary to define and reach personal goals and achieve career success
- Practical training for some cases of academic counseling and some cases of career counseling.

**Means of Assessment:**

- Written tests (midterm and final) 60%.
- Evaluation of academic and career counseling services (20%).
- Individual and group presentations, papers and discussions (20%).

Course Code رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر Course Title	عدد الوحدات Credits	متطلب سابق Prerequisite
رشد ٧٠٤	الارشاد الجماعي-متقدم	3	رشد ٧٠٦

### ١. الأهداف:

- توضيح المفاهيم الأساسية في الارشاد الجماعي.
- ممارسة مهارات وأساليب ارشاد الجماعي .
- تطبيق استراتيجيات التدخل المناسبة في الارشاد الجماعي.
- زيادة فاعلية القوى والعوامل المطلوبة لنجاح الجلسات الإرشادية.

### ٢. الموضوعات:

- مفهوم الارشاد الجماعي وماهيته وأهدافه، والجماعة الارشادية، وتحليل ديناميات الجماعة.
- أساسيات الإرشاد الجماعي.
- مراحل عملية الإرشاد الجماعي.
- تقديم نموذج لجلسة إرشادية وفق إحدى نظريات الإرشاد الجماعي.
- ممارسة العملية الإرشادية الجماعية في مختلف المواقف الأرشادية كقائد للمجموعة مع بعض الحالات الواقعية في المدارس أو الدور الاجتماعية.

### ٣- وسائل التقييم:

- عرض إحدى النظريات وتطبيقها من خلال تقديم نموذج لجلسة (جلسات) إرشادية (٢٠%).
- الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي) ٦٠%.
- العروض التقديمية الفردية والجماعية والأوراق البحثية والمناقشات (٢٠%).

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCG 706	Advance Group Counseling	3	EDCG 701

#### Objectives:

- Explain the basic concepts of group counseling.
- Exercise skills and methods of group counseling.
- Applying appropriate intervention strategies to group counseling.
- Increase the effectiveness of the forces and factors required for the success of counseling sessions.

#### Subjects:

- The concept of collective guidance, its purpose and objectives, the extension group, and analysis of the dynamics of the group.
- The principles of group counseling.
- The stages of the process of group counseling.
- providing a model for a counseling session according to one of group counseling theories.
- To practice the process of group counseling in different situations of counseling as a leader of the group with some realistic situations in schools or social institutions.

#### Means of Assessment:

- Presenting and applying a theory by presenting a model for an counseling session (20%).

- Written tests (midterm and final) (60%).
- Individual and group's presentations, papers and discussions (20%).

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
رشد ٧٠٧	تدريب ميداني في الارشاد	8	رشد ٧٠١-٧٠٢-٧٠٣

### ١. الأهداف:

- وضع الخطط والبرامج لتحفيز النمو في العملية الإرشادية
- التدخل المناسب أثناء الأزمات والطوارئ.
- تقييم نتائج العملية الإرشادية بدقة
- كتابة التقارير النفسية.

### ٢. الموضوعات:

يتدرب الطلاب على تطبيق واستدعاء واستخدام المعارف والمهارات التي اكتسبوها أثناء الدراسة في عمليات إرشادية واقعية تحت إشراف مشترك من أعضاء هيئة التدريس بالقسم مع المتخصصين المهنيين بالمؤسسات التربوية أو الاجتماعية التي يتم إلحاقهم بها لضمان اكتساب الدارسين لمهام ممارسات الخدمات والمهام الإرشادية في المجال النفسي والتربوي، ومن هذه المهام القدرة على التدخل المناسب أثناء الأزمات والطوارئ، ودقة تقييم نتائج العملية الإرشادية، مع وضع الخطط والبرامج لتحفيز النمو والعملية الإرشادية من خلال التعاون بين المدرسة والوالدين والمجتمع .

والممارسة الميدانية المهنية تتطلب انهاء الطالب ل(٤٨٠) ساعة عمل ( خلال فصلين دراسيين متتاليين وقبل مناقشة الرسالة ) يقضيها الطاب في أكثر من مؤسسة تقدم خدمات ارشادية نفسية (إحداها مؤسسة تربوية) ، وفي هذا المقرر يرصد للطالب تقدير مستمر، وعند نهاية الفصل الثاني من الممارسة الميدانية يتم تقييم الطالب.

### ٣. وسائل التقويم:

١. ملف انجاز الطالب (Portfolio) (٨٠%).
٢. تقرير جهة التدريب (٢٠%).

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCG 707	Field Training in counseling	3	EDCG 701-702-703

### Objectives:

- Develop plans and programs to stimulate growth in the extension process
- Appropriate intervention during crises and emergencies.
- Evaluate the results of the indicative process accurately
- Writing psychological reports.

### Subjects:

- Students are trained to apply, feedback and use the knowledge and skills acquired during the study in realistic counseling processes under the a joint supervision of the faculty members and professionals of the educational or social institutions who have been appointed to ensure that the students will clearly understand the tasks of service practices as well as counseling tasks in both the psychological and educational field. One of these functions is the ability to intervene appropriately during crises and emergencies, and to accurately assess the results of indicative process, in addition to the accuracy of the evaluation of the counseling process's results, as well as the development of plans and programs to stimulate both the growth and counseling process through cooperation between the school, parents and the community.
- In professional field practice, students are required to complete (480) hours of study (during two consecutive semesters before discussing the dissertation) the student will spend it in more than one institution providing psychological counseling services (one of them should be educational institution), and in this course, a continuous assessment of the student is monitored, and at the end of the second semester of field practice, students will be assessed.

#### Means of assessment:

- Student Portfolio (80%).
- Training institution report (20%).

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
رشد ٧٠٨	3	تخطيط وتنفيذ البرامج الإرشادية-متقدم	رشد ٧٠٥
<p><b>١-الأهداف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على الحاجة إلي البرامج الإرشادية في المملكة العربية السعودية .</li> <li>- اكتساب مهارة تخطيط البرامج الإرشادية.</li> <li>- اكتساب مهارة تنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية.</li> <li>- دراسة نماذج من البرامج الإرشادية يسترشد بها في التدريب الميداني وفي مجال عمله .</li> <li>- التعرف على المشكلات التي تعوق البرامج الإرشادية وكيفية التغلب عليها .</li> </ul> <p><b>٢- الموضوعات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-أهداف البرامج الإرشادية والحاجة إليها في المملكة العربية السعودية .</li> <li>- مصادر البرنامج الإرشادي.</li> <li>-الأسس التي تقوم عليها البرامج الإرشادية.</li> <li>- خطوات تخطيط البرامج - تمويل البرامج الإرشادية- خدمات إرشادية - تنفيذ وإدارة البرامج .</li> <li>- مشكلات البرامج الإرشادية - تقييم البرامج الإرشادية.</li> <li>- واقع البرامج الإرشادية في المملكة العربية السعودية .</li> <li>- عرض نماذج لبرامج إرشادية .</li> </ul> <p><b>٣-وسائل التقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- تخطيط وتنفيذ برنامج ارشادي (١٥ %).</li> <li>-الاختبار النصفي والنهائي(٦٠%) .</li> <li>-التدريبات العملية والأوراق البحثية والمشاركات (٢٥%) .</li> </ul>			

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
-------------	--------------	---------	--------------

EDCG 708	<b>Advanced Planning &amp; Implementation of Counseling Programs</b>	3	<b>EDCG 701-704</b>
<p><b>Objectives:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- To recognize the need for counseling programs in Saudi Arabia.</li> <li>- To acquire the skills of planning the counseling programs.</li> <li>- Acquire the skill of implementing and evaluating counseling programs.</li> <li>- To study models of counseling programs to be guided in field of training and work.</li> <li>- To identify the problems that obstruct the counseling programs and how to overcome them.</li> </ul> <p><b>Subjects:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectives of counseling programs and the need for them in Saudi Arabia.</li> <li>- Counseling program's resources.</li> <li>- The basis for the counseling programs.</li> <li>- <b>Program planning steps</b> - Funding the counseling programs - counseling services - Program implementation and management.</li> <li>- Problems of counseling programs - evaluation of counseling programs.</li> <li>- The reality of counseling programs in the Kingdom of Saudi Arabia.</li> <li>- Presentation of models for counseling programs.</li> </ul> <p><b>Means of Assessment:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planning and implementation of an counseling program (15%).</li> <li>- Medterm and final test (60%).</li> <li>- Practical training, research papers and participations (25%).</li> </ul>			

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
رشد ٧٩٥	حلقة بحث	٣	رشد ٧٠٢-٧٠٤
<p style="text-align: right;"><b>١- الأهداف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام مهارات البحث العلمي المختلفة في مجال الارشاد النفسي والتربوي .</li> <li>- اختيار الدراسات السابقة باستقصاء الدوريات والأبحاث العالمية والإقليمية والمحلية.</li> <li>- اكتساب مهارات العرض والإلقاء والمناقشة والحوار والقدرة على الإقناع.</li> <li>- إعداد خطة بحث في مجال الارشاد النفسي والتربوي.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>٢- الموضوعات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الطرق المختلفة لاستقصاء أحدث الدراسات والأبحاث التي تمت في مجال الارشاد النفسي والتربوي.</li> <li>--التدريب على كيفية اختيار عنوان الدراسة وكتابته؛ بحيث تعكس متغيرات الدراسة.</li> <li>- تحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وفق معايير علمية واضحة. وصياغة أهداف الدراسة بلغة واضحة ومحددة،</li> <li>- التدريب على صياغة أسئلة الدراسة وفروضها.</li> <li>-اختيار أدبيات الدراسة، ونوع مصادرها، وكيفية وضعها في متن الرسالة وفي كتابة المراجع والمصادر.</li> <li>-كيفية اختيار العينة بأنواعها وتوصيفها، وأنواع الأدوات وكيفية استخدامها .</li> <li>- تصميم خطة بحث المشكلة أو الموضوع من خلال تطبيق المنهج العلمي والالتزام بضوابطه وفنياته.</li> <li>- تنمية مهارات التفكير العلمي والناقد لدى الطالب، وكذلك مهارات الحوار والمناقشة، والتعبير الكتابي العلمي الوظيفي.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>٣. وسائل التقييم:</b></p>			



- تقييم جماعي من لجنة ٣ أساتذة (أحدهما المشرف علي المقرر ) المشاركين في مناقشة خطة البحث (١٠٠ %) .

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
	Seminar		

#### Objectives:

- To use the different scientific research skills in the field of psychological and educational counseling.
- Selection of previous studies with a survey of global, regional and local periodicals and research.
- To acquire presentation, discussion, dialogue and persuasion skills.
- Preparation of a research plan in the field of psychological and educational counseling.

#### Topics:

- The different ways to investigate the latest studies and research carried out in the field of psychological and educational counseling.
- Training on how to choose the title of the study and writing it to reflect the study variables.
- Determining the problem of the study and its importance according to clear scientific criteria. And to formulate the objectives of the study in clear and specific language,
- Training on formulation of the study questions and hypotheses.
- Selecting the study literature, and its sources type, and how to put them in the body of the thesis and in the writing of references and sources.
- How to select the sample, tools types and how to use them.
- Designing the plan of the research or the subject's problem through the application of the scientific method and to adhere to its controls and techniques.
- Develop the skills of scientific and criticism thinking of the student, as well as the skills of dialogue and discussion, and the scientific written expression.

#### Means of assessment:

- Group assessment by a committee of 3 professors (one of them is the supervisor of the course) who participated in the discussion of the research plan (100%).

متطلب سابق	عدد الوحدات	عنوان المقرر	رمز ورقم المقرر
	3	موضوعات معاصرة في الإرشاد	رشد ٧٢٠
<p>١. الأهداف:</p> <p>-تخطيط وتطبيق البرامج الإرشادية البيئية.</p> <p>-بناء وتطبيق البرامج الإرشادية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>-تصميم وتطبيق البرامج الإرشادية في الأزمات والطوارئ.</p> <p>-بناء وتطبيق البرامج الإرشادية في مقاومة التطرف والإرهاب وغيرها.</p> <p>٢. الموضوعات:</p>			

يتناول هذا المقرر موضوعات معاصرة الإرشاد، وتقدم على هيئة سيمينار حيث يتدرب الطالب على دراسة وبحث وتقييم المعارف وتحصيل المهارات وجمع الدراسات المتعلقة بهذا الموضوع، وتتنوع المواضيع بحسب الاحتياج والإلحاح للموضوع وبحسب ما يتسع وقت المقرر، ومن هذه المواضيع:

- الإرشاد البيئي -إرشاد الإدمان -الإرشاد الجنسي.
- إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة والمتعاملين معهم من مقدمي الخدمات وغيرهم.
- الإرشاد للتدخل في الأزمات والطوارئ.
- الإرشاد لمقاومة التطرف والتحرش، وغيرها من المواضيع.

### ٣-وسائل التقويم:

- كتابة تقارير عن موضوعات مرتبطة ببعض مفردات المقرر (١٠ %).
- الاختبارات الدورية والاختبار النهائي (٦٠ %).
- المشاركة مع عدد محدود من زملائه في اعداد برنامج ارشادي لأحد موضوعات المقرر الدراسي (١٥ %).
- ملف انجاز الطالب Portfolio: الواجبات والأنشطة، ملخص المراجع، التقارير، وأوراق العمل (١٥ %).

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCG 720	Contemporary Topics in Counseling	3	

### Objectives:

- Planning and implementation of environmental counseling programs.
- Building and implementing counseling programs for students with special needs.
- Designing and implementation of counseling programs in crises and emergencies.
- To build and implement counseling programs in fighting extremism, terrorism and others.

### Subjects:

- This course deals with the topics of contemporary counseling and is presented in the form of Seminar where the student trains to study, research, evaluate the knowledge and to achieve skills and collects the studies related to this subject. The topics vary according to the need and urgency of the subject and according to the time of the course. *Including the following;*
- Environmental counseling - addiction counseling - Sexual counseling.
- To guide people with special needs and the service providers and others.
- counseling for intervention in crises and emergencies.
- counseling to fight extremism, harassment, and other topics.

### Means of evaluation:

- Writing reports on topics related to some of the course syllabus (10%).
- Periodic tests and final tests (60%).
- Participation with a limited number of colleagues in the preparation of an counseling program for a one subject of the course (15%).
- Student Portfolio: assignments and activities, summary of references, reports, and working papers (15%).

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
رشد ٧٢١	الصحة النفسية والمجتمع المحلي	3	
<p>١. الأهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ذكر أهم الاتجاهات المعاصرة في مجال بناء الشخصية والصحة النفسية.</li> <li>- تطبيق مبادئ الصحة النفسية في المجتمع المحلي.</li> <li>- تقديم المشورة النفسية في المجتمع.</li> <li>- تنمية مهارات الحياة اليومية لدى المسترشدين في المجتمع.</li> </ul> <p>٢. الموضوعات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-الصحة النفسية المجتمعية وعناصرها.</li> <li>-الجوانب الاجتماعية للصحة النفسية والمرض النفسي .</li> <li>-الجوانب الاجتماعية للعلاج النفسي .</li> <li>-البيئة ومشكلات الصحة النفسية .</li> <li>-المصادر الإنسانية والصحة النفسية.</li> <li>- العلاقة بين أنظمة العناية بالصحة الجسدية والعناية بالصحة النفسية .</li> <li>-خدمات الصحة النفسية لمجموعات محددة مثل : الكبار ،المحرومين ، المدمنين ،----- الخ .</li> <li>- تطبيقات الصحة النفسية المجتمعية:</li> </ul> <p>الوقاية من المرض النفسي ،تعزيز الصحة النفسية ،زيادة الدعم الاجتماعي ،التقليل من الضغوط الاجتماعية، التشخيص للتدخل في الأوضاع الاجتماعية، تقديم المشورة النفسية في المجتمع ، تنمية مهارات الحياة اليومية لدى المسترشدين في المجتمع.</p> <p>٣-وسائل التقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم أوراق دراسية فردية أو جماعية لتحليل بعض المشكلات المرتبطة بموضوعات المقرر أوراق العمل (١٥ %).</li> <li>- قراءات ضرورية عبر الشبكة العنكبوتية ومكتبة الجامعة (١٠ %).</li> <li>- عرض المشروعات الجماعية من خلال برنامج العرض التقديمي في موعدها (١٥ %).</li> <li>-الاختبارات الدورية والاختبار النهائي (٦٠ %).</li> </ul>			

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCG 721	Mental Health and the Local Community	3	
<p><b>Objectives:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- To mention the most important contemporary trends in the field of personality and mental health.</li> <li>- Applying mental health principles in the community.</li> <li>- Providing psychological counseling in the community.</li> <li>- To develop the daily life skills for the community leaders.</li> </ul> <p><b>Subjects:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Community mental health and its components.</li> <li>- Social aspects of mental health and mental illness.</li> <li>- Social aspects of psychotherapy.</li> <li>- Environment and the mental health problems.</li> </ul>			

- Humanitarian resources and mental health.
- Relationship between physical health and mental health care systems.
- Mental health services for specific communities such as: Elderly, Deprived, Addicts, ... etc.
- Community mental health applications:
- Prevention of mental illness, promotion of mental health, increasing social support, reduction of social pressures, diagnosis to intervent in social situations, Psychological counseling in the community, development of everyday life skills of community leaders.

#### Means of evaluation:

- Presentation of individual or group papers to analyze some of the problems related to the course subjects (15%).
- Required readings via the web and university library (10%).
- Presentation of the group projects through the presentation program on time (15%).
- Periodic tests and final tests (60%).

رقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
رشد ٧٢٢	النمو الإنساني والإرشاد	3	

#### ١- الأهداف :

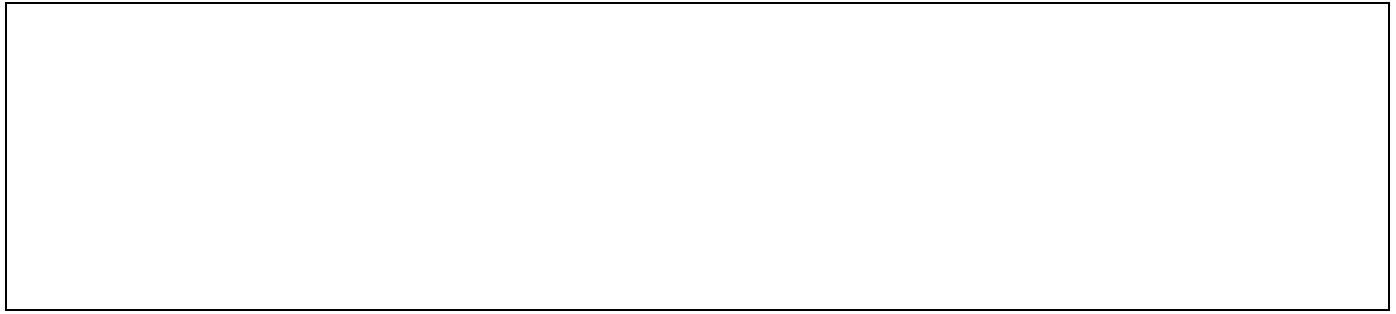
- شرح المعارف اللازمة لتحصيل الكفاءة العلمية والعملية في تقديم الإرشاد الفعال في جميع المراحل العمرية .
- تحديد دور العوامل الوراثية والبيئية في النمو الإنساني.
- إتقان المهارات والأدوات اللازمة لتقديم الإرشاد الفعال للأطفال والمراهقين وغيرهم وذلك في جميع صورته: النمائي والوقائي والعلاجي.
- مقارنة المهمات النمائية والعمليات الإرشادية المرتبطة بها في مراحل النمو المختلفة في مجالات النمو الجسدي والاجتماعي والمعرفي والانفعالي.

#### ٢. الموضوعات:

- نظريات النمو الانساني .
- معلومات وتدريبات حول المهمات النمائية في كل مرحلة من مراحل النمو .
- المتطلبات النفسية والاجتماعية والتعليمية لتحفيز عملية النمو الصحي.
- المشكلات النفسية والتعليمية والاجتماعية التي قد تعيق النمو الصحي.
- العوامل المتعددة (إساءة، عنف، اضطرابات الأكل، النشاط الزائد وتشتت الانتباه، الخ).
- نماذج و استراتيجيات الإرشاد الفردي والجمعي للأفراد في المراحل العمرية المختلفة وخدمات الاستجابة، والتدخل.
- مكونات الدعم الاجتماعي، وممارسة الاستشارات مع الآباء والمتخصصين.
- المتطلبات القانونية والأخلاقية في إرشاد الفئات العمرية.

#### ٣- وسائل التقويم:

- كتابة تقارير عن موضوعات مرتبطة ببعض مفردات المقرر (١٠ %).
- عرض المشروعات الجماعية من خلال برنامج العرض التقديمي (١٠ %).
- الاختبارات الدورية والاختبار النهائي (٦٠ %).
- التدريبات العملية والأوراق البحثية (٢٠ %).



<b>Course Code</b>	<b>Course Title</b>	<b>Credits</b>	<b>Prerequisite</b>
<b>EDCG 722</b>	<b>Human Development and Counseling</b>	<b>3</b>	

**Objectives:**

- Explain the necessary knowledge needed to achieve scientific and practical efficiency in providing effective counseling at all ages.
- Determine the role of genetic and environmental factors in human development.
- Mastering the skills and tools necessary to provide effective counseling for children, adolescents and others in all its forms; developmental, preventive and therapeutic.
- Comparing the development tasks and associated counseling processes in the different growth stages and in the areas of Physical, social, cognitive and emotional.

**Subjects:**

- Theories of human growth.
- Information and training on developmental tasks at each stage of growth.
- Psychological, social and educational requirements to stimulate health growth.
- Psychological, educational and social problems that may hinder healthy growth.
- Multiple factors (abuse, violence, eating disorders, hyperactivity and distraction, etc.).
- Models and strategies for individual and group counseling for individuals at various age levels, response services, and intervention.
- Components of social support, and practice counseling with parents and specialists.
- Legal and ethical requirements in counseling age groups.

**Means of evaluation:**

- Writing reports on topics related to some of the course syllabus (10%).
- Presentating of group projects through the presentation program (10%).
- Periodic tests and final tests (60%).
- Practical exercises and research papers (20%).

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
رشد ٧٢٣	علم النفس الايجابي	٣	
<p><b>١. الأهداف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المقارنة بين النظريات المفسرة للانفعالات الايجابية.</li> <li>- توضيح المجالات التطبيقية لعلم النفس الايجابي.</li> <li>- وضع الخطط والاستراتيجيات لتعزيز بعض الفضائل والسمات الانسانية.</li> <li>- بناء برنامج علاجي قائم على استخدام العلاج الايجابي والتقنيات المستخدمة لتنمية الفرد والمجتمع.</li> </ul> <p><b>٢. الموضوعات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم علم النفس الإيجابي، ونشأته، وأهميته، والاسس النظرية التي استند عليها .</li> <li>- المسلمات والعناصر التي ركز عليها علم النفس الإيجابي، وبعض الفضائل والسمات الانسانية .</li> <li>- نقاط القوة الذاتية التي انطلقت منها الركيزة الأولى لعلم النفس الايجابي.</li> <li>- المناهج المتبعة في علم النفس الايجابي ونظراته الى الطبيعة الانسانية.</li> <li>- الانفعالات الايجابية وعلاقتها بالصحة النفسية والجسدية والنظريات المفسرة للانفعالات.</li> <li>- التقنيات المستخدمة لتنمية الفرد والمجتمع للوصول الى السعادة.</li> <li>- المجالات التطبيقية لعلم النفس الايجابي.</li> </ul> <p><b>٣- وسائل التقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-تقديم أوراق دراسية فردية أو جماعية لتحليل بعض المشكلات المرتبطة بموضوعات المقرر أوراق العمل (١٠ %).</li> <li>- عرض المشروعات الجماعية من خلال برنامج العرض التقديمي (١٠ %).</li> <li>- الاختبارات الدورية والاختبار النهائي (٦٠ %).</li> <li>- ملف انجاز الطالب Portfolio: الواجبات والأنشطة، ملخص المراجع، التقارير، وأوراق العمل (٢٠ %).</li> </ul>			

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCG 723	Positive Psychology	3	
<p><b>Objectives:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparating between theories which explain the positive emotions.</li> <li>- Clarification of applied areas of positive psychology.</li> <li>- Develop plans and strategies to promote some human Virtues, attributes and contributions.</li> <li>- Building a therapeutic program based on the use of positive treatment and techniques used to develop the individual and society.</li> </ul> <p><b>Subjects:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The concept of positive psychology, its origin, its importance, and the theoretical foundations upon which it was based on.</li> <li>- The postulates and the elements that positive psychology has focused on, and some of the virtues and human aspects.</li> <li>- The Self-strengths which from which the first pillar of positive psychology was launched.</li> <li>- Approaches in positive psychology and its outlook on human nature.</li> <li>- Positive emotions and their relation to mental and physical health and theories explaining the emotions.</li> <li>- Techniques used to develop the individual and society to reach happiness.</li> </ul>			

- Applied fields of positive psychology.
- 

#### Means of evaluation:

- Submit individual or group papers to analyze some of the problems related to the subjects of the course (10%).
- Presentation of group projects through the presentation program (10%).
- Periodic tests and final testing (60%).
- Student Portfolio: assignments and activities, summary of references, reports, and worksheets (20%).

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
رشد ٧٢٤	علم النفس الاجتماعي في التربية	٣	

#### الأهداف:

- يستنتج أهمية دراسة علم النفس الاجتماعي
- التعرف على الكيفية التي تتأثر بها أفكار ومشاعر وسلوك الفرد نتيجة تعرضه للمثيرات والمواقف الاجتماعية.
- يشرح النظريات والأسس النفسية المرتبطة بعلم النفس الاجتماعي
- يحلل ويقيم لعوامل البيئية والاجتماعية والثقافية المؤثرة في السلوك الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية.
- يمارس السلوك الاجتماعي ومهارات الاتصال الفعال.
- يطبق المفاهيم والمعلومات النظرية في علم النفس الاجتماعي في التربية.

#### الموضوعات:

- النظرية ومناهج البحث في علم النفس الاجتماعي .
- الجماعة ، دينامية الجماعة، الأدوار ،، التفاعل الاجتماعي، العلاقات الاجتماعية .
- التنشئة الاجتماعية ، الاتجاهات النفسية والاجتماعية.
- سيكولوجية القيادة ، الإدراك الاجتماعي والعزو .
- علم النفس الاجتماعي والصحة النفسية والإعلام.
- السلوك العدواني ، والتعصب ، والعنف .
- المسؤولية الاجتماعية ، الايثار ،المسايرة .
- الشائعات، الاقناع،التواصل، الصراع.
- بعض التطبيقات التربوية والعملية.

#### ٣-وسائل التقويم:

- كتابة تقارير عن موضوعات مرتبطة ببعض مفردات المقرر (١٠ %).
- تقديم أوراق دراسية فردية أو جماعية لتحليل بعض المشكلات المرتبطة بموضوعات المقرر أوراق العمل (٢٠ %).
- تطبيق بعض الاختبارات والمقاييس المقننة عملياً (١٠ %).
- الاختبارات الدورية والاختبار النهائي (٦٠ %).

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCG 724	Social Psychology in Education	3	

**Objectives:**

- To conclude the importance of the studying social psychology
- To recognize how individual thoughts, feelings and behavior are affected by exposure to social stimuli and attitudes.
- To explain the theories and psychological foundations associated with social psychology
- To analyze and evaluates the environmental, social and cultural factors affecting social behavior and social relations.
- To practice social behavior and effective communication skills.
- To pply the concepts and theoretical information in social psychology in education.
- 

**Topics:**

- Theory and research methods in social psychology.
- Community, group dynamics, roles, social interaction, social relations.
- Socialization, psychological and social trends.
- Leadership psychology, social cognition and attribution.
- Social Psychology, Mental Health and Media.
- aggressive behavior, intolerance, and violence.
- Social responsibility, altruism, conformity.
- Rumors, persuasion, communication, conflict.
- Some educational and practical applications.

**Means of evaluation:**

- Writing reports on topics related to some of the course syllabus (10%).
- Presentation of individual or group papers to analyze some of the problems related to the topics of the course (20%).
- Application of some tests and standards (10%).
- Periodic tests and final tests (60%).



رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
رشد ٧٢٥	الإشراف في الإرشاد	٢	رشد ٧٠١-٧٠٤

#### الأهداف:

- اكتساب مهارات تقييم الاحتياجات الفردية والتنظيمية الضرورية لممارسة الإشراف.
- معرفة كيفية استخدام الوسائل التكنولوجية لتسهيل عملية الإشراف.
- فهم إجراءات وأدوات التقييم لتحديد كيفية تحصيل الأهداف الأشرافية.
- أن تصبح على دراية بالاتجاهات البحثية الحالية في الإشراف.

#### الموضوعات:

- دور الإشراف في تطوير الإرشاد النفسي والتربوي.
- المفاهيم الأساسية والأساليب الإشرافية للنماذج المعرفية والسلوكية والتكاملية.
- التكوين المعرفي والمهاري اللازمين لإدارة الممارسة الإرشادية والإشراف على المرشدين، والمرشدين تحت التمرين، ولتدريس الإشراف للآخرين.
- مبادئ وطرق تطبيق الاستشارات المهنية التربوية والنفسية.
- استعراض نقدي للدراسات النظرية والميدانية في مجال الإشراف في الإرشاد والذي يتضمن النماذج والمناهج والفنيات والمواضيع في مجالات العلاقات والعمليات والأخلاقيات والاعتبارات القانونية.
- دليل الإشراف والتدريب الإرشادي النفسي والتربوي .

#### وسائل التقويم:

- تقييم المناقشة أثناء المحاضرات (١٠ %).
- الاختبار النصفى والنهائي (٦٠ %).
- التدريبات العملية والأوراق البحثية (٣٠ %).

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCG 725	Counseling Supervision	2	EDCG 701- EDCG 704

#### Objectives:

- Acquiring the individual and organizational needs assessment skills that are necessary to practice supervision.
- Know how to use technology to facilitate supervision.
- Understanding assessment's procedures and tools to determine how to achieve supervisory objectives.
- To be familiar with current research trends in supervision.

#### Topics:

- Role of supervision in the development of psychological and educational counseling.
- Basic concepts and supervisory methods of cognitive, behavioral and integrative models.
- Training the knowledge and skills necessary to manage the practice of counseling and supervision of counselors, and counselors under training, and to teach supervision to others.
- Principles and methods of applying professional, educational and psychological counseling.
- Critical review of theoretical and field studies in the field of supervision in counseling, which includes model, Curriculum, techniques and subjects in the fields of relationships, processes, ethics and legal considerations.
- Guide to supervision and counseling, psychological and educational training.

#### - Means of assessment:

- Evaluation of the discussion during lectures (10%).

- midterm and final test (60%).
- Practical training and research papers (30%).

<b><u>Third: Courses outside the department related to the current program</u></b> (The student chooses only (1) outside course)	<b><u>ثالثا: مقررات من خارج القسم مرتبطة بالبرنامج الحالي</u></b> ( يختار الطالب مقرر واحد من خارج القسم )
---	---

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
751 تقن	تطبيقات تقنيات التعليم في التوجيه والإرشاد	3	لا يوجد

#### الأهداف:

- أن يعرف بعض استخدامات التقنيات الحديثة في عملية التعليم ولتعلم.
- أن يفهم الأساس الفكري والمعرفي لتقنيات التعليم التي يمكن توظيفها لزيادة فاعلية الإرشاد النفسي .
- أن يكتسب مهارة استخدام وتوظيف بعض تطبيقات تقنيات المعلومات في الجوانب المختلفة للإرشاد النفسي.
- أن يكتسب مهارة استخدام تطبيقات تقنيات المعلومات في تنفيذ وإدارة بحوث الإرشاد النفسي.

#### الموضوعات:

- تحليل المعارف والمهارات المرتبطة بتوظيف بعض تقنيات التعليم والمعلومات في تنفيذ عدد متنوع من الأنشطة المهنية والبحثية في مجال الإرشاد النفسي، ومن ذلك التعامل مع:
- أنظمة الوسائط الاجتماعية.
  - الحوسبة السحابية.
  - المستودعات الرقمية والوسائط المتعددة
  - المكتبات الرقمية، وأنظمة المياداتا
  - التطبيقات الاجتماعية النقلة، وأنظمة الإرشاد الإلكتروني .
  - قواعد البيانات البحثية، والأدوات الإلكترونية المساندة في كتابة الأبحاث العلمية والنشر العلمي .

#### وسائل التقويم:

- الاختبارات التحريرية فصلي ونهائي ( ٦٠ % ) .
- العروض التقديمية الفردية والجماعية ( ١٠ % ) .
- المناقشات الفردية والجماعية، والحوارات النقدية ( ٥ % ) .
- التدريبات العملية والأوراق البحثية ( ١٥ % ) .
- ملف انجاز الطالب ( Portfolio ) ( ١٠ % ) .

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
751	Application of education techniques in counseling & guidance	3	

**Objectives:**

- To know some uses of modern technologies in the process of education and learning.
- To understand the intellectual and cognitive basis of the teaching techniques that can be employed to increase the effectiveness of psychological counseling.
- To acquire the use and employment of some IT applications in different aspects of psychological counseling.
- To acquire the skill of using IT applications in the implementation and management of psychological counseling research.

**Topics:**

- Analyze the knowledge and skills associated with the employment of some education and information technologies in the implementation of a diverse number of professional and research activities in the field of psychological counseling, **including dealing with:**
- Social media.
- Cloud Computing.
- Digital Repositories and multimedia
- Digital Libraries, Metadata Systems
- Mobile social applications, and electronic counseling systems.
- Research databases and supporting electronic tools in the writing of scientific research and scientific publishing.

**Means of Assessment:**

- midterm and final written tests (60%).
- Individual and group presentations (10%).
- Individual and group discussions, and critical dialogues (5%).
- Practical exercises and research papers (15%).
- Student Portfolio (10%).

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
تقن752	التوجيه والإرشاد عن بعد	٣	لا يوجد

### ١. الأهداف:

- تحليل أهم الاتجاهات الحديثة في التوجيه والإرشاد.
- استخلاص أفكاراً بحثية مرتبطة بالاتجاهات الحديثة للتعليم عبر الإنترنت.
- استنتاج أهم التوجهات المستقبلية في التوجيه والإرشاد عبر الإنترنت.
- توظيف الاتجاهات الحديثة في التعليم عبر الإنترنت في الإرشاد التربوي.

### ٢. الموضوعات:

- الاتجاهات الحديثة في عمليات ونماذج التوجيه والإرشاد عبر الإنترنت، كأنظمة التواصل عن بعد وتطبيقات الهواتف الجواله.
- كيفية دراسة هذه الاتجاهات وتناولها من خلال الموضوعات البحثية في الإرشاد النفسي.
- تحليل عدد متنوع من البحوث التي تتناول هذه الاتجاهات الحديثة في الوصول للمستفيدين عن بعد في المجالات الدوريات العلمية في مجال الإرشاد النفسي.
- التوجهات المستقبلية المرتبطة بعمليات التوجيه والإرشاد عبر الإنترنت مثل إنترنت الأشياء، والويب ٤,٠ ، والويب ٥,٠ ، وغيرها من أجيال الويب التطورية، وعلاقتها بالإرشاد النفسي .

### ٣. وسائل التقويم:

- الاختبارات التحريرية : فصلي ونهائي(٥٠ % ) .
- العروض التقديمية الفردية والجماعية (٥ % ) .
- الاختبارات العملية(١٥%) - التدريبات العملية والأوراق البحثية (١٥%) .
- ملف انجاز الطالب Portfolio: الواجبات والأنشطة، التقارير(١٥%).

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
	Remote Counseling & Guidance		فققق

### Objectives:

- Analysis of the most recent trends in counseling and guidance.
- To conculude research ideas related to the modern trends of online education.
- Concluding the most important futuristic trends in the counseling and guidance on the Internet.
- Utilizing modern trends of online education in educational counseling.

### Topics:

- Recent trends in the processes and models of conseling and guidance on the Internet, such as remote communication systems and mobile phones' applications.
- How to study these trends and address them through research topics in psychological counseling.
- Analyze a diverse number of research papers dealing with these recent trends so as to remote access to users in scientific periodicals journals in the field of psychological counseling.
- Future trends associated with online counseling such as Internet of things, Web 4.0, Web 5.0, and other

evolutionary web generations, and their relation to psychological counseling.

**Means of assessment:**

- Written tests: medterm and final (50%).
- Individual and group presentations (5%).
- Practical tests (15%) - Practical exercises and research papers (15%).
- Student Portfolio: assignments and activities, reports (15%).

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
رشد ٧٩٩	الرسالة	15	رشد ٦

#### -الأهداف:

- اختيار موضوع للرسالة يتميز بالأصالة والابتكار والإسهام الفاعل في إنماء المعرفة في تخصص الارشاد النفسي والتربوي.
- العناية بتنظيم هيكل الرسالة والحرص على تنظيم الوقت لإخراجها في الوقت المناسب.
- كتابة رسالة علمية أكاديمية في تخصص الارشاد النفسي والتربوي قائمة على منهج علمي نظري وتطبيقي.
- تحويل الرسالة إلى بحث علمي قابل للنشر.
- القدرة على حمل لواء البحث العلمي دون مساعدة الآخرين .

#### -الموضوعات:

- الصفات المثالية لطالب الدكتوراة.
- كيفية اختيار موضوع مناسب لرسالة الدكتوراة في تخصص الارشاد النفسي والتربوي تحت إشراف أكاديمي.
- الاطلاع على المصادر المرتبطة بموضوع رسالة الدكتوراه.
- إعداد الأطار النظري ،واعداد منهجية الدراسة ومناقشة النتائج .
- فحص السرعة الأدبية والانتحال .
- كيفية التحضير لمناقشة رسالة الدكتوراه.
- إعداد الأبحاث والأوراق العلمية

- موضوع البحث لرسالة الدكتوراة في مجال الارشاد النفسي والتربوي -
- لا تزيد الرسالة عن (٢٠٠) صفحة.

#### -وسائل التقويم:

- نشر أو قبول نشر ورقتين محكمتين مستلتين من الرسالة.
- قبول الرسالة من لجنة المناقشة أو قبولها بتعديل دون مناقشتها مرة أخرى، أو بتعديل مع إعادة مناقشتها، أو عدم قبول الرسالة.

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCG 766	Dissertation	12	EDCG 765

#### Objectives:

- Choosing the dissertation's topic that characterized by authenticity, innovation and effective contribution to the development of knowledge in a psychological and educational counseling.
- Concern about organizing the structure of the dissertation and to organize the time to complete on time.
- Writing an academic and scientific dissertation in the field of psychological and educational counseling based on theoretical and applied scientific approach.

- Convert the dissertation into a publishable scientific research.
- Ability to carry the banner of scientific research without any help of others.

**Topics:**

- Ideal Characteristics for PhD students.
- How to choose a subject suitable for the PhD thesis in the field of psychological and educational counseling under academic supervision.
- Access to the resources related to the subject of the dissertation.
- Preparing the theoretical framework, preparing the study methodology and discussing the results.
- Examination of plagiarism.
- How to prepare to discuss the dissertation.
- Preparation of research papers and scientific papers
- Research topic of the dissertation in the field of psychological and educational counseling.
- The dissertation should not exceed (200) pages.

**Means of assessment:**

- Publishing or the acceptance of publication of two accepted dissertation.
- Accepting the dissertation by the discussion committee or accepting the amendment without discussing it again, modifying it with re-discussion, or not accepting it .

(٢٦) تعليق القسم على آراء المحكمين المرشحين من قبل القسم  
 • ترفق صورة إلكترونية بجودة عالية من تقرير المحكمين المرشحين من قبل القسم في نهاية هذا البند داخل الملف الإلكتروني

#### المحكم الأول المرشح من قبل القسم

الإسم

ا.د. هشام محمد إبراهيم مخيمر

المرتبة العلمية

أستاذ

التخصص الدقيق

الصحة النفسية والإرشاد النفسي

الجامعة

أم القرى

#### ما تم حيال ملحوظات المحكم

- البنود ١-٢-٣ تتبع شروط عمادة الدراسات العليا فيما يتعلق بالقبول ببرنامج الدكتوراه.

- فيما يتعلق بالبنود الرابع: تم إضافة مقترح زيادة الجهات المستفيدة من البرنامج وهي: القطاعات الأمنية العسكرية.

- فيما يتعلق بالبنود (٥) ويتعلق بالمقررات الدراسية:

1- تم الأخذ بمقترح إضافة مقرر: تصميم وبناء البرامج الإرشادية.

٢- لم يتم الأخذ بالمقترح تعديل مسمى مقرر الأمراض النفسية وتشخيصها إلى: الاضطرابات

النفسية والاضطرابات العقلية وتشخيصها، وذلك لأن الأمراض النفسية تتضمن تفرعات عديدة أخرى.

٣- لم يتم الأخذ بالمقترح تعديل مسمى مقرر موضوعات معاصرة في الإرشاد إلى: قضايا معاصرة في الإرشاد، وذلك لتطابقه مع مسمى المقرر في البرنامج المرجعي.

٤- لم يتم الأخذ بالمقترح تعديل مسمى مقرر علم النفس الاجتماعي في التربية إلى: قضايا ومشكلات معاصرة، وذلك لتطابقه مع مسمى المقرر في البرنامج المرجعي من ناحية، ومن ناحية أخرى فإن الأخذ بالمقترح يؤدي إلى تغيير كبير في محتوى المقرر الحالي.

٥- لم يتم الأخذ بالمقترح تعديل مسمى مقرر نمو الإنسان والإرشاد إلى: الإرشاد في المراحل النمائية المختلفة، وذلك لاحتياج الدارس إلى التعمق في دراسة نمو الإنسان عبر مراحل الحياة قبل القيام بعملية الإرشاد.

وبعد إجراء الملحوظات والمناقشة مع المحكم وإعادة عرض البرنامج عليه في صورته الأخيرة، رأى أن البرنامج يقبل .



نموذج تحكيم برنامج دراسات عليا من القسم العلمي  
A Review Form of a Graduate Studies Program

بيانات البرنامج (Program Data)	
القسم العلمي Department	الكلية Faculty
علم النفس التربوي	الدراسات العليا التربوية
اسم البرنامج Program Name	أسلوب الدراسة Type of study
دكتوراه الارشاد النفسي والتربوي	مقررات مع الرسالة
بيانات المحكم (Reviewer Data)	
اسم المحكم Reviewer's Name	الدرجة الوظيفية Academic Status أستاذ
أ.د. هشام محمد إبراهيم مخيمر	
التخصص الدقيق Specialization	جهة العمل Affiliation
الصحة النفسية والارشاد النفسي	قسم علم النفس – كلية التربية – جامعة أم القرى
الدولة Country	
المملكة العربية السعودية	
الهاتف Phone	البريد الإلكتروني E-mail
0508331633	mokhamer2007@yahoo.com
رأى المحكم (Reviewer's View)	
<p>• نرجو تكريم المحكم بإبداء الرأي في النقاط الآتية بالإضافة لما يراه من نقاط أخرى: • Please state your opinion regarding the following points, and kindly add whatever points you deem valuable:</p>	
١. مدى ملاءمة مسمى الدرجة العلمية.	١. مدى ملاءمة مسمى الدرجة العلمية.
٢. مدى ملاءمة مسمى البرنامج للدرجة العلمية.	٢. مدى ملاءمة مسمى البرنامج للدرجة العلمية.
٣. مدى ملاءمة توزيع الوحدات الدراسية الإجمالية للبرنامج.	٣. مدى ملاءمة توزيع الوحدات الدراسية الإجمالية للبرنامج.
٤. مدى ملاءمة توزيع الوحدات الدراسية الإجمالية للبرنامج مناسبة.	٤. مدى ملاءمة توزيع الوحدات الدراسية الإجمالية للبرنامج مناسبة.
٥. مدى ملاءمة توزيع الوحدات بين النظري والعملي لجميع المقررات.	٥. مدى ملاءمة توزيع الوحدات بين النظري والعملي لجميع المقررات مناسبة.
٦. مدى تحقيق أهداف البرنامج من خلال المقررات الدراسية.	٦. مدى تحقيق أهداف البرنامج من خلال المقررات الدراسية.
٧. توصيف المقررات الدراسية، ومدى مطابقتها لمسميات المقررات.	٧. توصيف المقررات الدراسية، ومدى مطابقتها لمسميات المقررات.
٨. توصيف المقررات الدراسية، مناسب و مطابق لمسميات المقررات.	٨. توصيف المقررات الدراسية، مناسب و مطابق لمسميات المقررات.
٩. مدى تطابق اسماء المقررات باللغتين العربية	٩. مدى تطابق اسماء المقررات باللغتين العربية
١٠. مدى تطابق اسماء المقررات باللغتين العربية	١٠. مدى تطابق اسماء المقررات باللغتين العربية

course titles.	والإنجليزية.
Currency of scientific materials of the program to match what is universally common. ٧.	٧. مدى حداثة المادة العلمية للبرنامج مع المعمول به عالميا.
	تتطابق اسماء المقررات باللغتين العربية والإنجليزية
Strength points ٨.	٨. نقاط القوة
	البرنامج توجد به نقاط قوة كثيرة منها: ١-الاهداف محددة تحديدا إجرائيا واضحا. ٢-الوحدات الاجمالية للبرنامج كافية لاعداد طالب الدكتوراه نظريا وعمليا. ٣-اهداف البرنامج تتحقق من خلال مقرراته الدراسية والتي تم توصيفها بكل دقة. ٤-المحتوي العلمي للبرنامج حديث ويتواءم مع التغيرات الثقافية والاجتماعية والتقنية والمشكلات الراهنة المحلية والإقليمية .
Weakness points ٩.	٩. نقاط الضعف
	<b>هي ليست نقاط ضعف ولكنها استفسارات ومقترحات تتلخص فيما يلي:</b> ١-في الشروط الاضافية لم تحدد هل الدراسة صباحية أم مسائية ٢-في الشروط الاضافية لم تحدد هل لابد من التفرغ خلال فترة الدراسة ٣-درجة اللغة المطلوبة تفضل ان تكون ٤٠٠ أو ٤٥٠ علي الاكثر حتي لاتصبح عائق للقبول ويحدد هل يشترط الحصول عليها قبل القبول أم ماذا ٤-الجهات المستفيدة وظيفيا اقترح اضافة القطاعات الامنية والعسكرية ٥-قائمة المقررات الدراسية اقترح التالي : أ-اقترح تعديل مسمي مقرر (رشد ٧٣١)من الامراض النفسية وتشخيصها الي الاضطرابات النفسية والعقلية وتشخيصها لكي ينمشي مع DSM6 ب-اقترح تغيير مسمي مقرر(٧٠٦ رشد)من موضوعات معاصرة في الارشاد الي قراءات معاصرة في الارشاد أوقضايا معاصرة في الارشاد ج اقترح تغيير مسمي مقرر(٧٣٤رشد)من علم النفس الاجتماعي في التربية الي قضايا ومشكلات اجتماعية معاصرة د-تغيير مسمي مقرر(رشد٧٠٧)من نمو الانسان والارشاد الي الارشاد للمراحل النمائية المختلفة هـ-اقترح اضافة مقرر مهم جدا لطلاب الدكتوراه وهو: تصميم وبناء البرامج الارشادية -خالص تحياتي وتقديري علي هذا البرنامج المتميز -

التوقيع (Signature)	التاريخ (Date)	Final Judgement	الرأي
		It needs major revision Accepted after minor revision ✓ Accepted	يحتاج الى تعديلات جوهرية يقبل بعد إجراء تعديلات بسيطة = يقبل
(Separate pages can be added if needed)		يمكن للمحكم أن يرفق صفحات إضافية منفصلة إذا اقتضت الحاجة لذلك	

تابع تعليق القسم على آراء المحكمين المرشحين من قبل القسم  
• ترفق صورة إلكترونية بجودة عالية من تقرير المحكمين المرشحين من قبل القسم في نهاية هذا البند داخل الملف الإلكتروني

#### المحكم الثاني المرشح من قبل القسم

أ.د. غالب محمد علي المشيخي

الاسم

أستاذ

المرتبة العلمية

الارشاد النفسي

التخصص الدقيق

الطائف

الجامعة

#### ما تم حيال ملحوظات المحكم

١ - تم إضافة مقترح تعديل الجهات المستفيدة من البرنامج وهي وزارة الشؤون الاجتماعية إلى :  
وزارة العمل والتنمية الاجتماعية.

وبعد إجراء الملحوظات وإعادة عرض البرنامج عليه في صورته الأخيرة، رأى أن البرنامج يقبل

ترفق هنا في هذه الصفحة صورة إلكترونية بجودة عالية من تقارير محكمي البرنامج المرشحين من قبل القسم:



نموذج تحكيم برنامج دراسات عليا من القسم العلمي  
A Review Form of a Graduate Studies Program

بيانات البرنامج (Program Data)	
القسم العلمي Department	الكلية Faculty
علم النفس التربوي	كلية الدراسات العليا التربوية
اسم البرنامج Program Name	أسلوب الدراسة Type of study
دكتوراه الارشاد النفسي والتربوي	مقررات مع الرسالة
بيانات المحكم (Reviewer Data)	
اسم المحكم Reviewer's Name	الدرجة الوظيفية Academic Status أستاذ
أ.د. غالب محمد علي المشيخي	
التخصص الدقيق Specialization	جهة العمل Affiliation قسم
الارشاد النفسي	علم النفس - كلية التربية - جامعة الطائف
الدولة Country	
المملكة العربية السعودية	
الهاتف Phone	البريد الإلكتروني E-mail
0505708019	drghalib2012@hotmail.com
رأى المحكم (Reviewer's View)	
<p>• نرجو تكريم المحكم بإبداء الرأي في النقاط الآتية بالإضافة لما يراه من نقاط أخرى: • Please state your opinion regarding the following points, and kindly add whatever points you deem valuable:</p>	
١٠. مدى ملاءمة مسمى الدرجة العلمية.	١٠. مدى ملاءمة مسمى الدرجة العلمية.
١١. مدى ملاءمة مسمى البرنامج للدرجة العلمية.	١١. مدى ملاءمة مسمى البرنامج للدرجة العلمية.
١١. مدى ملاءمة الوحدات الدراسية الإجمالية للبرنامج.	١١. مدى ملاءمة الوحدات الدراسية الإجمالية للبرنامج.
١٢. مدى ملاءمة توزيع الوحدات بين النظري والعملي لجميع المقررات.	١٢. مدى ملاءمة توزيع الوحدات بين النظري والعملي لجميع المقررات.
١٢. مدى ملاءمة توزيع الوحدات بين النظري والعملي لجميع المقررات.	١٢. مدى ملاءمة توزيع الوحدات بين النظري والعملي لجميع المقررات.
١٣. مدى تحقيق أهداف البرنامج من خلال المقررات الدراسية.	١٣. مدى تحقيق أهداف البرنامج من خلال المقررات الدراسية.
١٣. مدى تحقيق أهداف البرنامج من خلال المقررات الدراسية.	١٣. مدى تحقيق أهداف البرنامج من خلال المقررات الدراسية.
١٤. توصيف المقررات الدراسية، ومدى مطابقتها لمسميات المقررات.	١٤. توصيف المقررات الدراسية، ومدى مطابقتها لمسميات المقررات.
١٤. توصيف المقررات الدراسية، ومدى مطابقتها لمسميات المقررات.	١٤. توصيف المقررات الدراسية، ومدى مطابقتها لمسميات المقررات.
١٥. مدى تطابق أسماء المقررات باللغتين العربية والإنجليزية.	١٥. مدى تطابق أسماء المقررات باللغتين العربية والإنجليزية.
١٥. مدى تطابق أسماء المقررات باللغتين العربية والإنجليزية.	١٥. مدى تطابق أسماء المقررات باللغتين العربية والإنجليزية.

course titles.		والإنجليزية.	
Currency of scientific materials of the program .١٦ to match what is universally common.		١٦ . مدى حداثة المادة العلمية للبرنامج مع المعمول به عالميا.	
Strength points .١٧		١٧ . نقاط القوة	
Weakness points .١٨		١٨ . نقاط الضعف	
		لا توجد	
<b>(Signature) التوقيع</b>	<b>(Date) التاريخ</b>	<b>Final Judgement</b>	<b>الرأي</b>
		It needs major revision Accepted after minor revision Accepted	يحتاج الى تعديلات جوهرية يقبل بعد إجراء تعديلات بسيطة لـ يقبل
(Separate pages can be added if needed)		يمكن للمحكم أن يرفق صفحات إضافية منفصلة إذا اقتضت الحاجة لذلك	

Currency of scientific materials of the program .١٩ to match what is universally common.		١٩ . مدى حداثة المادة العلمية للبرنامج مع المعمول به عالمياً.	
Strength points .٢٠		٢٠ . نقاط القوة	
Weakness points .٢١		٢١ . نقاط الضعف	
التوقيع (Signature)	التاريخ (Date)	Final Judgement	الرأي النهائي
		It needs major revision <input type="checkbox"/> Accepted after minor revision <input type="checkbox"/> Accepted <input type="checkbox"/>	يحتاج الى تعديلات جوهرية <input type="checkbox"/> يقبل بعد إجراء تعديلات بسيطة <input type="checkbox"/> يقبل <input type="checkbox"/>



(٢٧) تعليق القسم على آراء المحكمين الدوليين  
• ترفق صورة إلكترونية بجودة عالية من تقرير المحكمين الدوليين داخل الملف الإلكتروني في نهاية هذا البند

المحكم الدولي الأول المرشح من قبل عمادة الدراسات العليا

Heidi Legg Burross	الاسم
Associate Professor of Practice	المرتبة العلمية
Educational Psychology	التخصص الدقيق
University of Arizona	الجامعة

ما تم حيال ملحوظات المحكم الدولي

- ١- ترى المحكمة أن وجود مسمى "علم النفس التربوي" في اسم الدرجة العلمية استخدام خاطئ .  
يرجع هذا أن الطلاب في أمريكا يدرسون الإرشاد في قسم علمي مستقل عن قسم علم النفس لكن في جامعاتنا فإن الإرشاد تخصص فرعي في قسم علم النفس أو قسم علم النفس التربوي.
- ٢- لم تترتاح المحكمة لاقتصار صياغة أهداف البرنامج على الطلاب دون الطالبات.  
غير أننا نقصد الطلاب والطالبات.
- ٣- لم تستحسن المحكمة مصطلح "تعليم" في الهدف رقم ٣  
وتبديل كلمة الطالب بدلا من كلمة المرشد يجعل المعنى أوضح.
- ٤- تم تصحيح عدد ساعات الرسالة ١٥

Program Data	
<b>Department</b>	<b>Faculty</b>
Educational Psychology	Faculty of Educational Graduate Studies
<b>Program Name</b>	<b>Type of Study</b>
Ph.D. (Educational Psychology / Psychological and educational Counseling)	By Courses and Thesis
Reviewer Data	
<b>Reviewer's Name</b>	<b>Academic Status</b>
Heidi Legg Burross	Associate Professor of Practice
<b>Specialization</b>	<b>Affiliation</b>
Educational Psychology	University of Arizona
<b>Country</b>	
United States of America	
<b>Phone</b>	<b>E-mail</b>
1-520-621-1796	heidi@email.arizona.edu
Reviewer's View	
Please state your opinion regarding the following points, and kindly add whatever points you deem valuable:	
1. The suitability of the Academic degree.	
The degree is valuable and necessary for the mental health of schoolchildren and adults. A doctorate in Educational Psychology and Counseling provides a background for many careers and situations. The program objectives are appropriate and comprehensive. The course offerings are strong.	
2. The suitability of the total academic units for the targeted program.	
The number of academic units for this program are in line with what I have seen for similar programs of this types and level. There is one discrepancy in the paperwork provided, however. The front page lists 15 units for the Thesis. Assuming the "Dissertation" listed on page 33 refers to the same requirement, the units there are identified as 12. This may be my misunderstanding. With the thesis/dissertation taking about 2 semesters and 6-9 units making up full time, 15 seems more suitable.	
3. The suitability of units' distribution between theoretical and practical, for all courses.	
The proportions of theoretical to practical for a counseling program should favor a more practical approach and this program honors that. The only theoretical emphases I saw were in the development, positive, and social courses, which seems appropriate. The other classes appear to be more applied, which should be for counseling.	
4. Courses description and its compliance with the course titles.	

The courses are appropriate for the titles given. I was especially impressed with the inclusion of legal and ethical requirements in the development course.

5. Currency of scientific materials of the program to match what is universally common.


The courses and requirements of this program match well to what I have seen in other counseling programs. However, there is less of a match to general educational psychology programs. Students who come here for counseling will be well-served. Students looking to get an educational psychology degree would have very different experiences from those pursuing degrees in the United States. Here, students would get more theoretical foundations in learning theories, motivation as well as more practical courses in assessment, measurement, and evaluation. U.S. students in educational psychology are preparing for positions in academia, research, evaluation, and assessment. The program may want to consider dropping the “Educational Psychology” part of the title.

6. Strengths points.

This is a very well-rounded and practice-focused program for people who plan to work as counselors with students and community members in many settings across the lifespan. The program has many lab opportunities, allows for choice in electives to allow students to emphasize in particular areas. The practical experiences within and across courses is particularly impressive.

7. Weaknesses points.

I will use this section to address why I’m voting “minor revision” instead of “accept.” In addition to the misleading use of “educational psychology” in the title of the program, program objective 5 mentions having students “use the teaching techniques that help [them] to work effectively...”. This implies that students will learn to teach others, which was not evident in any of the course or experiential materials. I would recommend that this objective be reworded both to clarify that students in this program are not taught to teach and to get rid of the existing singular male pronoun. These weaknesses should not be considered as methods for clarifying what this program offers.

Signature	Date	Final Judgement	
	<p>19/26/1</p>	<p>It needs major revision</p> <p>It needs minor revision</p> <p>Accepted</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>X<input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

المحكم الدولي الثاني المرشح من قبل عمادة الدراسات العليا

Charles F. Gressard

الاسم

Professor

المرتبة العلمية

Counselor Education

التخصص الدقيق

College of Willilam & Mary

الجامعة

ما تم حيال ملحوظات المحكم الدولي

١- يرى المحكم أنه إذا لم يكن الحصول على الماجستير في الإرشاد شرطاً للقبول في درجة الدكتوراه سينقص الطلاب المقررات التأسيسية. والرد حصول الطالب على الماجستير شرطاً لإلتحاقه في هذا البرنامج للدكتوراه .

٢- يرى المحكم أن يكون ٧٠٣ مقرر بحثي أساسي، ٧٠٤ كمقرر إحصائي، وإضافة مقرر بحثي نوعي . ونرى أنه يمكن مراعاة ذلك عند توزيع المقررات على الفصول الدراسية، وبخصوص المقررين المقترحين فهما متضمنان في المقرر ٧٠٢

## Graduate Program Review Form

Program Data	
<b>Department</b>	<b>Faculty</b>
Educational Psychology	Faculty of Educational Graduate Studies
<b>Program Name</b>	<b>Type of Study</b>
Ph.D. (Educational Psychology / Psychological and educational Counseling)	By Courses and Thesis
Reviewer Data	
<b>Reviewer's Name</b>	<b>Academic Status</b>
Charles F. Gressard	Chancellor Professor
<b>Specialization</b>	<b>Affiliation</b>
Counselor Education	College of Willilam & Mary
<b>Country</b>	
USA	
<b>Phone</b>	<b>E-mail</b>
1-757-876-5627	cfgres@wm.edu
Reviewer's View	
Please state your opinion regarding the following points, and kindly add whatever points you deem valuable:	
3. The suitability of the Academic degree.	
I was impressed with the objectives and requirements of your doctoral program. Its purpose and design are consistent with counseling doctoral programs in the U.S and other counties with similar education systems and counselor training programs. The evaluation, however, is based on my assumption that doctoral program requires students to have a master's degree before entering the doctoral program. If my assumption is incorrect, then there would be some important pieces missing.	
4. The suitability of the total academic units for the targeted program.	
I am assuming that the students entering the doctoral program have already completed a master's degree somewhere near the U.S. standard of 60 semester hours. In the U.S., the combined minimum number of 108 semester hours (60 in the master's program and 48 in the doctoral program). The 57 semester hours proposed by your program is consistent with those required in the U.S. even if your counseling master's degrees are 9 hours less than in the U.S. Given my assumption of a required master's degree before entering the doctoral program I believe the 57 hours required for your degree are suitable.	

3. The suitability of units' distribution between theoretical and practical, for all courses.

In my opinion, the program falls somewhat short of accepted practical standards for a doctoral program. I am again assuming that students in the doctoral program have completed a master's program where they may have completed 6 semester credit hours of internship and 3 semester hours of practicum. Most doctoral programs have both a practicum and an internship as well. Requiring only a practicum would not be consistent with most accepted standards for doctoral programs.

4. Courses description and its compliance with the course titles.

The course descriptions seem entirely consistent with the course titles. For additional comments on the courses, please see the attached pages.

5. Currency of scientific materials of the program to match what is universally common.

Several of the courses reference objectives and topics that would help the students to be current with recent counseling research. I'm confident by the time they complete the program, your students would be well informed by current scientific materials.

6. Strengths points.

Many of the courses were creative and important courses that would establish this program as a cutting edge counselor education program. The emphasis on the application of theory and research to current counseling practices and development of programs was impressive, as was the emphasis on technology. The process of developing and completing the dissertation and the dissertation proposal seemed entirely appropriate, with sufficient coursework to do so.

8. Weaknesses points.

I have two main concerns. First, As I have mentioned in several places, I wasn't clear if a master's degree in counseling is required for admittance to the doctoral program. If not, then the students would not have had foundational courses in (a) professional orientation and ethics; (b) basic skills in counseling and helping relationships; (c) counseling theories; and (d) assessment and testing. Several of the courses in the doctoral program like career counseling and human development are usually masters courses, not doctoral. In addition, if the master's is not required, the total number of hours for a doctorate would fall well short of commonly accepted practices. The other problem is that master's students typically require 700 hours of counseling experience. Without those hours, your doctoral students would not have the typical experience level expected of doctoral graduates.

My second concern is related to the research courses. It's my opinion that your program would be better served by using 703 as a basic research course, using 704 as a beginning statistics course, adding an advanced research course, and adding a qualitative research course.

--	--	--	--

Signature	Date	Final Judgement	
<i>Charles Gressard</i>	2/20/2019	It needs major revision It needs minor revision Accepted	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Separate pages can be added if needed

### **Advanced Theories of Counseling**

The objectives, the topics and the assessments for this course are consistent with established standards for an advanced course on this topic

### **Marriage & Family Counseling**

The objectives, the topics and the assessments for this course are consistent with established standards for this topic.

### **Qualitative, quantitative, and mixed research**

This course appears to cover an overview of research methods as well as instruction in appropriate type of research design for the research questions being asked. It also appears to cover the establishment of justifying a research topic through a literature review as well as the development of developing a research based manuscript. These are appropriate objectives for a beginning research course in a doctoral program, however it does seem to get crowded with topics when combined with collecting and analyzing quantitative data. I'm wondering if you can adequately cover all these topics in a 3 hour course

### **Psychopathology and Diagnosis**

The objectives, the topics and the assessments for this course are consistent with established standards for this topic.

### **Advanced Psychological and educational statistics**

The objectives of this course are appropriate as at the subjects, but, as I combine the objectives with EDGC 703, I believe it would be hard to cover all the topics for both courses in just two courses. Given that you begin with a basic doctoral research course in EDGC 703 and end up with more advanced multivariate topics like path analysis cluster analysis and factor analysis. I'm very concerned that there is too much material here for two courses. It also doesn't allow for adequate course space to cover qualitative analysis.

I would recommend a sequence with 703, 704, an advanced statistics course and at least one course devoted to qualitative data collection and analysis. Such a 4 course sequence would be consistent with doctoral programs that are designed to turn out high-quality researchers.

### **Academic & Career Counseling**

The objectives, the topics and the assessments for this course are consistent with established standards for this topic.

### **Advanced Group counseling**

The Objectives and the Subjects for this course seem more consistent with a beginning, not an advanced, course in group counseling. If a master's degree in counseling is required for admittance to this doctoral program, I would have expected the students to have mastered this material.

### **Field Training in Counseling**

The objectives and subjects in this course are consistent with a clinical counseling experience. It would be appropriate for a beginning clinical course (if not master's program is required), but the description is flexible enough for a doctoral clinical course. I believe 480 hours of study would be the minimum, although 600 hours is more common.



### **Advanced Planning and Implementation of Counseling Programs**

I like the content of this course as an advanced course for doctoral students. The focus on Saudi Arabia-specific counseling approaches and counseling programs seems very appropriate.

### **Seminar**

This requirement appears to be the course where students begin to develop a proposal for their dissertation. It's practicality and the emphasis of applying research to the counseling process seems very appropriate for such a course. This course is consistent with best practices in doctoral programs in counseling.

### **Contemporary Topics in Counseling**

I believe this course's emphasis on the development of counseling programs that addresses important issues in counseling is an excellent course for a doctoral program. It's an excellent example of applying research and applying the research to appropriate topics and program development. I wish more doctoral programs had a course like this.

### **Mental Health and the local community**

The objectives, the topics and the assessments for this course are consistent with established standards for this topic.

### **Human Development and Counseling**

As with a few of the other courses, the content of this course is usually covered at the master's level. It is usually not a doctoral level course, but if a master's is not required, then this course would be absolutely necessary.

### **Positive Psychology**

I like the topic of this course for a doctoral program. It is current, is consistent with the counseling profession, and encourages critical thinking. This would be an appropriate course for any counseling doctoral program.

### **Social Psychology in Education**

I don't think I have ever seen this course taught in a doctoral program, but it is a welcome addition. I like that it takes advantage of relevant topics in social psychology and integrates these topics with counseling. This is a creative addition to your curriculum.

### **Counseling Supervision**

The objectives, the topics and the assessments for this course are consistent with established standards for this topic.

### **Application of Education Techniques in Counseling & Guidance**

This looks like an excellent course for your doctoral program. It is topical and covers topics that are necessary in a world that is so dependent on technology. Developing technologic-related skills and applying them to counseling is quite appropriate.

### **Remote Counseling & Guidance**

Another excellent course for modern counseling doctoral program. I'm impressed the these courses that will keep your students on the cutting edge of teaching and research

### **Thesis for 15 hours**

The 15 credit hours for a dissertation seems appropriate as do the objectives and topics.