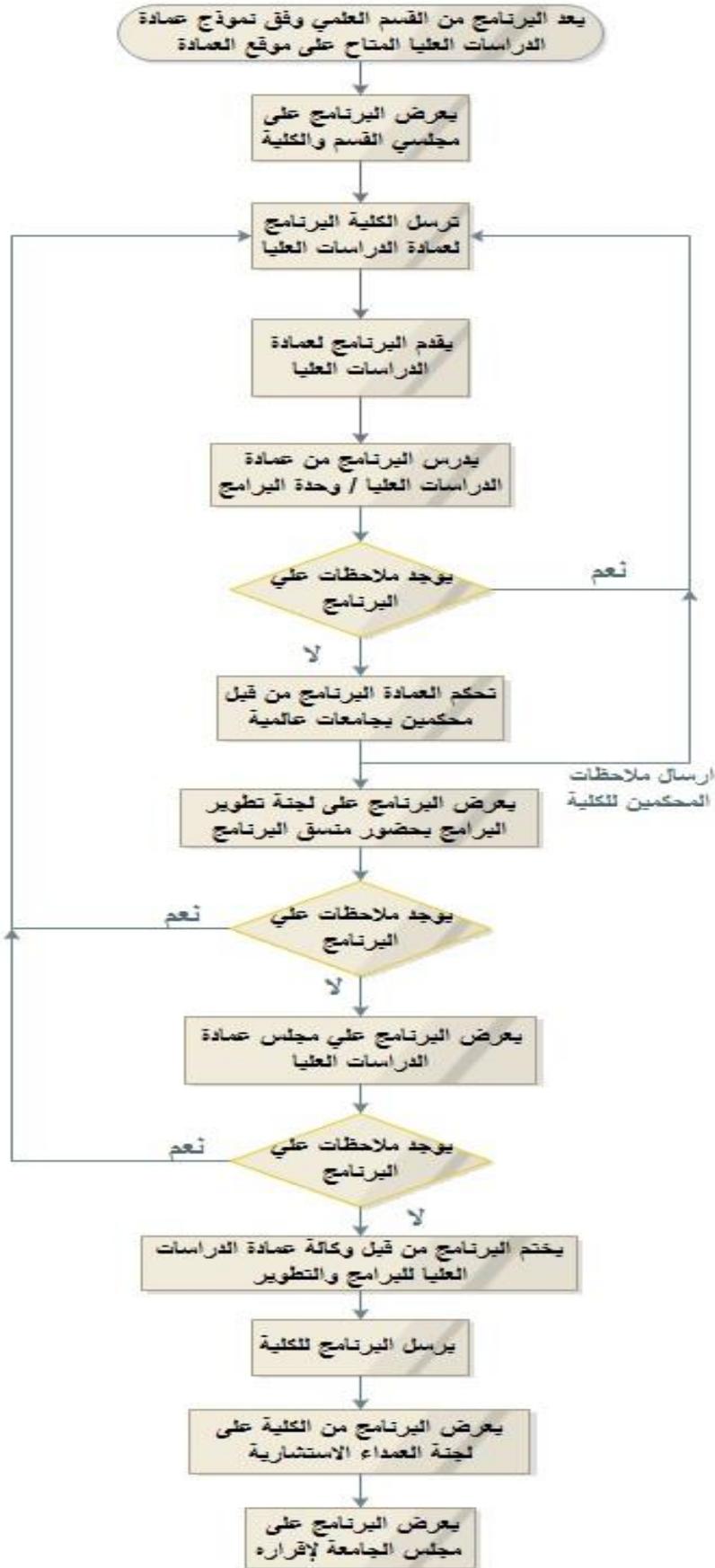


## خطوات استحداث / تطوير برنامج دراسات عليا





عمادة الدراسات العليا  
Deanship of Graduate Studies

## نموذج استحداث برنامج دراسات عليا DM (بدون مسارات)



- يجب الاطلاع على الدليل الإرشادي المرفق لتعبئة النموذج.

القسم العلمي		الكلية			
-		معهد اللغة الإنجليزية			
نوع البرنامج		طبيعة البرنامج		الدرجة	
مدفوع التكاليف ✓		عام □		دبلوم عالي □	
		مهني ✓		ماجستير □	
		بحثي □		دكتوراه □	
أسلوب الدراسة					
بالمقررات الدراسية والرسالة □		بالمقررات الدراسية والمشروع البحثي ✓		بالمقررات الدراسية والرسالة □	
اللغة الإنجليزية			عربي		
التخصص العام		English Language			
English					
اللغة الإنجليزية للتطبيق			عربي		
التخصص الدقيق		Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL)			
English					
اسم الدرجة العلمية			عربي		
اسم الدرجة العلمية		Professional MA in English Language Education			
English					
لغة التدريس		اللغة الإنجليزية		عربي	
٢٠٢٠		تاريخ العام الدراسي المقترح لبدء البرنامج			
لغة الرسالة العلمية		لا توجد رسالة علمية		عربي	
٢٥		عدد الطلاب المتوقع قبولهم في البرنامج سنويًا			
منسق البرنامج في القسم العلمي					
tgalsolami@kau.edu.sa		بريد إلكتروني		الدكتور تركي بن جبر السلمي	
٠٥٦٧٦٦٦٥٦٦		جوال		أستاذ مساعد	
قرار مجلس الكلية			قرار مجلس القسم		
رقم القرار		رقم الجلسة		رقم القرار	
التاريخ		رقم القرار		التاريخ	
١٤٤٠/٧/١١ هـ		٤		٢	
عميد الكلية			رئيس القسم		
الدكتور عبد الله علي حافظ البارقي		الاسم		الدكتور تركي جبر جبران السلمي	
		التوقيع		التوقيع	
قرار مجلس الجامعة					
رقم القرار		رقم الجلسة		التاريخ	

نعم / لا	(١) متطلبات أساسية لاعتماد البرنامج
نعم	هل يتوفر بالقسم على الأقل ثلاثة أساتذة على درجة أستاذ أو أستاذ مشارك في مجال تخصص البرنامج؟
نعم	هل عرض البرنامج على محكمين اثنين اختارهما القسم، وتم الأخذ بملاحظتهما، وإرفاق تقريريهما بالنموذج؟
لا	هل تم إرفاق موافقة الأقسام العلمية الأخرى، على تدريس المقررات المختارة منها؟
نعم	هل أرفق محضر عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر المتضمن بتحديد التكاليف الدراسية للبرامج المهنية (مدفوعة التكاليف)؟

### (٢) أهمية البرنامج وحاجة المجتمع إليه

- تكتب أهمية البرنامج مختصرة وفي نقاط مثلاً: حلول لمشكلات أو تلبية لخدمات إلخ
- يجب حاجة المجتمع للبرنامج من خلال معلومات رسمية وإحصاءات وخطط تنموية إلخ

١. الحاجة الماسة لإعداد كوادر تعليمية سعودية مدربة في تعليم اللغة الإنجليزية.
٢. تغطية احتياجات المؤسسات التربوية لمعلمين أكفاء على درجة من المعرفة والخبرة العالية في تعليم اللغة الإنجليزية.
٣. مواكبة الجامعات العالمية وتوفير المجال للطلبة السعوديين الراغبين في إكمال دراستهم البحثية ونيل شهادة الماجستير.
٤. توفير ماجستير مهني للطلاب السعوديين الراغبين في الارتقاء بتنمية مهاراتهم البحثية وتطوير قدراتهم المهنية في مجال تعليم اللغة الإنجليزية توافقا مع احتياجات المجتمع في ظل رؤية المملكة ٢٠٣٠.
٥. توفير فرص للراغبين في تغيير المسار الوظيفي لغير المتخصصين في مجال تعليم اللغة الإنجليزية.

### (٣) أهداف البرنامج

#### Program Objectives:

Program objectives should be stated clearly, and should be measurable and achievable through all courses as the following:

- Educational objectives
- Scientific research objectives
- Serving society objectives
- Skills objectives

#### أهداف البرنامج:

تصاغ أهداف البرنامج بوضوح، ويجب أن تكون أهداف موضوعية قابلة للقياس، وتظهر من خلال المقررات الدراسية، وأن تحقق الآتي:

- الأهداف التعليمية.
- الأهداف البحثية.
- أهداف خدمة المجتمع.
- الأهداف مهارية.

#### الأهداف

عند الانتهاء بنجاح من هذا البرنامج من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على:

١. التعرف على المفاهيم والمعارف والنظريات الأساسية المعاصرة في مجال تدريس اللغة الإنجليزية وتطبيقاتها العملية في الصفوف الدراسية.
٢. تقييم إمكانية تطبيق مواضيع البحث العلمي. والممارسات والتقييم على أرض الواقع في مجال تدريس اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها.
٣. استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب والمناهج لتحسين تعلم وتدريس اللغة الإنجليزية داخل الصفوف الدراسية.
٤. تطوير القدرات على تصميم وتنفيذ وتقييم مناهج ومقررات و مواد تعليمية وممارسات فاعلة لمجموعات عمرية مختلفة في مجال تدريس اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها.
٥. تصميم وتدريس وتقييم مقررات تعليمية شاملة لمجموعات متنوعة من المتعلمين ضمن سياق تدريس اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها استناداً على أفضل الممارسات والبحوث والنظريات في اكتساب اللغة الثانية.
٦. تقييم تعلم الطلاب باستخدام طرق تقييم متنوعة مبنية على المفاهيم الحديثة في تقييم اللغة الإنجليزية نطقاً وكتابة.

#### Objectives

**Upon successful completion of this program, it is expected that students will be able to:**

1. **Identify** contemporary and foundation theories of language learning used in the field of teaching English within classroom contexts.
2. **Evaluate** the applicability of topics found in readings about research, practice, and assessment in the field of TESOL.
3. **Use** a variety of methods and approaches to teaching ESOL and research methods to examine how to improve teaching and learning English within classroom contexts.
4. **Develop** abilities to design, implement, and assess the effectiveness of curricula, courses, and teaching materials and practices for use with ESOL students of various age groups.
5. **Design, teach, and assess** a comprehensive course for various groups of learners within TESOL contexts, based on contemporary SLA theory, practices, and research.
6. **Assess** student learning using a variety of informal and formal assessments, based on current ideas about oral and written language assessment in the field of TESOL.

**(٤) مرجعية البرنامج (Benchmarking)**

- يجب مقارنة البرنامج المقترح بآخر في جامعة عالمية لا يقل تصنيف برنامجها عن الـ (٥٠) من الترتيب العالمي، بحيث يكون برنامجاً مرجعياً للبرنامج المقترح.

**• معلومات البرنامج المرجعي:**

الجامعة: Arizona State University

الكلية: قسم اللغة الإنجليزية

الدرجة العلمية: الماجستير في تعليم اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها

التخصص العام: اللغة الإنجليزية

التخصص الدقيق: تعليم اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها

عدد الوحدات الدراسية الإجمالية: ٣٠

**(٥) برامج الدراسات العليا الحالية المعتمدة في القسم**

برنامج شهادة الماجستير الأكاديمي في تعليم اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها.

(٦) شروط إضافية للقبول في البرنامج

- تذكر فقط الشروط التي لم تنص عليها اللائحة الموحدة للدراسات العليا وقواعدها التنفيذية بالجامعة، والمذكورة في الباب الخامس المعنون بـ "القبول والتسجيل" والمتوفرة على موقع العمادة الإلكتروني.

جيد

التقدير المطلوب

- بكالوريوس اللغة الإنجليزية أو ما يعادلها
- الحاصلين على بكالوريوس في التربية
- جميع التخصصات الأخرى بشرط الحصول على دبلوم عالي في التربية

التخصصات المطلوبة  
للدرجة المتقدم إليها

٧٨

درجة اللغة المطلوبة  
TOEFL PBT / IBT

٦ (أو أعلى)

درجة اللغة المطلوبة  
IELTS

شروط أخرى

(٧) الرسوم الدراسية  
(خاص بالبرامج المهنية مدفوعة التكاليف فقط)

٦٦٠٠٠

التكلفة الإجمالية

٤٤

إجمالي عدد الوحدات الدراسية

١٥٠٠

تكلفة الوحدة الدراسية الواحدة

(٨) تصنيف البرنامج في وزارة الخدمة المدنية / الهيئة السعودية للتخصصات الصحية

الإيضاح:

مصنف

غير مصنف

(٩) الجهات المستفيدة وظيفياً

- يراعى تحديد الجهات بدقة دون عموميات، لأهمية ذلك في تصنيف البرنامج

١. وزارة التعليم

٢. المدارس الخاصة والدولية

٣. معاهد اللغة الإنجليزية العامة والخاصة

٤. المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني

(١٠) هل توجد برامج مشابهة أو مسارات للبرنامج في إحدى كليات جامعة الملك عبد العزيز؟

- في حالة الإجابة (بنعم) تذكر تفاصيل البرنامج.

✓ نعم

□ لا

• معلومات البرنامج المشابهة:

الكلية: معهد اللغة الإنجليزية

القسم:-

اسم البرنامج: ماجستير تدريس اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها

البرنامج الحالي برنامج أكاديمي يركز بشكل مباشر على البحث العلمي والنظري في مجال تعليم اللغة الإنجليزية بخلاف البرنامج المهني المقترح و الذي سيركز على مواضيع حديثة وتطبيقية تهتم الممارسين التربويين في المدارس والمعاهد العامة الخاصة لتحسين تعليم اللغة الإنجليزية للصغار والكبار. لذا فإن البرنامج المهني يختلف عن البرنامج العام في المضمون والفئات المستهدفة.

(١١) هل توجد برامج مشابهة للبرنامج المقترح في جامعات المملكة الأخرى من حيث الاسم والمحتوى؟

✓ نعم

□ لا

• معلومات البرنامج المشابهة:

الجامعة: جامعة الطائف

الكلية: مركز اللغة الإنجليزية

القسم: اللغة الإنجليزية

اسم البرنامج: ( TESOL ) MA in Teaching English to Speakers of Other Languages

(١٢) السمات المميزة للبرنامج المقترح عن غيره من البرامج المشابهة في جامعات المملكة إن وجد

١. تُوفّر مجموعة متنوعة وحديثة من المقررات الإلزامية والاختيارية التي تغطي العديد من مجالات تعليم اللغة الإنجليزية. على سبيل المثال تعليم اللغة الإنجليزية للمتعلمين الصغار وإدارة برامج اللغة والتي لا تتوفر في أي برامج أخرى.
٢. وجود عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراه من أرق الجامعات العالمية في تخصصات فرعية متعددة في مجال تعليم اللغة الإنجليزية مما يعتبر إضافة مهمة للبرنامج.

(١٣) الخبرة العلمية للقسم

البرنامج	تاريخ بداية البرنامج	أعداد الملحقين حالياً	عدد المتخرجين خلال الخمس سنوات الأخيرة
بكالوريوس			
دبلوم عالي			
ماجستير	١٤٣٤ هـ	٥٠	٤٥
دكتوراه			



(١٥) جدول عضوات هيئة التدريس بالقسم للعام الدراسي: ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ (يكون التسلسل وفقا للمرتبة العلمية)

م	الاسم	المرتبة العلمية	التخصص الدقيق	الجامعة المانحة للدكتوراه / الدولة	سنة الحصول على الدكتوراه	الجنسية
١	بادية منتظر حمزة حكيم	أستاذ مشارك	تعليم اللغة الإنجليزية المدعم بالتقنية	جامعة لندن / بريطانيا	٢٠٠٧ م	سعودية
٢	نسرين عبد الحميد الاحمدي	أستاذ مشارك	تعليم اللغة الإنجليزية لذوي الاحتياجات الخاصة	جامعة اوهايو / أمريكا	٢٠٠٩ م	سعودية
٣	نادية أحمد إبراهيم شكري	أستاذ مشارك	تعليم اللغة الإنجليزية لأغراض أكاديمية	جامعة ليستر / بريطانيا	٢٠٠٩ م	سعودية
٤	فاطمة محمد عبد الله الغامدي	أستاذ مشارك	تعليم الكتابة من خلال التقنية	جامعة ساوثهامبتون / بريطانيا	٢٠١٠ م	سعودية
٥	عبير أحمد عبد الله مديني	أستاذ مشارك	اللغويات التطبيقية والتواصل الإلكتروني باستخدام اللغة الإنجليزية	جامعة كوينزلاند / أستراليا	٢٠١٢ م	سعودية
٦	ليلي محمد سالم العاده	أستاذ مساعد	تعليم اللغة الإنجليزية للأغراض الأكاديمية	جامعة هيدرزفيلد / بريطانيا	٢٠٠٨ م	سعودية
٧	ظلال عبد الرحمن احمد مكاوي	أستاذ مساعد	البعد الثقافي والهوية المعرفية لمعلمي اللغة الإنجليزية	جامعة نوتنجهام / بريطانيا	٢٠١٠ م	سعودية
٨	جمان بنت حسن يحيى شامي	أستاذ مساعد	اكتساب اللغة الإنجليزية كلغة ثانية	جامعة لانكستر / بريطانيا	٢٠١١ م	سعودية
٩	حنان إسماعيل كتبخانة السيد	أستاذ مساعد	تعليم اللغة الإنجليزية المدعم بالتقنية	جامعة ووريك / بريطانيا	٢٠١٢ م	سعودية
١٠	عائشة يعقوب يولداش خوجه	أستاذ مساعد	تطوير مهارات اللغة الأجنبية المكتسبة وأدبياتها المرتبطة بها	جامعة سدني / أستراليا	٢٠١٤ م	سعودية
١١	ندا حسين محمد قملو	أستاذ مساعد	استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة في تعليم اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها	جامعة ووريك / بريطانيا	٢٠١٤ م	سعودية
١٢	عبير سلطان احمد الثقفي	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تعليم اللغة الإنجليزية	جامعة نوتنجهام / بريطانيا	٢٠١٥ م	سعودية
١٣	منى بنت حسين طه صابر	أستاذ مساعد	استخدام نظريات اللغة تطبيقيا في الفصول الدراسية	جامعة ليدز / بريطانيا	٢٠١٥ م	سعودية
١٤	وفاء أحمد محمد الصافي	أستاذ مساعد	استراتيجيات المتعلمين والأنماط المعرفية لدى متعلمي اللغة الإنجليزية	جامعة اسيكس / بريطانيا	٢٠١٥ م	سعودية
١٥	وفاء محمد المختار الشنقيطي	أستاذ مساعد	اللغويات التطبيقية	جامعة لندن / بريطانيا	٢٠١٥ م	سعودية
١٦	نشوى محمد أمين ساعتى	أستاذ مساعد	دافعية تعلم اللغة الثانية	جامعة نوتنجهام / بريطانيا	٢٠١٥ م	سعودية
١٧	هنادي عبد الرحمن خداوردي	أستاذ مساعد	اللغويات التطبيقية والمهارات البحثية	جامعة ساوث هامبتون / بريطانيا	٢٠١٥ م	سعودية
١٨	نجاة حسين إبراهيم الصويغ	أستاذ مساعد	تعليم اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها من الناشئة والأعمار الصغيرة	جامعة اكستر / بريطانيا	٢٠١٦ م	سعودية
١٩	أروي محمد أحمد قنديل	أستاذ مساعد	تعليم مهارات التحدث في اللغة الإنجليزية	جامعة ليدز / بريطانيا	٢٠١٦ م	سعودية
٢٠	نهى مقبول عطية الحربي	أستاذ مساعد	الأساليب الحديثة والمبتكرة في تعليم اللغة الإنجليزية	جامعة كنجز كولج لندن / بريطانيا	٢٠١٦ م	سعودية

سعودية	٢٠١٦ م	جامعة برمنجهام / بريطانيا	تعليم اللغة الثانية	أستاذ مساعد	روان عدنان حسن ساعتاني	٢١
سعودية	٢٠١٦ م	جامعة أدنبرة / بريطانيا	وسائل التعليم المبتكرة في تعليم اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها	أستاذ مساعد	سارة أحمد عمر باعشين	٢٢
سعودية	٢٠١٧ م	جامعة برمنجهام / بريطانيا	اللغويات التطبيقية وميادنها	أستاذ مساعد	نوف عبد الرحمن الجاسر	٢٣
سعودية	٢٠١٧ م	جامعة نيو ساوث ويلز / بريطانيا	اساسيات ومبادئ اكتساب اللغة الإنجليزية كلفة أجنبية	أستاذ مساعد	نسرين عبد العزيز الصحفي	٢٤
سعودية	٢٠١٧ م	جامعة لندن الملكية / بريطانيا	النظريات والمبادئ الأساسية في تعليم اللغة الإنجليزية	أستاذ مساعد	سامية خشمان سالم القثامي	٢٥
سعودية	٢٠١٧ م	جامعة ستوني بروك / أمريكا	التطوير المهني الحديث لمعلمي اللغة الإنجليزية	أستاذ مساعد	آلاء عبد العزيز محمد مليباري	٢٦
سعودية	٢٠١٧ م	جامعة موناخ / أستراليا	تعليم أساسيات وقواعد اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها	أستاذ مساعد	نسرين علي سعيد الزهراني	٢٧
سعودية	٢٠١٧ م	جامعة أدنبرة / بريطانيا	تعليم مهارات التحدث في اللغة الإنجليزية	أستاذ مساعد	شمس مهدي أمين بخاري	٢٨
سعودية	٢٠١٧ م	جامعة روهامبتون / بريطانيا	تعليم مهارات التحدث في اللغة الإنجليزية	أستاذ مساعد	اسراء عبد الهادي قاري	٢٩
سعودية	٢٠١٧ م	جامعة جورج ميسون / أمريكا	تعليم اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها	أستاذ مساعد	دانية ابراهيم العيسى	٣٠
سعودية	٢٠١٧ م	جامعة ترينيتي / ايرلندا	تعليم الكتابة	أستاذ مساعد	مريم عبد الله صالح الكبيدي	٣١
سعودية	٢٠١٨ م	جامعة ليستر / بريطانيا	اللغويات الاجتماعية	أستاذ مساعد	نسرين أحمد حريري	٣٢
سعودية	٢٠١٨ م	جامعة جورج ميسون / أمريكا	اللغويات التطبيقية	أستاذ مساعد	براء عادل صالح رجب	٣٣
سعودية	٢٠١٨ م	جامعة شيفيلد / بريطانيا	تعلم اللغة الذاتي	أستاذ مساعد	مها سعيد صالح حليبي	٣٤
سعودية	٢٠١٨ م	جامعة ساوثهامبتون / بريطانيا	اللغويات التطبيقية	أستاذ مساعد	وفاء جزاء مسفر العتيبي	٣٥
سعودية	٢٠١٨ م	جامعة ليستر / بريطانيا	دوافع تعلم اللغة والتقنية	أستاذ مساعد	ايمان محمد خضر عريف	٣٦
سعودية	٢٠١٩ م	جامعة نوتنجهام بريطانيا / دكتوراه	علم اللغويات التطبيقية النفسه حيال الدافعية والإحباط في تعلم اللغة الإنجليزية	أستاذ مساعد	فاطمة عيد حماد البلوي	٣٧
سعودية	٢٠١٩ م	جامعة جورج تاون	أساسيات ومهارات تعلم القراءة المتقنة في اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها	أستاذ مساعد	هناء شكر الله جان	٣٨
سعودية	٢٠١٩ م	جامعة اكستر / بريطانيا	تقييم معلمي اللغة	أستاذ مساعد	خديجة عبد الله أحمد العامودي	٣٩

(١٦) جدول المحاضرين والمعידين بالقسم للعام الدراسي: ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ

م	الاسم	المرتبة العلمية	الجامعة	سنة التخرج	يذكر إن كان مبتعثاً
١	جميل جلال الدين خدا بخش	محاضر	جامعة لندن	٢٠٠٨ م	مبتعث
٢	رياض احمد ابراهيم زيلعي	محاضر	جامعة أم القرى	٢٠٠٨ م	
٣	عبد الستار محمد عبد الرحمن اليماني	محاضر	جامعة فايرلي ديكنسون	٢٠٠٩ م	
٤	شادي صالح احمد الفلاح الزهراني	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١١ م	مبتعث
٥	عماد احمد عبد العزيز الغامدي	محاضر	جامعة ميزوري	٢٠١٣ م	مبتعث
٦	حمدان فرحان ابراهيم الزهراني	محاضر	جامعة ماننستتر	٢٠١٣ م	مبتعث
٧	محمد جابر محمد عسيري	محاضر	جامعة ميري	٢٠١٣ م	
٨	هشام طلق عوض الله السواط	محاضر	جامعة ميري	٢٠١٣ م	
٩	وسام منصور محسن الظاهري	محاضر	جامعة فندي	٢٠١٣ م	
١٠	رائد سلطان نماس البقمي	محاضر	جامعة متندلي	٢٠١٣ م	
١١	رمضان صالح عيد الحازمي	معيد	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠٠٢ م	
١٢	محمد سعيد غرم الله الزهراني	معيد	كلية المعلمين	٢٠٠٤ م	مبتعث
١٣	يوسف عبد العزيز عبد الرزاق	معيد	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠٠٤ م	
١٤	علوي عبد الله علوي الجفري	معيد	كلية المعلمين	٢٠٠٥ م	طالب ماجستير داخلي
١٥	حسام هاشم الحسين الحربي	معيد	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠٠٧ م	مبتعث
١٦	عبد الرحمن محمد عمر باسالم	معيد	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠٠٩ م	طالب ماجستير داخلي
١٧	حمد فهد حامد الشمري	معيد	جامعة بورتلاند ستيت	٢٠١٠ م	مبتعث
١٨	عبد الرحمن سالم خميس	معيد	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١٠ م	
١٩	منير محمد بكر احمدجي	معيد	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١٠ م	
٢٠	خالد محمد عطية الغامدي	معيد	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١١ م	
٢١	ايمن احمد عبد الرحمن الزهراني	معيد	جامعة ادنبره	٢٠١١ م	مبتعث
٢٢	اسامه رافع خزيم القبلي	معيد	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١٣ م	مبتعث
٢٣	عمر عايد فالح الحربي	معيد	جامعة برمنجهام	٢٠١٦ م	حاصل على الماجستير بصدد الترقية لمحاضر
٢٤	عهد عبيد علي العوفي	معيد	جامعة أريزونا	٢٠١٧ م	حاصل على الماجستير بصدد الترقية لمحاضر
٢٥	حمد سالم خميس باسالم	معيد	جامعة ليستر	٢٠١٨ م	حاصل على الماجستير بصدد الترقية لمحاضر

(١٧) جدول المحاضرات والمعيدات بالقسم للعام الدراسي: هـ /					
م	الاسم	المرتبة العلمية	الجامعة	سنة التخرج	يذكر إن كان مبتعثاً
١	ريم حسين علي الغامدي	محاضر	أولد بومبيون	٢٠٠٢ م	
٢	عالية بنت مكرم علي صديقي	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠٠٤ م	
٣	هديل عصام عابد شيخ	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠٠٤ م	
٤	مآرب عبد القادر رشاد جستنبة	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠٠٦ م	
٥	رنا رضا محمد عبيد	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠٠٧ م	
٦	أمل علي عمر الكاف	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠٠٧ م	
٧	عهود مذيكر سعدي المطيري	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠٠٧ م	
٨	غادة حسن محمد نور	محاضر	الجامعة الامريكية	٢٠٠٧ م	إشراف مشترك دكتوراه
٩	أريج عثمان محمد داود	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠٠٧ م	
١٠	ليان سعود حمد الخثلان	محاضر	جامعة اكسفورد	٢٠٠٧ م	
١١	هبة عبد الرحمن محمد طيبة	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠٠٧ م	
١٢	نسرين مسعود الاحمدي	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠٠٨ م	مبتعثة
١٣	هبة طارق فؤاد حمدي	محاضر	جامعة بوسطن	٢٠٠٨ م	
١٤	هدى يحيى يولداش خوجه	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠٠٨ م	مبتعثة
١٥	أمل عبد الله سالم الجارد	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠٠٩ م	
١٦	بدرية حسن محمد الشوكاني	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠٠٩ م	
١٧	ريا هشام محمد الحربي	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠٠٩ م	مبتعثة
١٨	سهى عبد الله عبدالحفيظ الانصاري	محاضر	جامعة أم القرى	٢٠٠٩ م	مبتعثة
١٩	شاهيناز عبد الله غائب بخاري	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠٠٩ م	مبتعثة
٢٠	نهى سامي منير حليبي	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠٠٩ م	مبتعثة
٢١	رؤى اسامة صالح حريري	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١٠ م	مبتعثة
٢٢	سناء حماد عمر حماد	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١٠ م	
٢٣	عرين امين محمد بدري	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١٠ م	
٢٤	غدير عبد المحسن فراج	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١٠ م	اشرف مشترك
٢٥	هديل وديع أحمد شيخ	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١٠ م	مبتعثة
٢٦	عائشة محمد أحمد مظفر	محاضر	جامعة سايمون فريزر	٢٠١١ م	اشرف مشترك
٢٧	ملاك مثنى محمد نور المحمدي	محاضر	جامعة بروك	٢٠١١ م	مبتعثة
٢٨	مها عابد بهلول العتيبي	محاضر	جامعة لوتردام أوف ميرلاند	٢٠١١ م	
٢٩	مريم إبراهيم أحمد فلاته	محاضر	جامعة سنترال ميشيقن	٢٠١٢ م	
٣٠	خديجة عمادا لدين حسين قاضي	محاضر	جامعة ووريك	٢٠١٢ م	
٣١	الاء عبد الله ابراهيم النجاشي	محاضر	جامعة ليدز	٢٠١٣ م	مبتعثة
٣٢	ابتهال سعيد أحمد خلوقة	محاضر	جامعة فلورايدا	٢٠١٣ م	
٣٣	بيداء زهير عبد الله خياط	محاضر	جامعة بوسطن	٢٠١٣ م	
٣٤	سارة معلا حميد الجهني	محاضر	جامعة لاتروب	٢٠١٣ م	مبتعثة
٣٥	شهناز فريد يوسف بخاري	محاضر	جامعة لندن الملكية	٢٠١٣ م	
٣٦	موضي محمد صالح الميمان	محاضر	جامعة كاليفورنيا	٢٠١٣ م	
٣٧	مرام سعد حامد الاحمدي	محاضر	جامعة بيرمنجهام	٢٠١٤ م	

٣٨	ابتسام احمد حسين هزازي	محاضر	جامعة نيو ساوث ويلز	٢٠١٥ م
٣٩	امجاد اسامة حسين سليمان	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١٥ م
٤٠	آلاء أحمد محمد العدناني	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١٥ م
٤١	أميرة عبد العزيز صالح	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١٥ م
٤٢	رانيه بنت حاسن عبد الله كيوها	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١٥ م
٤٣	دينا طلال عباس مساوي	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١٥ م
٤٤	هناء عبد الله أحمد الغامدي	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١٥ م
٤٥	إيمان حمدان مهجي السلمي	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١٦ م
٤٦	مضاوي محمد علام المصري	محاضر	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١٦ م
٤٧	دعاء صادق محروس	محاضر	جامعة كاليفورنيا	٢٠١٦ م
٤٨	خلود عبد الله عبد الرحمن العبيسي	معيد	جامعة الملك عبد العزيز	١٩٩٣ م
٤٩	رجاء بكر محمد فدعق	معيد	جامعة الملك عبد العزيز	١٩٩٦ م
٥٠	هيفاء درويش مصطفى كتوعة	معيد	جامعة الملك عبد العزيز	١٩٩٦ م
٥١	نهلة سالم عبدالله بحلس	معيد	كلية التربية للبنات	٢٠٠١ م
٥٢	هبة محمد عالم نسيم	معيد	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠٠٢ م
٥٣	دانية منصور محمد نور ابو منصور	معيد	جامعة أم القرى	٢٠٠٣ م
٥٤	ريم عبد الكريم إبراهيم قطاني	معيد	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠٠٣ م
٥٥	ابتسام محمد عوض القحطاني	معيد	كلية التربية للبنات	٢٠٠٥ م
٥٦	خلود خالد رابع الاحمدي	معيد	كلية التربية للبنات	٢٠٠٥ م
٥٧	خلود محمد عبدالله العبيسي	معيد	كلية التربية للبنات	٢٠٠٥ م
٥٨	رانيا هاني فتحي	معيد	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠٠٦ م
٥٩	مواهب محمود جلال الدين خوجة	معيد	جامعة الطائف	٢٠٠٦ م
٦٠	هيفاء عبد الله أحمد الغامدي	معيد	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠٠٦ م
٦١	نوف شرف محمد الشريف	معيد	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠٠٨ م
٦٢	ابرار حسن السفياني	معيد	جامعة ولاية تنسي	٢٠١١ م
٦٣	سارا صالح حسين العامودي	معيد	جامعة جورج ميسون	٢٠١٢ م
٦٤	امل عبد الرحمن محمد باشيخ	معيد	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١٣ م
٦٥	اماني عائض الشمراي	معيد	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١٤ م
٦٦	امال طلال محمد البلوي	معيد	جامعة طيبه	٢٠١٤ م
٦٧	منى سعود حمود العصيمي	معيد	جامعة تنسي	٢٠١٤ م
٦٨	دعاء فائق زواوي	معيد	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١٥ م
٦٩	رؤى عبد الكريم	معيد	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١٥ م
٧٠	سهيلة محمد عبداللطيف البازب	معيد	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١٥ م
٧١	سماهر سعود سالم الجابري	معيد	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١٥ م
٧٢	وفاء قاسم الزهراني	معيد	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١٥ م
٧٣	شروق طلال عبدالملك رادين	معيد	جامعة سنترال فلوريدا	٢٠١٧ م

٧٤	مريم عائض عبدالحميد العوفي	معيد	جامعة ملبورن	٢٠١٨ م	حاصلة على الماجستير بصدق الترقية لمحاضر
٧٥	ابنتسام محمد عبدالله التويجري	معيد	جامعة الملك عبد العزيز	٢٠١٨ م	حاصلة على الماجستير

جدول الفنيون والإداريون بالقسم للعام الدراسي: ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ					
م	الاسم	المؤهل	عدد سنوات الخبرة	العمل الحالي	
١	سلمان غرم الله حسن الزهراني	بكالوريوس	١٢	فني دعم	
٢	انيس خالد قاري عبد الله قشقري	بكالوريوس	٩	فني دعم	
٣	رعد عبد الرحمن محمد الشريف	بكالوريوس	٩	فني دعم	
٤	سامي عبد العالي صالح السلمي	بكالوريوس	٩	فني دعم	
٥	مشعل عبد الله مشيب آل سعيد عسيري	بكالوريوس	٩	فني دعم	
٦	محمد رهوان محمد الزهراني	بكالوريوس	٩	محاسب	
٧	نشأت نايل ياسين ملا	بكالوريوس	٩	فني دعم	
٨	هشام محمد شرف الدين احمد الاهدل	بكالوريوس	٩	فني دعم	
٩	احمد عمر احمد الشريف	بكالوريوس	٧	مأمور صرف	
١٠	حسن علي حافظ البارقي	بكالوريوس	٧	فني دعم	
١١	عبد الله علي بداي الحربي	بكالوريوس	٧	مساعد إداري	
١٢	مشعل بادي عريفان اليوبي	بكالوريوس	٧	مأمور صرف	
١٣	خالد حسن زين العابدين سردار	الجامعية المتوسطة	٧	سكرتير	
١٤	عبد العزيز حسن محمد المالكي	دبلوم	٧	كاتب	
١٥	عبد العزيز محمد عبد العزيز الحربي	دبلوم	٧	محصل إيرادات	
١٦	مطلق مطير الحربي	دبلوم	٧	محاسب	
١٧	معتصم عبد الغني فؤاد عبد الناصر	دبلوم	٤	موزع بريد	
١٨	فهد سعود سعد الحربي	ثانوية عامة	٨	مسجل معلومات	
١٩	تركي عيسى محمد المالكي	ثانوية عامة	٧	ناسخ آله	
٢٠	ثامر تركي حمود الحربي	ثانوية عامة	٧	مساعد إداري	
٢١	خالد عبد الله حسين المسيفري	ثانوية عامة	٧	فني دعم مساعد	
٢٢	سعد نويفع مغلي السلمي	ثانوية عامة	٧	كاتب	
٢٣	عادل علي احمد السفري	ثانوية عامة	٧	كاتب	
٢٤	فهد ساعد خيشان السلمي	ثانوية عامة	٧	ناسخ آله	
٢٥	منصور صالح احمد اليدري	ثانوية شاملة	٧	مساعد إداري	
٢٦	هشام داود سالم باداود	ثانوية عامة	٧	مراسل	
٢٧	وليد عطية الله بنية اليوبي	ثانوية تجارية	٧	مساعد إداري	
٢٨	احمد حسن زين العابدين سردار	ثانوية تجارية	٧	سكرتير خاص	

## (١٩) جدول الفتيات والإداريات بالقسم للعام الدراسي: ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ

م	الاسم	المؤهل	عدد سنوات الخبرة	العمل الحالي
١	رانيا رضا زكريا الدهلوي	ماجستير	٧	مشرفة شعبة التعاقد
٢	رباب خيرى محمد نحاس	ماجستير	٧	تقنية معلومات
٣	وفاء يوسف مصطفى جافو	ماجستير	٧	منسقة شعبة العلاقات العامة والاعلام
٤	إيمان أحمد محمد عسيري	ماجستير	٧	مديرة إدارة المعهد
٥	سامية عمران موسى الفردان	بكالوريوس	١٨	شعبة الانشطة الطلابية
٦	امال عبد الله هاشم الشريف	بكالوريوس	٨	منسقة العبء الدراسي
٧	احلام عويد عواده الحربي	بكالوريوس	٧	منسقة اختبار تحديد مستوى
٨	أريج محمد صالح كتبي	بكالوريوس	٧	منسقة شعبة الاختبارات
٩	اسماء صالح عبد اللطيف الحربي	بكالوريوس	٧	منسقة دعم الطالبات
١٠	أشواق فيصل حسن جوهري	بكالوريوس	٧	منسقة الشؤون التعليمية
١١	الهنوف عبد الله عايض الخطابي	بكالوريوس	٧	شعبة التطوير
١٢	ايمان سعيد حامد الغامدي	بكالوريوس	٧	منسقة الدعم التقني
١٣	ريم عبد العزيز عبد القادر عبد الباري	بكالوريوس	٧	شعبة التطوير
١٤	سحر احمد خالد مجرشي	بكالوريوس	٧	منسقة المشتريات والمستودعات والطواري
١٥	سعاد علي المطيري	بكالوريوس	٧	منسقة وحدة الدراسات العليا والبحث العلمي
١٦	سناء صابر احمد ابوهلكة	بكالوريوس	٧	منسقة الخدمات والسلامة والصحة المهنية
١٧	عزة علي عبد الله الغامدي	بكالوريوس	٧	مشرفة شعبة الشؤون التعليمية
١٨	عفراء علي عبد الله المري	بكالوريوس	٧	منسقة شعبة الدراسات العليا
١٩	علياء حمود مسفر البقمي	بكالوريوس	٧	شعبة الوارد
٢٠	فاطمة علي أحمد حكمي	بكالوريوس	٧	منسقة شعبة المالية
٢١	ليلى ياسين عمر شعبان	بكالوريوس	٧	منسقة شؤون الموظفين المتعاقدات
٢٢	منى قنيع مرعي العمري	بكالوريوس	٧	انتداب وزارة التعليم
٢٣	منيرة محمد سعود العتيبي	بكالوريوس	٧	مشرفة شعبة المالية
٢٤	نسرين سالم سالمين حميدان	بكالوريوس	٧	مديرة مكتب الوكالة
٢٥	نوف محمد شرف الشريف	بكالوريوس	٧	منسقة شؤون الموظفين الإداريات
٢٦	هدى علي احمد العمودي	بكالوريوس	٧	شعبة الصادر
٢٧	ولاء فهد الوافي	بكالوريوس	٧	منسقة وحدة الاعتماد الأكاديمي
٢٨	هند زكي زمعي	بكالوريوس	٤	منسقة شؤون الموظفين السعوديات
٢٩	سماح عطية الله حامد الشريف	ثانوي	٧	منسقة شعبة الفصول الدراسية

(٢٠) معامل القسم الحالية التي سوف تخدم البرنامج

السعة (عدد الطلاب)	اسم المعمل	م
٢٥	معمل تدريب	١
٢٥	معمل تدريب	٢
		٣
		٤
		٥
		٦
		٧
		٨
		٩
		١٠

(20) Labs

Item	Labs Name	Capacity (No. of Students)
1	Training Lab	20
2	Training Lab	20
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

(٢١) المعامل المقترح إنشاؤها ولا تؤثر على بدء البرنامج

م	اسم المعمل	التاريخ المتوقع لبدء التشغيل
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		

(21) Suggested Labs

Item	Labs Name	Start Date
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

(٢٢) المتطلبات الدراسية للدرجة العلمية وفقاً للائحة

- يجب الاطلاع على الحدود الدنيا والقصى للوحدات الدراسية في المادة (٨) وقواعدها التنفيذية من اللائحة الموحدة للدراسات العليا وقواعدها التنفيذية بجامعة الملك عبد العزيز.
- يجب أن يتضمن البرنامج مواداً اختيارية من داخل وخارج القسم بحيث لا تقل عن ٢٥% من مقررات البرنامج.
- يجب أن يكون هناك مقرر حر من بين المواد الاختيارية، ذو علاقة بالتخصص، ويجب أن يكون من خارج القسم، ويفضل أن يكون من خارج الكلية.

عدد وحدات المقررات الاختيارية			عدد وحدات المقررات الإلزامية
مقرر حر	مقررات من خارج القسم	مقررات من داخل القسم	
-	-	١٢	٢٧
عدد الوحدات الإجمالية			عدد وحدات الرسالة أو المشروع البحثي
٤٤			٥

(List of Courses) قائمة المقررات الدراسية (٢٣)

• يجب كتابة المقررات مرتبة وفقاً للتالي: المقررات الإلزامية ثم الاختيارية ثم المشروع البحثي أو الرسالة

المتطلب السابق (Prerequisite)		عدد الساعات (No. of Hours)				نوع المقرر Course type	Course Title	اسم المقرر عربي	Course Code	رمز ورقم المقرر عربي
English	عربي	المعمد (Credits)	سريري (Clinical)	عملي (Pr.)	نظري (Th.)					
		٣			٣	إلزامي	Second Language Acquisition and Learning	اكتساب اللغة الثانية وتعلمها	ELIT 600	تسل ٦٠٠
		٣		2	٢	إلزامي	English Language Teaching Approaches	طرق تدريس اللغة الإنجليزية	ELIT 601	تسل ٦٠١
		٣			٣	إلزامي	Language Awareness and Analysis	الوعي والتحليل اللغوي	ELIT 602	تسل ٦٠٢
		٣		٢	٢	إلزامي	Curriculum Design and Development	تصميم وتطوير المناهج	ELIT 603	تسل ٦٠٣
ELIT 603	تسل ٦٠٣	٣		٢	٢	إلزامي	Materials Development in English Language Teaching	تطوير المواد التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية	ELIT 604	تسل ٦٠٤
ELIT 601	تسل 601	٣		٢	٢	إلزامي	Assessment in English Language Learning	التقييم في تعلم اللغة الإنجليزية	ELIT 605	تسل ٦٠٥
ELIT 601	تسل 601	٣		٢	٢	إلزامي	Technology Assisted English Language Learning	تعلم اللغة الإنجليزية بمساعدة التقنية	ELIT 606	تسل ٦٠٦
		٣			٣	إلزامي	Action Research in English Language Education	البحث الإجرائي في تعليم اللغة الإنجليزية	ELIT 607	تسل 607
ELIT 601	تسل 601	٣		٦		إلزامي	Teaching Practicum	التدريب العملي على التدريس	ELIT 608	تسل 608
ELIT 601	تسل 601	٣		٢	٢	اختياري	Teaching English to Young Learners	تدريس اللغة الإنجليزية للمتعلمين الصغار	ELIT 620	تسل ٦٢٠
		٣			٣	اختياري	English Language Program Management	إدارة برامج اللغة الإنجليزية	ELIT 621	تسل ٦٢١
		٣		٢	٢	اختياري	English Language Teacher Professional Development	التطوير المهني لمعلمي اللغة الإنجليزية	ELIT 622	تسل ٦٢٢
ELIT 601	تسل 601	٣		٢	٢	اختياري	Teaching English for Academic & Specific Purposes	تدريس اللغة الإنجليزية للأغراض الأكاديمية والخاصة	ELIT 623	تسل ٦٢٣
		٣			٣	اختياري	Corpora in English Language Teaching	المتون اللغوية في تدريس اللغة الإنجليزية	ELIT 624	تسل ٦٢٤
		٣			٣	اختياري	Discourse Analysis for English Language Teachers	تحليل الخطاب لمعلمي اللغة الإنجليزية	ELIT 625	تسل ٦٢٥
		٣			٣	اختياري	Content and Language Integrated Learning	التعلم المتكامل للغة والمحتوى	ELIT 626	تسل 626
		٥					Research Project	مشروع بحثي	ELIT 698	تسل 698

(٢٤) جدول تحقيق الأهداف من خلال المقررات الدراسية لأهداف البرنامج.

• فضلاً توضع علامة (√) أمام المقررات والأهداف المرتبطة ببعضها البعض.

أرقام الأهداف المذكورة بالبند (٣) سابقاً											أهداف البرنامج رموز وأرقام المقررات
١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
					√	√	√	√		√	تسل ٦٠٠
					√	√	√	√		√	تسل ٦٠١
					√	√	√	√		√	تسل ٦٠٢
					√	√	√	√		√	تسل ٦٠٣
					√	√		√		√	تسل ٦٠٤
					√	√	√	√	√		تسل ٦٠٥
					√	√		√	√		تسل ٦٠٦
					√	√	√	√	√	√	تسل ٦٠٧
					√	√	√	√	√	√	تسل ٦٠٨
					√			√	√		تسل ٦٢٠
					√	√	√	√	√		تسل ٦٢١
					√	√	√	√	√		تسل ٦٢٢
					√	√	√	√	√		تسل ٦٢٣
						√	√	√	√		تسل ٦٢٤

					√	√		√		√	تسل ٦٢٥
					√	√	√	√	√		تسل ٦٢٦
							√	√		√	تسل ٦٩٨

**(24) Achieving Program Objectives Through Courses.**

- Please Check (√) the related Courses with Program Objectives.

**Objectives mentioned in item numbers (3) previously**

<b>Program Objectives</b> <b>Course Code</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
ELIT 600	√		√	√	√	√					
ELIT 601	√		√	√	√	√					
ELIT 602	√		√	√	√	√					
ELIT 603	√		√	√	√	√					
ELIT 604	√		√		√	√					
ELIT 605		√	√	√	√	√					
ELIT 606		√	√		√	√					
ELIT 607	√	√	√	√	√	√					
ELIT 608	√	√	√	√	√	√					
ELIT 620		√	√			√					
ELIT 621		√	√	√	√	√					
ELIT 622		√	√	√	√	√					
ELIT 623		√	√	√	√	√					
ELIT 624		√	√	√	√						
ELIT 625	√		√		√	√					

ELIT 626		√	√	√	√	√					
ELIT 698	√		√	√							

## (٢٥) توصيف المقررات الدراسية

<p>Course description should include the following three elements:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objectives that include: cognitive dimension, skills dimension and emotional dimension</li> <li>2. Topics</li> <li>3. Assessment methods</li> </ol>	<p>يجب أن يتضمن توصيف المقرر العناصر الثلاثة الآتية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. الأهداف ويجب أن تتضمن: البعد المعرفي، والبعد المهاري، والبعد الوجداني</li> <li>٢. الموضوعات</li> <li>٣. وسائل التقويم</li> </ol>
--	---

متطلب سابق	عدد الوحدات	عنوان المقرر	ELIT 600
	٣	اكتساب اللغة الثانية وتعلمها	

### ١. الأهداف (مخرجات التعلم المستهدفة)

عند اجتياز هذا المقرر بنجاح، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على:

- تلخيص أهم المزايا والقضايا المعرفية، الاجتماعية والثقافية لاكتساب اللغة الثانية.
- شرح أوجه التشابه والاختلاف في اكتساب اللغة الثانية لدى الصغار والبالغين.
- وصف كيفية تطبيق المعرفة العملية والنظرية في تطوير الممارسات التربوية في تعليم اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها للصغار والبالغين.
- ربط التحولات الاجتماعية والتعددية اللغوية في أبحاث اكتساب اللغة الثانية بطرق تدريس اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها.

### ٢. الموضوعات:

- مبادئ اكتساب اللغة الثانية، والتحولات الاجتماعية والتعددية اللغوية
- علاقة العمر، السياق، الدافعية وأهداف اكتساب اللغة الثانية
- الهوية المحلية، الاجتماعية والثقافية وتعلم اللغة الثانية
- تعلم اللغة والمشاركة الاجتماعية عبر عدة سياقات.
- تعدد اللغات وتعلم اللغة الثانية
- قضايا متعلقة باكتساب اللغة الثانية للمتحدثين باللغة العربية كلغة أولى

### ٣. وسائل التقويم:

درجة التقويم	معيار التقويم	
٣٠%	تحليل نقدي لنظريات اكتساب اللغة الثانية	١
٣٠%	مقالة عن جانب من جوانب نظريات اكتساب اللغة الثانية	٢
٤٠%	اختبار نهائي أو مشروع أو كلاهما	٣

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
ELIT 600	Second Language Acquisition and Learning	3	

## 1. Objectives (Intended Learning Outcomes)

Upon successful completion of this course, it is expected that students will be able to:

- **Summarize and argue for** the various merits and issues with cognitive, social and cultural perspectives on second language acquisition.
- **Explain similarities and differences between** child and adult language acquisition and development.
- **Show how** theoretical concepts in SLA apply to the development of pedagogical practices in TESOL, for both children and adult learners of English.
- **Explain** how the social and multilingual turns in second language acquisition research relates to contemporary language teaching practices.

## 2. Topics:

- SLA- principles, the social and multilingual turns in SLA, and research and application.
- The relationship of age, context, motivation, and purpose to SLA.
- Local, social, and cultural identity and SLA.
- Language learning as social participation across multiple contexts.
- Language learning as multilingualism
- Issues for SLA for learners who learned oral and written Arabic as their home and school language.

## 3. Assessment Methods:

	Assessment Task	Proportion of Total Assessment
1	Critical analysis of SLA theories	30%
2	Essay on an aspect of SLA	30%
3	Written Final Exam and/or Project	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
ELIT 601	طرق تدريس اللغة الإنجليزية	٣	

### ١. الأهداف:

عند اجتياز هذا المقرر بنجاح، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على:

- وصف وعرض طرق استخدام اساليب تدريس اللغة الانجليزية المكتوبة وشرح المبادئ والأطر النظرية التي تسترشد بها.
- وصف وعرض طرق استخدام اساليب تدريس اللغة الانجليزية المنطوقة وشرح المبادئ والأطر النظرية التي تسترشد بها.
- وصف وعرض استخدام المجموعات الصغيرة في تدريس اللغة الانجليزية.
- تحليل تأثير الاخطاء اللغوية وتأثيرها على متعلم اللغة الإنجليزية
- شرح عدد من طرق التقييم اللغوي للغة المنطوقة والمكتوبة داخل الفصل.
- توظيف طرق تدريس اللغة الانجليزية الى المجموعات الكبيرة والصغيرة.

### ٢. الموضوعات:

- طرق تدريس اللغة الإنجليزية واساليبها.
- استراتيجيات تدريس المجموعات الكبيرة والصغيرة.
- توظيف الملاحظة اللغوية، الوعي اللغوي والتقييم الذاتي في تدريس اللغة الانجليزية
- التقييم اللغوي داخل فصول تعليم اللغة الانجليزية.
- دور المكمون اللغوي للمعلم في اثناء الطالب.
- مقدمة في الممارسات البحثية المتعلقة بالصفوف

### ٣. وسائل التقييم:

درج التقييم	معياري التقييم	
٣٠ %	مقالة نقدية	١
٣٠ %	واجب دراسي	٢
٤٠ %	اختبار نهائي أو مشروع أو كلاهما	٣

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
ELIT 601	English Language Teaching Approaches	3	

### 1. Objectives (Intended Learning Outcomes)

Upon successful completion of this course, it is expected that students will be able to:

- **Describe and show** ways to use ELT approaches for teaching spoken English, and explain the principles and theoretical frameworks that inform the approaches.
- **Describe and show** ways to use ELT approaches for teaching written English, and explain the principles and theoretical frameworks that inform the approaches.
- **Describe and show** ways of using small group work for teaching spoken English.
- **Justify** approaches to spoken and written error correction and its roles in SLA.
- **Explain different approaches to assessing** spoken and written English within the various ELT approaches covered in the class.
- **Communicate orally and in written language** about various approaches to teaching English

learners in whole-group and small group settings.

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
ELIT 602	الوعي والتحليل اللغوي	٣	

### ١. الأهداف (مخرجات التعلم المستهدفة)

عند اجتياز هذ المقرر بنجاح، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على:

- وصف الجوانب الصوتية، المعجمية (المتعلقة بالمفردات)، والنحوية والخطابية لاختبارات اللغة الإنجليزية المنطوقة والمكتوبة والاستفادة من ذلك في التعلم و التدريس.
- تحليل النصوص المكتوبة والمنطوقة باستخدام المعرفة العملية والنظرية المتعلقة بالنظرية اللغوية.
- تقييم المواد والمصادر التعليمية الخاصة بالطالب والمعلم وفقاً لمبادئ الوعي اللغوي.
- تحديد مبادئ الوعي اللغوي الشامل في المواد المنشورة.

3.

### ٢. الموضوعات: ٣٠%

Critical Essay

- نظريات اللغة التي تقوم عليها الممارسات الحالية والتاريخية في تعليم اللغات
- دور الوعي اللغوي في تدريس وتعلم اللغات
- العناصر الصوتية والدلالية والنحوية والخطابية للغة الإنجليزية
- طرق وأساليب تحليل اللغة في النصوص المكتوبة والمنطوقة

### ٣. وسائل التقييم:

درجة التقييم	معيار التقييم	
٣٠ %	تحليل نقدي	١
٣٠ %	واجب دراسي	٢
٤٠ %	اختبار نهائي أو مشروع أو كلاهما	٣

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
ELIT 602	Language Awareness and Analysis	3	

## 1. Objectives (Intended Learning Outcomes)

Upon successful completion of this course, it is expected that students will be able to:

- **Describe** the phonological, lexical, grammatical and discourse aspects of spoken and written English language tests that inform learning and teaching.
- **Analyze** written and spoken texts using practical and theoretical knowledge in relation to linguistic theory.
- **Appraise** teacher and student resources / materials according to language awareness principles.
- **Identify** comprehensive language awareness principles in published materials

## 2. Topics:

- Theories of language that underpin current and historical practices in language teaching
- The role of language awareness in language teaching and learning
- Phonological, semantic, grammatical, and discourse elements of the English language
- Techniques and approaches to the analysis of language in written and spoken texts

## 3. Assessment Methods:

	Assessment Task	Proportion of Total Assessment
1	Critical analysis	30%
2	Assignment	30%
3	Written Final Exam and/or Project	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
ELIT 603	تصميم وتطوير المناهج	٣	

### ١. الأهداف (مخرجات التعلم المستهدفة)

عند اجتياز هذا المقرر بنجاح، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على:

- شرح الممارسات والمبادئ والنظريات والبحوث المتعلقة بتصميم المناهج والمقررات.
- تقييم مخطط مقرر بناءً على الأساليب والاستراتيجيات المختلفة لتصميم المناهج.
- وضع مخطط مقرر لسياق معين مع تبرير كافٍ من البيانات التجريبية والأدبيات ذات الصلة.
- تقييم الأدوار والخيارات الاستراتيجية المتاحة لمختلف أصحاب المصلحة في عملية تصميم المناهج.

### ٢. الموضوعات:

- العلاقة بين المناهج ومخططات المقررات الدراسية
- أدوار أصحاب المصلحة وهويتهم في تطوير المناهج
- تحليل الاحتياجات والبيئة الدراسية
- الطرق والاستراتيجيات في تصميم المناهج
- اختيار المحتوى، التسلسل، والتقييم في تصميم وتطوير المناهج
- تقييم البرامج في تصميم المناهج والمقررات

### ٣. وسائل التقويم:

درجة التقويم	معياري التقويم	
٣٠%	مراجعة نقدية لمنهج	١
٣٠%	تصميم وحدة تعليمية	٢
٤٠%	اختبار نهائي أو مشروع أو كلاهما	٣

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
ELIT 603	Curriculum Design and Development	3	

## 1. Objectives (Intended Learning Outcomes)

Upon successful completion of this course, it is expected that students will be able to:

- **Explain** the practices, principles, theories, and research related to curriculum and syllabus design
- **Evaluate** a syllabus with reference to different approaches and strategies to syllabus design
- **Devise** a course syllabus for a specific context with sufficient justification from empirical data and relevant literature
- **Assess** the roles of and strategic options available to various stakeholders in the syllabus design process

## 2. Topics:

- Relationship between curriculum and syllabus
- Stakeholder roles and identity in curriculum development
- Needs and environment analysis
- Approaches and strategies in curriculum design
- Content selection, sequencing, presentation and assesment in syllabus design and development.
- Program evaluation in curriculum and syllabus design

## 3. Assessment Methods:

	Assessment Task	Proportion of Total Assessment
1	Critical review of syllabus	30%
2	Design of a teaching unit	30%
3	Written Final Exam and/or Project	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
ELIT 604	تطوير المواد التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية	٣	تسل 603

### 1. الأهداف (مخرجات التعلم المستهدفة)

عند اجتياز هذ المقرر بنجاح، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على:

- التمييز بين تطبيقات مجموعة متنوعة من النظريات المتعلقة بممارسة اللغة واستخدامها عند تقييم واختيار المواد التعليمية.
- إعداد مجموعة من المصادر التعليمية لمجموعة محددة من المتعلمين بناءً على تحليلٍ لاحتياجاتهم في نطاق نظريات اكتساب اللغة ونظريات تعليم اللغة المعمول بها.
- تقييم المواد التعليمية للصفوف الدراسية مع التبرير الأكاديمي المناسب.
- تقييم فحوى المواد المنتجة مهنيًا.
- تحليل النظريات والممارسات المعمول بها

### ٢. الموضوعات:

- التحليل المتعلق باحتياجات تدريس اللغات في السياق الخاص به ودوره في تطوير المواد التعليمية
- نظريات اكتساب اللغة وطرق التدريس المتعلقة بتقييم المواد التعليمية
- أطر وأساليب تقييم المواد التعليمية
- عملية تصميم وتأليف المواد التعليمية

### ٣. وسائل التقويم:

درجة التقويم	معياري التقويم	
٣٠ %	تقييم نقدي لكتاب مقرر	١
٣٠ %	واجب دراسي خاص بكتابة مواد تعليمية	٢
٤٠ %	اختبار نهائي أو مشروع أو كلاهما	٣

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
ELIT 604	Materials Development in English Language Teaching	3	ELIT 603

### 1. Objectives (Intended Learning Outcomes)

Upon successful completion of this course, it is expected that students will be able to:

- **Differentiate** between the application of a variety of theories related to language practice and use when evaluating and selecting materials
- **Develop** a set of materials for a specific group of learners based on analysis of their needs within the scope of applicable language acquisition and language pedagogy theories.
- **Evaluate** classroom instructional materials with appropriate academic justification
- **Assess** intent of professionally produced materials
- **Analyze** established theory and practices

**2. Topics:**

- Needs analysis in language teaching in context and its role in materials development
- Theories of language acquisition and pedagogy related to materials evaluation
- Frameworks and methods for evaluation of materials
- Process of materials design and authorship

**3. Assessment Methods:**

	Assessment Task	Proportion of Total Assessment
1	Critical course book evaluation	30%
2	Materials writing assignment	30%
3	Written Final Exam and/or Project	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
ELIT 605	التقييم في تعلم اللغة الإنجليزية	٣	تسل ٦٠١

### 1. الأهداف (مخرجات التعلم المستهدفة)

عند اجتياز هذ المقرر بنجاح، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على:

- وصف الممارسات والمبادئ والنظريات والأبحاث المتعلقة بالتقويم اللغوي وتطبيقها في مجموعة متنوعة من سياقات التقويم في العالم الواقعي.
- تقييم مواد التقويم مع التبرير من البيانات التجريبية، ونظرية التقويم المعمول بها، وأفضل الممارسات القائمة على البحوث الحالية في مجال التقويم اللغوي.
- إنتاج مجموعة من مواد التقويم لسياق اختبار محدد مع تقديم مبرر كافٍ من البيانات التجريبية والأدبيات ذات الصلة.
- تقييم البيانات لقياس مواد التقويم كمياً في سياق معين.

### ٢. المواضيع:

- الاتجاهات السابقة والحالية في التقويم اللغوي
- أغراض وأنواع التقويم وعلاقتها بأكتساب اللغة الثانية.
- مبادئ في تصميم وبناء اختبارات اللغة
- طرق تقويم المهارات واستخدام اللغة
- التقييم النوعي والكمي لأدوات التقويم وعناصرها
- طرق تقييم الاختبارات واسعة النطاق

### ٣. وسائل التقويم:

درجة التقويم	معيان التقويم	
٣٠ %	مراجعة نقدية لأحد الاختبارات اللغوية	١
٣٠ %	تصميم اختبار لغة	٢
٤٠ %	اختبار نهائي أو مشروع أو كلاهما	٣

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
ELIT 605	Assessment in English Language Learning	3	ELIT 600

### 1. Objectives (Intended Learning Outcomes)

Upon successful completion of this course, it is expected that students will be able to:

- **Describe** the practices, principles, theories, and research related to language assessment and their application in a variety of real-world assessment contexts
- **Evaluate** assessment materials with justification from empirical findings, established assessment theory, and current research-based best practices in the field of language assessment
- **Produce** a set of assessment materials for a specific testing context with sufficient justification from empirical data and relevant literature
- **Evaluate** data to quantitatively measure assessment materials in a given context

**2. Topics:**

- Historical and current trends in language assessment.
- Assessment of learning activities, and their relationship to SLA theories.
- Principles in language test design and construction
- Methods of assessing skills and language use
- Qualitative and quantitative evaluation of assessment instruments and items.
- Methods of evaluating large scale examinations.

**3. Assessment Methods:**

	Assessment Task	Proportion of Total Assessment
1	Critical review of a language test	30%
2	Language test design	30%
3	Written Final Exam and/or Project	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
ELIT 606	تعلم اللغة الإنجليزية بمساعدة التقنية	٣	تسل ٦٠١

### ١. الأهداف مخرجات التعلم المستهدفة)

عند اجتياز هذ المقرر بنجاح، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على:

- تلخيص استخدامات التقنية السابقة والحالية والمتوقعة في تعليم اللغات وتأثيرها على عملية اكتساب اللغة الثانية وأساليب التدريس في كل من النظرية والتطبيق.
- تقييم فعالية الدور الذي تلعبه التقنية في عملية اكتساب اللغة الثانية للعديد من المهارات والسياقات التعليمية.
- تقييم الافتراضات التربوية المتعلقة باستخدام التقنية في تدريس اللغات.

### ٢. الموضوعات:

- مراجعة اتجاهات التقنية السابقة والحالية والمتوقعة في تعليم اللغات
- تأثير تعلم اللغة بمساعدة التقنية ( TALL ) على عملية اكتساب اللغة الثانية وطرق التدريس
- تقييم منصة ( TALL ) وموادها
- اختيار وإنتاج وتطبيق مواد ( TALL ) لسياقات محددة

### ٣. وسائل التقويم:

درجة التقويم	معيار التقويم	
٣٠ %	واجب دراسي	١
٣٠ %	مراجعة أحد البرمجيات / المواقع على الشبكة العنكبوتية المستخدمة في تعلم اللغات	٢
٤٠ %	اختبار نهائي أو مشروع أو كلاهما	٣

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
ELIT 606	Technology Assisted English Language Learning	3	ELIT 600

## 1. Objectives (Intended Learning Outcomes)

Upon successful completion of this course, it is expected that students will be able to:

- **Use** a variety of TALL teaching programs and identify the theoretical underpinning of the programs.
- **Appraise** the effectiveness of the TALL teaching programs for teaching spoken and written English in various learning contexts.
- **Evaluate** pedagogical claims about various TALL teaching programs for spoken and written English in various learning contexts.

## 2. Topics:

- Review of the historical, current and predicted technological trends in language education

- TALL's impact on the SLA process and teaching pedagogy
- Evaluation of TALL materials and platform
- Selection, production and application of TALL materials for specific contexts

### 3. Assessment Methods:

	Assessment Task	Proportion of Total Assessment
1	Assignment	30%
2	Software/website Review for language learning	30%
3	Written Final Exam and/or Project	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
ELIT 607	البحث الإجرائي في تعليم اللغة الإنجليزية	٣	

### 1. الأهداف (مخرجات التعلم المستهدفة)

عند اجتياز هذ المقرر بنجاح، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على:

- فحص ممارسات المعلم التدريسية الشخصية بشكل منهجي وذلك باستخدام تقنيات البحث لتحسين تعليم وتعلم اللغة الانجليزية.
- أعداد بحث عملي عن سياقات التدريس الخاصة بهم.
- استخدام البحوث الاجرائية في تطوير خبراتهم المهنية، مما يحسن من أدائهم المهني في تدريس اللغة الانجليزية.

### ٢. الموضوعات:

- لمحة عن البحوث الإجرائية مع التركيز بشكلٍ خاص على تعليم اللغة الإنجليزية.
- دورة البحث الإجرائي
- إعداد أسئلة البحث
- تخطيط البيانات
- جمع البيانات
- تحليل البيانات
- تفسير النتائج
- إعداد تقرير نتائج البحوث الإجرائية

### ٣. وسائل التقويم:

درجة التقويم	معيار التقويم	
٣٠ %	إعداد أسئلة بحث وتخطيط جمع البيانات	١
٣٠ %	جمع بيانات وتحليلها	٢
٤٠ %	تفسير النتائج وكتابة تقرير عنها في مشروع بحثي	٣

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
ELIT 607	Action Research in English Language Education	3	

### 1. Objectives (Intended Learning Outcomes)

Upon successful completion of this course, it is expected that students will be able to:

- **Examine** their own pedagogical practices in a systematic way, in order to generate questions about how to improve their student's learning of oral and/or written English.
- **Design** an action research project to examine student learning in their own context of teaching.
- **Use** action research in the future to develop their professional expertise in teaching spoken and written English within their own context.

### 3. Topics:

- Action Research overview, as used in language education.
- The Action Research Cycle
- Developing Research Questions
- Planning Data
- Collecting Data
- Analyzing Data
- Interpreting Findings
- Reporting Action Research Findings

**3. Assessment Methods:**

	Assessment Task	Proportion of Total Assessment
1	Developing Research Questions and Planning Data Collection	30%
2	Collecting Data and Analyzing Data	30%
3	Interpreting Findings and Reporting Action Research Findings and reporting the finding in a research project	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
ELIT 608	التدريب العملي على التدريس	٣	تسل ٦٠١

### ١. الأهداف (مخرجات التعلم المستهدفة)

عند اجتياز هذ المقرر بنجاح، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على:

- شرح الأدوار المتعددة التي يلعبها المعلم ومبادئ تصميم المقرر والدروس جنبًا إلى جنب مع الأسس النظرية التي تدعمها.
- إعداد و تدريس سلسلة من الدروس بناءً على احتياجات المتعلمين مع الدعم النظري القائم على البحوث المناسبة وبالاعتماد على مجموعة متنوعة من الطرق والأساليب
- تقييم ممارساتهم التدريسية وكذلك التغذية الراجعة من الآخرين كجزء من تطويرهم كمعلمين.
- تقييم المعلمين الأقران وتزويدهم بتغذية راجعة داعمة وبناءة.
- تقديم درس جزئي في احد مهارات تدريس اللغة الإنجليزية

### ٢. المواضيع:

- تصميم المناهج، والمقررات الدراسية، والدروس القائمة على احتياجات المتعلم ومتطلباته
- إدارة ودعم التعلم
- تقييم إعداد الدروس والتدريس
- ملاحظة وتقييم الممارسات الصفية
- الممارسات التأملية والتطوير المهني لمعلمي اللغات

### ٣. وسائل التقويم:

درجة التقويم	معياري التقويم	
٤٠ %	درس جزئي جانب من جوانب التعليم / التعلم في تدريس اللغة الانجليزية	١
٦٠ %	تقرير التدريس	2

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
ELIT 608	Teaching Practicum	3	ELIT ٦٠١

### 1. Objectives (Intended Learning Outcomes)

Upon successful completion of this course it is expected that students will be able to:

- **Explain** teacher roles and the principles of course and lesson design along with their theoretical underpinnings
- **Produce** and teach a series of lessons based on learner needs and supported with appropriate theoretical and research-based support relying on a variety of approaches and techniques
- **Evaluate** their own instructional practices as well as feedback from others as part of their development as teachers.
- **Assess** peer teachers and provide them with supportive and constructive feedback

## 2. Topics:

- Needs and learner-based course, syllabus and lesson design
- Managing and supporting learning
- Evaluation of lesson preparation and teaching
- Observing and evaluation of classroom practices
- Reflective practices and professional development for language teachers

## 3. Assessment Methods:

	Assessment Task	Proportion of Total Assessment
1	A micro teaching on one of the language skills.	40%
2	Teaching report	60%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
ELIT 620	تدريس اللغة الإنجليزية للمتعلمين الصغار	٣	تسل ٦٠١

### ١. الأهداف (مخرجات التعلم المستهدفة)

عند اجتياز هذ المقرر بنجاح، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على:

- شرح النظريات والبحوث الحالية المتعلقة باكتساب اللغة الثانية للمتعلمين الصغار.
- تقييم سياقات تدريس المتعلمين الصغار في عدد من الدول وتدريبهم المهارات اللغوية مع تدريس اللغة الأم.
- تصميم منهج يشمل وسائل التقويم لمجموعة من المتعلمين الصغار مع توفير الأساس المنطقي المستنبط من الأدبيات ذات الصلة.

### ٢. الموضوعات:

- النظريات والمبادئ والبحوث الخاصة باكتساب اللغة الأولى واكتساب اللغة الثانية للمتعلمين الصغار.
- التطور المعرفي والاجتماعي والعاطفي للمتعلمين الصغار
- المبادئ التربوية لتدريس الإنجليزية وتقويمها للمتعلمين الصغار
- تصميم مخططات المقررات في سياقات المتعلمين الصغار

### ٣. وسائل التقويم:

درجة التقويم	معياري التقويم	
٣٠ %	تقييم نقدي لكتاب مقرّر للمتعلمين الصغار	١
٣٠ %	تصميم وحدة تدريسية للمتعلمين الصغار	٢
٤٠ %	اختبار نهائي أو مشروع أو كلاهما	٣

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
ELIT 620	Teaching English to Young Learners	3	ELIT 601

## 1. Objectives (Intended Learning Outcomes)

Upon successful completion of this course it is expected that students will be able to:

- **Explain** theories and current research regarding SLA for young learners
- **Evaluate** selected young learner teaching context using current understanding of dual immersion programs, and other ways to teach language skills along with learning Arabic
- **Design** a course inclusive of assessment, for a group of young learners with rationale informed by relevant literature

## 2. Topics:

- Young learner FLA and SLA theories, principles and research
- Young learner cognitive, social, and emotional development
- Principles of language teaching pedagogy and assessment for young learners
- Syllabus design in young learner contexts

### 3. Assessment Methods:

	Assessment Task	Proportion of Total Assessment
1	Critical evaluation of young learners coursebook	30%
2	Teaching unit design for young learners	30%
3	Written Final Exam and/or Project	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
ELIT 621	إدارة برامج اللغة الإنجليزية	٣	

### ١. الأهداف (مخرجات التعلم المستهدفة)

عند اجتياز هذ المقرر بنجاح، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على:

- شرح قضايا الإدارة الاستراتيجية على المستوى المؤسسي.
- فحص مختلف الجوانب المؤثرة في الهيكل التنظيمي مع مراعاة قضايا الإدارة الاستراتيجية.
- صياغة خطط إدارة التغيير في جانبين مختلفين من المسؤولية الإدارية استنادًا إلى الأسباب الجوهرية المبدئية والتبرير من النظرية الحالية للإدارة.
- تقييم مجموعة متنوعة من نظم الجودة والتشغيل والنظم الاستراتيجية والإدارية داخل مؤسسة تعليمية بشكل مستقل
- اختيار خطة استراتيجية مبررة للتطوير المستقبلي.
- وضع خطة استراتيجية مناسبة للسياق مع المستوى المناسب من الدعم والبحث تتواءم مع احتياجات كل من أصحاب المصلحة الأكاديمية وأصحاب المصلحة المهنية.

### ٢. الموضوعات:

- الثقافة التنظيمية وتأثيرها على ممارسة العمل
- طرق الإدارة الأكاديمية ودور القيادة
- إدارة المعلمين وأداء الموظفين، وأنظمة التطوير المهني
- خدمة العملاء والتطبيق الفعال لآليات ضمان الجودة
- إدارة التغيير والتخطيط الاستراتيجي
- الاتجاهات الحالية في تدريس اللغة الإنجليزية والأساليب الجديدة لإدارته

### ٣. وسائل التقويم:

درجة التقويم	معيار التقويم	
٣٠ %	مقالة نقدية عن أساليب الإدارة في برامج تعليم اللغة الإنجليزية	١
٣٠ %	خطة استراتيجية لبرنامج لغة انجليزية	٢
٤٠ %	اختبار نهائي أو مشروع أو كلاهما	٣

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
ELIT 621	English Language Program Management	3	

### 1. Objectives (Intended Learning Outcomes)

Upon successful completion of this course, it is expected that students will be able to:

- **Explain** strategic management issues at an institutional level
- **Investigate** various influential aspects of organizational structure, taking into account strategic management issues

- **Formulate** change management plans in two different aspects of managerial responsibility based on principled rationale and justification from current management theory
- **Appraise** a variety of quality, operational, strategic and managerial systems within an educational organization independently
- **Select** a justifiable strategic plan for future development.
- **Produce** a contextually-appropriate strategic plan with the appropriate level of support and research to match the needs of both academic and professional stakeholders.

## 2. Topics:

- Organizational culture and impact on working practice
- Approaches to academic management and the role of leadership
- Managing teachers, employee performance, and professional development systems
- Client service and effective application of quality assurance mechanisms
- Change management and strategic planning
- Current trends in ELT and new approaches to ELT management

## 3. Assessment Methods:

	Assessment Task	Proportion of Total Assessment
1	Critical paper of English language program management styles	30%
2	Strategic plan for an English language program	30%
3	Written Final Exam and/or Project	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
ELIT 622	التطوير المهني لمعلمي اللغة الإنجليزية	٣	

### ١. الأهداف (مخرجات التعلم المستهدفة)

عند اجتياز هذا المقرر بنجاح، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على:

- تلخيص النظريات الحالية والممارسات القائمة على البحوث المتعلقة بتعليم معلمي اللغة الثانية في مجموعة متنوعة من السياقات التدريسية في عدد من الدول.
- إعداد مخطط لدورات التطوير المهني لمجموعة من معلمي اللغة الإنجليزية.
- تقييم معرفة المتدربين بطرق تدريس اللغة المكتوبة والمنطوقة.
- تطبيق عدد من أساليب الملاحظة والتغذية الراجعة في تقييم المتدربين
- تقييم خطط تدريب المعلمين، وأدواته وممارساته وتطبيقاتها في سياقاتهم التعليمية.

### ٢. المواضيع:

- طرق وأساليب تدريب المعلمين وتعليمهم
- استعراض المواد التدريسية المتاحة
- تصميم المواد التدريسية
- تقديم المشورة للمعلمين ودعمهم
- أنماط الملاحظة والإشراف
- تصميم دورة تدريبية للمعلمين وإدارتها
- التقييم في سياقات التدريب

### ٣. وسائل التقييم:

درجة التقييم	معياري التقييم	
٣٠ %	مقالة نقاشية	١
٣٠ %	تقييم نقدي لبرنامج تدريبي أو تأهيلي لمعلمي اللغات	٢
٤٠ %	تصميم دورة تدريبية لمعلمي اللغات	٣

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
ELIT 622	English Language Teachers Professional Development	3	

## 1. Objectives (Intended Learning Outcomes)

Upon successful completion of this course it is expected that students will be able to:

- **Describe** what is currently known about second language teacher education in selected countries.
- **Develop** a professional development plan for a group of language educators.
- **Assess** teacher candidates knowledge of oral and written language pedagogy.
- **Apply** various teacher observation and feedback approaches to teacher candidate assessment.
- **Evaluate** teacher professional development programs and practices appropriate to local teaching and learning contexts.

## 2. Topics:

- Approaches and methods in teacher training and education
- A review of commonly available training materials
- Designing training materials
- Advising and supporting teachers
- Models of observation and supervision
- Teacher training course design and management
- Evaluation in training contexts

## 3. Assessment Methods:

	Assessment Task	Proportion of Total Assessment
1	Discussion essay	30%
2	Critical evaluation of a training program or qualification	30%
3	Training course design for language teachers	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
ELIT 623	تدريس اللغة الإنجليزية للأغراض الأكاديمية والخاصة	٣	تسل ٦٠١

### ١. الأهداف (مخرجات التعلم المستهدفة)

عند اجتياز هذا المقرر بنجاح، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على:

- المقارنة بين الطرق والأساليب الحالية لتعليم اللغة الإنجليزية للأغراض الأكاديمية والخاصة.
- إعداد مخطط منهج لغة إنجليزية للأغراض الأكاديمية/الخاصة، يشمل اختيار المواد التعليمية، الأنشطة وطرق التقييم.
- مراجعة وتحليل الأدبيات الحالية ذات الصلة بسياق تدريس اللغة الإنجليزية للأغراض الأكاديمية والخاصة.
- تقييم فعالية مواد اللغة الإنجليزية للأغراض الأكاديمية/الخاصة لمجموعة متنوعة من السياقات مع التأييد من النظرية النقدية البحوث الحالية.

### ٢. المواضيع:

- تحليل احتياجات اللغة الإنجليزية للأغراض الأكاديمية والخاصة
- طرق التدريس الخاصة باللغة الإنجليزية للأغراض الأكاديمية والخاصة
- تصميم وتقييم مخططات مناهج اللغة الإنجليزية للأغراض الأكاديمية والخاصة
- تحليل خطاب اللغة الإنجليزية للأغراض الأكاديمية والخاصة ونوعها
- تصميم مواد اللغة الإنجليزية للأغراض الأكاديمية والخاصة وتحليلها وتقييمها
- تصميم مقرّر لغة إنجليزية للأغراض الأكاديمية والخاصة، بما في ذلك تصميم المنهج وحساب الاحتياجات من العاملين والجدول الزمني والمصادر المطلوبة.

### ٣. وسائل التقييم:

درجة التقييم	معيّار التقييم	
٣٠ %	واجب دراسي خاص بتحليل الاحتياجات اللغوية	١
٣٠ %	تقييم نقدي لكتاب مقرر لتعليم اللغة الإنجليزية للأغراض الأكاديمية	٢
٤٠ %	اختبار نهائي أو مشروع أو كلاهما	٣

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
ELIT 623	Teaching English for Academic and Specific Purposes	3	ELIT 601

### 1. Objectives (Intended Learning Outcomes)

Upon successful completion of this course it is expected that students will be able to:

- **Compare and contrast** various approaches to teaching EAP and ESP.
- **Create** EAP/ESP lesson plans, to include materials, activities, and assessments.
- **Review and analyze** current literature on instructional materials for EAP/ESP contexts.
- **Conduct** a literature review of specific aspects of EAP/ESP for two different learning contexts, drawing current research in language teaching journals.

### 2. Topics:

- EAP/ESP needs analysis.
- EAP/ ESP teaching methodologies.
- EAP/ ESP syllabus design and assessment.
- EAP/ ESP discourse and genre analysis.
- EAP/ ESP materials design, analysis and evaluation.
- EAP/ ESP course design, including syllabus design, staffing, timetabling and resourcing.

### 3. Assessment Methods:

	Assessment Task	Proportion of Total Assessment
1	Needs analysis assignment	30%
2	Critical evaluation of EAP course book	30%
3	Written Final Exam and/or Project	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
ELIT 624	المتون اللغوية في تدريس اللغة الإنجليزية	٣	

## ٢. الأهداف (مخرجات التعلم المستهدفة)

عند اجتياز هذا المقرر بنجاح، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على:

- فهم فائدة المتون اللغوية وتطبيقاتها في تعليم اللغة.
- استكشاف الأنواع الرئيسية للمتون اللغوية وكيفية توظيفها في تعليم اللغة للبالغين.
- تصميم درس نموذجي باستخدام المتون اللغوية.

## ٣. المواضيع:

- مقدمة عن علم لغويات المتون وطرقها، وبرمجيات المتون اللغوية
- طرق لتوظيف المتون اللغوية في الأنشطة اللغوية.
- أنشطة مبنية على المتون اللغوية في تدريس اللغة الإنجليزية.

## ٣. وسائل التقويم:

درجة التقويم	معياري التقويم	
٤٠ %	تحليل نقدي لأحد المتون اللغوية	١
٦٠ %	درس مصغر باستخدام المتون اللغوية	٣

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
ELIT 624	Corpora in English Language Teaching	3	

## 1. Objectives (Intended Learning Outcomes)

Upon successful completion of this course it is expected that students will be able to:

- **Understand** the usefulness and application of corpus work in language teaching.
- **Explore** major types of corpora and how these can be used in language teaching for adults.
- **Design** a lesson plan that included language corpus elements for teaching vocabulary and morphology.

## 2. Topics:

- Language corpus work, and the use of corpus software.
- Ways to use corpus in language learning activities.
- Examples of corpus-based teaching activities for EFL settings.

### 3. Assessment Methods:

	Assessment Task	Proportion of Total Assessment
1	Critical evaluation essay of a corpus	40%
3	A micro lesson using Corpus	60%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
ELIT 625	تحليل الخطاب لمعلمي اللغة الإنجليزية	٣	

#### ٤. الأهداف (مخرجات التعلم المستهدفة)

عند اجتياز هذ المقرر بنجاح، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على:

- فحص الطرق الرئيسية في مجال تحليل الخطاب لفهم التفاعل.
- استخدام تحليل الخطاب على عينات كلام مستقاة من من فصول اللغة الانجليزية لفهم كيفية تفاعل معلمي اللغة مع متعلميها.

#### ٢. المواضيع:

- لمحة عامة عن تحليل الخطاب واستخداماته في فصول اللغة
- جوانب متنوعة من الخطاب المكتوب والمنطوق.
- تحليل الخطاب النقدي والتحليل الصنفي.
- استخدامات تحليل الخطاب في الابحاث الاجرائية والاستقصائية.

#### ٣. وسائل التقويم:

درجة التقويم	معيار التقويم	
٣٠ %	واجبات دراسية منزلية	١
٣٠ %	تحليل خطاب في سياق لغوي	٢
٤٠ %	اختبار نهائي أو مشروع أو كلاهما	٣

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
ELIT 625	Discourse Analysis for English Language Teachers	3	

### 1. Objectives (Intended Learning Outcomes)

Upon successful completion of this course it is expected that students will be able to:

- Examine 2 major approaches Discourse Analysis for how to understand interaction.
- Use discourse analysis on speech samples taken from language classrooms to understand how language teachers interact with language learners.

### 2. Topics:

- What is discourse analysis and how does it help teachers understand language in the classroom?
- Different aspects of speaking and written discourse.
- Critical discourse analysis and genre analysis.
- Ways to use discourse analysis for action research and inquiry research.

### 3. Assessment Methods:

	Assessment Task	Proportion of Total Assessment
1	Home assignments	30%
2	Text analysis in a language setting.	30%
3	Written Final Exam and/or Project	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
ELIT 626	التعلم المتكامل للغة والمحتوى	٣	

### ١. الأهداف (مخرجات التعلم المستهدفة)

- عند اجتياز هذا المقرر بنجاح، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على:
  - وصف الافتراضات النظرية والتربوية التي يؤكد عليها التعلم المتكامل للغة والمحتوى.
  - المقارنة بين طرق التعلم القائم على اللغة والتعلم القائم على المحتوى
  - إعداد ممارسات تربوية قائمة على مبادئ التعلم المتكامل للغة والمحتوى
  - تصميم مقرر تعلم متكامل للغة والمحتوى بناءً على احتياجات الطلاب مع تقديم الأسباب الجوهرية القائمة على الأدبيات ذات الصلة.
  - إعداد وتقديم درس مصغر باستخدام التعلم المتكامل للغة والمحتوى بتطبيق المعرفة على الممارسة.

### ٢. المواضيع:

- لمحة عامة عن التعلم المتكامل للغة والمحتوى.
- أنواع أنشطة التعلم والتدريس في صفوف التعلم المتكامل للغة والمحتوى.
- تعزيز ثنائية اللغة والتعليم ثنائي اللغة من خلال التعلم المتكامل للغة والمحتوى.
- تكييف وتوظيف النصوص في سياقات التعلم المتكامل للغة والمحتوى.
- اللغة الانجليزية كوسيلة للتعليم في سياقات التعلم المتكامل للغة والمحتوى

### وسائل التقويم:

درجة التقويم	معياري التقويم	
٣٠ %	تقييم نقدي لأحد جوانب التعلم المتكامل للغة والمحتوى	١
٣٠ %	واجب دراسي	٢
٤٠ %	تقديم درس مصغر باستخدام التعلم المتكامل للغة والمحتوى	٣

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
ELIT 626	Content and Language Integrated Learning (CLIL)	3	

### 1. Objectives (Intended Learning Outcomes)

Upon successful completion of this course it is expected that students will be able to:

- **Describe** the theoretical and pedagogical assumptions that underline CLIL.
- **Compare** the domains of content based and language based CLIL approaches.
- **Develop** pedagogical practices based on the principles of teaching through CLIL.
- **Design** CLIL course based on learner needs with rationale informed by relevant literature.
- **Prepare** and deliver CLIL micro lesson by applying knowledge to practice.

### 2. Topics:

- Overview of CLIL.
- Types of learning and teaching activities in CLIL
- Promotion of bilingualism and bilingual education through CLIL
- Adapting and exploiting texts in the context of CLIL
- English as A medium of Instruction ( EMI) through CLIL.

### 3. Assessment Methods:

	Assessment Task	Proportion of Total Assessment
1	Critical evaluation of an aspect of CLIL	30%
2	Assignment	30%
3	Delivering CLIL micro lessons	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
ELIT 698	المشروع البحثي	٥	

### ١. الأهداف (مخرجات التعلم المستهدفة)

عند اجتياز هذا المقرر بنجاح، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على:

- تحديد مشكلة بحثية في مجال تدريس اللغة الانجليزية.
- مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة البحث.
- تطوير اسئلة بحثية مبنية على الدراسات السابقة ومشكلة البحث.
- تحليل البيانات بأستخدام الأنماط الموضوعية، تحليل الخطاب او النهج الاخرى.
- تقديم النتائج بناء على تحليل البيانات للأجابة على أسئلة البحث.

### ٢. الموضوعات:

- يتم الاتفاق على الموضوعات مع أستاذ المادة على أساس طبيعة المشروع المستقل.

### ٣. وسائل التقويم:

درجة التقويم	معيار التقويم	
١٠٠%	مشروع بحثي	١

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
ELIT 698	Research Project	5	

### 1. Objectives:

Upon successful completion of this course it is expected that students will be able to:

- **Identify** a problem in a ELT classroom context.
- **Review** the literature concerned with the problem.
- **Develop** a set of research questions based on the literature review and the problem identified.
- **Collect** a series of student-data on spoken or written language related to the research questions.
- **Analyze** the data using thematic patterns, discourse analysis or other approaches.
- **Present** findings based on data analysis to respond to research questions.

### 2. Topics:

Research topic is to be decided with course tutor.

### 3. Assessment Methods:

	Assessment Task	Proportion of Total Assessment
1	Research Project	100%

يكرر بند توصيف المقررات حسب عدد المقررات بالإضافة للرسالة أو المشروع البحثي.

## (٢٧) تعليق القسم على آراء المحكمين الدوليين

- ترفق صورة إلكترونية بجودة عالية من تقرير المحكمين الدوليين داخل الملف الإلكتروني في نهاية هذا البند

### المحكم الدولي الأول المرشح من قبل عمادة الدراسات العليا

الاسم	صلاح طرودي
المرتبة العلمية	بروفيسور
التخصص الدقيق	تدريس اللغة الانجليزية
الجامعة	جامعة أكستر – بريطانيا

### ما تم حيال ملحوظات المحكم الدولي

- ذكر المحكم عن شروط اللغة الانجليزية للقبول في البرنامج وهي محددة في النموذج.
- طلب المحكم اضافة اذا كان البرنامج بنظام الدراسة الجزئي او الكلي وحسب لوائح الجامعة فان البرامج جميعها بنظام الدراسة الكلي ولا تحتاج لكتابتها.
- طلب المحكم اضافة طرق التدريس لكل مادة ولا يوجد خانة لذلك في النموذج.
- ذكر المحكم بأن بعض المواد يوجد بها اختبار نهائي وطلب اعادة النظر بها. تم تعديل ذلك بأن يكون هناك اختبار نهائي او مشروع او كلاهما.
- ذكر المحكم بان بعض المواد بها عدد كبير من التقييمات ( ٣ تقييمات ). ونرى بأن ذلك به تنوع يخدم البرنامج.
- طلب المحكم بأضافة سنة خبرة كشرط للقبول، ويرى المعهد بأن برامج الماجستير في تدريس اللغة الانجليزية لا تتطلب شرط التدريس، خصوصا بأن البرنامج يساهم أعداد معلم اللغة حتى بدون خبرة، ووجود مادة تدريب عملي في البرنامج لهم.
- طلب المحكم من أعضاء الطالب الذي لديه خبرة تدريسية من مقرر التدريب العملي، ويرى المعهد أهمية هذا المقرر لأنه يطور الطالب على مهارات التدريس الحديثة.
- طلب المحكم تحديد في اي مرحلة يكون التدريب العملي، ونظرا لأن الطلاب المتوقع تقدمهم اما بدون خبرات او بخبرات في مراحل مختلفة فيصعب تحديد ذلك.
- حسب طلب المحكم تم اضافة تدريس جزئي كأحد اهداف المقرر وكذلك احد التقييمات للمقرر.
- تم اضافة موضوع **English as medium of instruction** في مقرر **ELIT 626** حسب طلب المحكم.
- تم اعادة صياغة اهداف مادة المشروع البحثي حسب طلب المحكم. علما بأن هناك مادة مستقلة في البحث العلمي **ELIT 607**

(٢٧) تعليق القسم على آراء المحكمين الدوليين

- ترفق صورة إلكترونية بجودة عالية من تقرير المحكمين الدوليين داخل الملف الإلكتروني في نهاية هذا البند

المحكم الدولي الأول المرشح من قبل عمادة الدراسات العليا

الاسم	كريستيان فالتيز
المرتبة العلمية	بروفيسور
التخصص الدقيق	تدريس اللغة الانجليزية
الجامعة	جامعة ولاية اوهايو - الولايات المتحدة الأمريكية

ما تم حيال ملحوظات المحكم الدولي

- تم اعادة صياغة اهداف البرنامج حسب المقترح المقدم من قبل المحكم.
- تم اعادة صياغة اهداف ومواضيع عدد من المواد حسب المقترح المقدم من المحكم. وكانت في المجمل بأن تكون المواد تجمع بين النظريات والتطبيق في تدريس اللغة الانجليزية.