



عمادة الدراسات العليا
Deanship of Graduate Studies

نموذج استحداث برنامج دراسات عليا



• يجب الاطلاع على الدليل الإرشادي المرفق لتعبئة النموذج.

القسم العلمي		الكلية				
قسم المناهج وطرق التدريس		كلية الدراسات العليا التربوية				
نوع البرنامج	طبيعة البرنامج	الدرجة				
<input type="checkbox"/> مدفوع التكاليف	<input checked="" type="checkbox"/> عام	<input type="checkbox"/> مهني	<input checked="" type="checkbox"/> بحثي	<input type="checkbox"/> دكتوراه	<input checked="" type="checkbox"/> ماجستير	<input checked="" type="checkbox"/> دبلوم عالي
أسلوب الدراسة						
<input type="checkbox"/> بالرسالة وبعض المقررات		<input checked="" type="checkbox"/> بالمقررات الدراسية والمشروع البحثي		<input type="checkbox"/> بالمقررات الدراسية والرسالة		
المناهج وطرق التدريس			عربي		التخصص العام	
English	Curriculum and Instruction					
			عربي		التخصص الدقيق	
English						
ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس			عربي		اسم الدرجة العلمية	
English	M. Ed in Curriculum and Instruction					
1443/1442	تاريخ العام الدراسي المقترح لبدأ البرنامج		العربية		لغة التدريس	
60 طالبا وطالبة	عدد الطلاب المتوقع قبولهم في البرنامج سنوياً		العربية		لغة الرسالة العلمية	
منسق البرنامج في القسم العلمي						
eaothman@kau.edu.sa		بريد إلكتروني		أ.د. عيد عبد الغني الديب عثمان		الاسم
٠٥٠٤٤٢٦١٨٩٤		جوال		أستاذ		المرتبة العلمية
قرار مجلس الكلية			قرار مجلس القسم			
التاريخ	رقم الجلسة	رقم القرار	التاريخ	رقم الجلسة	رقم القرار	
١٤٤٢/٦/١٥ هـ	٧	٣	١٤٤٢/٣/١١ هـ	٤	١	
عميد الكلية			رئيس القسم			
أ.د. سعيد بن أحمد بن علي الأفندي		الاسم		د. عبد العزيز بن شوق السلمي		الاسم
		التوقيع				التوقيع
قرار مجلس الجامعة						
التاريخ		رقم الجلسة		رقم القرار		

نعم / لا	(١) متطلبات أساسية لاعتماد البرنامج
نعم	هل يتوفر بالقسم على الأقل ثلاثة أساتذة على درجة أستاذ أو أستاذ مشارك في مجال تخصص البرنامج؟
نعم	هل عرض البرنامج على محكمين اثنين اختارهما القسم، وتم الأخذ بملاحظتهما، وإرفاق تقريريهما بالنموذج؟
نعم	هل تم إرفاق موافقة الأقسام العلمية الأخرى، على تدريس المقررات المختارة منها؟
لا ينطبق	هل أرفق محضر عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر المتضمن بتحديد التكاليف الدراسية للبرامج المهنية (مدفوعة التكاليف)؟

(٢) أهمية البرنامج وحاجة المجتمع إليه

- تكتب أهمية البرنامج مختصرة وفي نقاط مثلاً: حلول لمشكلات أو تلبية لخدمات إلخ
- يجب حاجة المجتمع للبرنامج من خلال معلومات رسمية وإحصاءات وخطط تنموية إلخ

١. تحقيق مطالب سوق العمل وخدمة المجتمع السعودي والمتمثلة في احتياجات الميدان التربوي والمؤسسات التعليمية لمتخصصين ذوي تأهيل عال في مجال المناهج وطرق التدريس.
٢. تحقيق ما ورد في الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية، وأُعتد بقرار مجلس إدارة هيئة تقويم التعليم والتدريب في اجتماعه السادس ف بتاريخ ١٣/٦/١٤٣٩ هـ الموافق ١/٣/٢٠١٨ م والمنشور في ١٤٤٠ هـ ٢٠١٩ م، من ضرورة تقديم خبرات تعلم نوعية تحفز التفكير بالاستناد الى نتائج البحوث في المجال .
٣. إعداد الكفاءات العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس وتطويرها للارتقاء بمستوى التعليم بالمملكة.
٤. الحاجة إلى معلمين متخصصين على مستوى رفيع من العمق والكفاءة لسد العجز في مراحل التعليم العام، خاصة بعد إيقاف برامج الدبلوم العام في التربية، وذلك عن طريق إعداد متخصصين ذوي كفاءة عالية في المناهج وطرق التدريس.
٥. إعداد كادر أكاديمي متميز مستوعب لما انتهت إليه الدراسات والبحوث في المناهج وطرق التدريس.
٦. المشاركة الفاعلة في تطوير المناهج الدراسية بكافة مستويات المراحل التعليمية.
٧. المشاركة الفاعلة في تطوير استراتيجيات التدريس بكافة مستويات المراحل التعليمية.
٨. وجود حاجة ملحة لتأهيل باحث علمي كفاء لديه القدرة على تطوير العملية التدريسية والتصدي للمشكلات التدريسية.
٩. استجابة للمستجدات التربوية المتسارعة ومتغيرات العصر التي جعلت التعليم أحد ركائز تنمية وتطوير المجتمع السعودي.

(٣) أهداف البرنامج

Program Objectives:

Program objectives should be stated clearly, and should be measurable and achievable through all courses as the following:

- Educational objectives
- Scientific research objectives
- Serving society objectives
- Skills objectives

أهداف البرنامج:

تصاغ أهداف البرنامج بوضوح، ويجب أن تكون أهداف موضوعية قابلة للقياس، وتظهر من خلال المقررات الدراسية، وأن تحقق الآتي:

- الأهداف التعليمية.
- الأهداف البحثية.
- أهداف خدمة المجتمع.
- الأهداف مهارية.

الأهداف

المعارف :

يتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من البرنامج أن يكون قادراً على:

- ١- اكتساب المبادئ الأساسية (النظرية والبحثية والتطبيقية) في مجال المناهج وطرق التدريس.
- ٢- التعرف على الخطوات العلمية لحل المشكلات التدريسية التي تواجه المعلمين أثناء عملهم.
- ٣- اكتساب كفايات ومهارات التدريس الفعال المتقدمة.
- ٤- تنمية المعرفة الأكاديمية في مجال التدريس بالمراحل الدراسية المختلفة.
- ٥- تنمية الكفايات البحثية المعرفية (التخطيط والتنفيذ والتقييم).

المهارات:

- ٦- اكتساب مهارات بناء وتطوير المناهج الدراسية في تخصصه.
- ٧- اكتساب مهارات ابتكار طرق واستراتيجيات التدريس في تخصصه.
- ٨- اكتساب مهارات بناء وحدات ومواد تعليمية وفق الأسس العلمية في المناهج الدراسية.
- ٩- اكتساب مهارات تطوير وتقويم البرامج التعليمية.
- ١٠- تصميم وإجراء البحوث العلمية للتغلب على مشكلات المناهج الدراسية.
- ١١- تصميم وإجراء البحوث العلمية لاقتراح حلول لمشكلات التدريس.

Objectives

Knowledge:

At the end of this program, the students should be able to:

1. Acquire the basic principles (theoretical, research and application) in the field of curricula and teaching methods.
2. Know the scientific steps to solve the teaching problems facing teachers during their work.
3. Acquire effective teaching skills and competencies.
4. Improve academic knowledge in the field of teaching at different academic levels.
5. Improve cognitive research competencies (planning, implementation, and evaluation).

Skills:

6. Acquire the skills of developing curricula in their specific field.
7. Acquire the skills to invent teaching methods and strategies in their specific field.
8. Acquire the skills of building educational units and learning materials according to the scientific principles of educational subjects
9. Acquire the skills of developing and evaluating educational programs.
10. Design and conduct scientific research to address curriculum problems.
11. Design and conduct scientific research to address teaching problems.

Value:

12. Have positive attitudes towards scientific research in the field of curricula and teaching methods
13. Acquire scientific research ethics.

(٤) مرجعية البرنامج (Bench Marking)

- يجب مقارنة البرنامج المقترح بأخر في جامعة عالمية لا يقل تصنيف برنامجها عن الـ (٥٠) من الترتيب العالمي، بحيث يكون برنامجاً مرجعياً للبرنامج المقترح.

• معلومات البرنامج المرجعي:

الجامعة : جامعة تورنتو University of Toronto
 الكلية : مؤسسة أونتاريو للدراسات التربوية (OISE) Ontario Institute for Studies in Education
 الدرجة العلمية : ماجستير Master
 التخصص العام : المناهج وطرق التدريس (CTL) Curriculum, Teaching and Learning
 التخصص الدقيق: التعليم والمناهج واعداد المعلم Curriculum Studies and Teacher Development
 عدد الوحدات الدراسية الإجمالية: : ٣٠ ساعة 30 hours
 رابط البرنامج:

https://www.oise.utoronto.ca/ctl/Current_Stu-dents/Curriculum_Pedagogy/Master_of_Education_in_Curriculum_Studies_and_Teacher_Development.html

الجامعة: جامعة جنوب إلينوي بكاربونديل Southern Illinois University Carbondale
 الكلية: كلية التربية School of Education
 الدرجة العلمية: ماجستير Master degree
 التخصص العام: ماجستير في العلوم التربوية - المناهج وطرق التدريس - Master Science in Education

رابط البرنامج:

<https://ehs.siu.edu/ci/graduate/master-of-science-in-education.php>

(٥) برامج الدراسات العليا الحالية المعتمدة في القسم

لا يوجد

(٦) شروط إضافية للقبول في البرنامج

- تذكر فقط الشروط التي لم تنص عليها اللائحة الموحدة للدراسات العليا وقواعدها التنفيذية بالجامعة، والمذكورة في الباب الخامس المعنون بـ"القبول والتسجيل" والمتوفرة على موقع العمادة الإلكتروني.

التقدير المطلوب	جيد
التخصصات المطلوبة للدرجة المتقدم إليها	جميع التخصصات
درجة اللغة المطلوبة TOEFL / IBT	<ul style="list-style-type: none"> • غير مطلوب شرط لغة انجليزية. • غير مطلوب دورة لغة الانجليزية.
شروط أخرى	

(٧) الرسوم الدراسية (خاص بالبرامج المهنية مدفوعة التكاليف فقط)

تكلفة الوحدة الدراسية الواحدة	إجمالي عدد الوحدات الدراسية	التكلفة الإجمالية
-------------------------------	-----------------------------	-------------------

(٨) تصنيف البرنامج في وزارة الخدمة المدنية / الهيئة السعودية للتخصصات الصحية

سنعمل على التصنيف ؛ حيث سيتم مخاطبة ديوان الخدمة المدنية بعد اعتماد البرامج من مجلس الجامعة وفقاً للوائح والأنظمة .

مصنف
 غير مصنف

(٩) الجهات المستفيدة وظيفياً

• يراعى تحديد الجهات بدقة دون عموميات، لأهمية ذلك في تصنيف البرنامج

١. وزاره التعليم والجامعات ومراكز البحوث.
٢. إدارات التعليم في المحافظات والمناطق المختلفة.
٣. مراكز البحوث التربوية المسؤولة عن إعداد المعلمين.
٤. مؤسسات التعليم الأهلية.

(١٠) هل توجد برامج مشابهة أو مسارات للبرنامج في إحدى كليات جامعة الملك عبدالعزيز؟

• في حالة الإجابة (بنعم) تذكر تفاصيل البرنامج.

نعم

لا

• معلومات البرنامج المشابهة

(١١) هل توجد برامج مشابهة للبرنامج المقترح في جامعات المملكة الأخرى من حيث الاسم والمحتوى؟

نعم

لا

• معلومات البرنامج المشابهة:

الجامعة: جامعة أم القرى

الكلية: كلية التربية

القسم: المناهج وطرق التدريس

اسم البرنامج: الماجستير في المناهج وتقنيات التعليم

الجامعة: جامعة الملك سعود

الكلية: كلية التربية

القسم: المناهج وطرق التدريس

اسم البرنامج: ماجستير المناهج وطرق التدريس العامة

الجامعة: جامعة الباحة
 الكلية: كلية التربية
 القسم: المناهج وطرق التدريس
 اسم البرنامج: ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس (العامة)

الجامعة: جامعة تبوك
 الكلية: كلية التربية
 القسم: المناهج وطرق التدريس
 اسم البرنامج: ماجستير المناهج وطرق التدريس العامة

الجامعة: جامعة حائل
 الكلية: كلية التربية
 القسم: المناهج وطرق التدريس
 اسم البرنامج: ماجستير المناهج وطرق التدريس الأكاديمي

(١٢) السمات المميزة للبرنامج المقترح عن غيره من البرامج المشابهة في جامعات المملكة إن وجد

جدول يوضح السمات المميزة للبرنامج المقترح عن برنامج جامعة الملك سعود

بنود المقارنة	البرنامج المقترح	البرنامج المشابه
مسمى التخصص	المناهج وطرق التدريس	المناهج وطرق التدريس العامة
الدرجة الممنوحة	الماجستير في التربية	الماجستير في التربية
عدد الوحدات	٤١	٣٦
متطلب التخرج	المشروع البحثي	الرسالة
الوحدات الاختيارية	٦	لا يوجد

جدول يوضح السمات المميزة للبرنامج المقترح عن برنامج جامعة تبوك

بنود المقارنة	البرنامج المقترح	البرنامج المشابه
مسمى التخصص	المناهج وطرق التدريس	مناهج وطرق تدريس
الدرجة الممنوحة	الماجستير في التربية	الماجستير في التربية
عدد الوحدات	٤١	٣٩
متطلب التخرج	المشروع البحثي	الرسالة
الوحدات الاختيارية	٦	٦

بالإضافة الى ما سبق فإن البرنامج يعد من البرامج النوعية في المملكة العربية السعودية، التي تمنح درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس، حيث يركز على الممارسات التطبيقية والتقنية مع توفير أكبر قدر من العمق والشمول والتكامل، مثل مقرر : (تطبيقات نظريات التعلم في التدريس ، تصميم التدريس ، المعلم الرقمي والمناهج الرقمية ، التدريس التأملي ، التدريس عن بعد) وهي مقررات لا تتوافر في البرامج المشابهة ، كما تبلغ عدد ساعاته (41) وحدة دراسية، وهذا يتماشى مع أفضل البرامج العالمية المعتمدة أكاديميا في الجامعات المتقدمة. ويتوافق مع متطلبات التنمية في المملكة العربية السعودية وحاجات سوق العمل، ورؤية ٢٠٣٠.

(١٣) الخبرة العلمية للقسم

عدد المتخرجين خلال الخمس سنوات الأخيرة	أعداد الملحقين حالياً	تاريخ بداية البرنامج	البرنامج
			بكالوريوس
آخر دفعة تم تخرجهم ٨٠ طالبا	تم إيقاف البرنامج حالياً من قبل الوزارة لتطويره	١٤٠٩	دبلوم عالي
			ماجستير
			دكتوراه

(١٤) جدول أعضاء هيئة التدريس بالقسم للعام الدراسي: / هـ (يكون التسلسل وفقا للمرتبة العلمية)						
م	الاسم	المرتبة العلمية	التخصص الدقيق	الجامعة المانحة للدكتوراه / الدولة	سنة الحصول على الدكتوراه	الجنسية
١	حسن بن عايل أحمد يحي	أستاذ	المناهج وطرق تدريس الجغرافيا	جامعة دنفر - دنفر - كلورادو - الولايات المتحدة	١٩٨٦ م	سعودي
٢	عبد الحفي بن أحمد السبحي	أستاذ	المناهج وطرق تدريس لغة إنجليزية	جامعة أدنبرة - بريطانيا.	١٩٨٨ م	سعودي
٣	عيد بن عبد الغني الديق عثمان	أستاذ	المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية	جامعة جنوب الوادي - مصر	١٩٩٩ م	مصري
٤	يعن الله بن علي يعن الله القرني	أستاذ مشارك	المناهج وطرق تدريس الرياضيات	جامعة أم القرى - المملكة العربية السعودية	٢٠١٠ م	سعودي
٥	الحسن بن يحي المناخرة	أستاذ مشارك	المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة نيو ساوث الولايات المتحدة	٢٠١٣ م	سعودي

(١٥) جدول عضوات هيئة التدريس بالقسم للعام الدراسي: / هـ (يكون التسلسل وفقا للمرتبة العلمية)						
م	الاسم	المرتبة العلمية	التخصص الدقيق	الجامعة المانحة للدكتوراه / الدولة	سنة الحصول على الدكتوراه	الجنسية
١	فاطمة بنت فتوح احمد الجزار	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس الرياضيات	جامعة الاسكندرية	٢٠١٣ م	مصرية
٢	دلال بنت عبد الكريم الصنيع	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس إنجليزي	جامعة أم القرى - مكة المكرمة.	٢٠١٢ م	سعودية
٣	داليا بنت جمال عطيه الغامدي	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس عامة	جامعة تورنتو - كندا	٢٠١٧ م	سعودية
٤	نوال بنت محمد عبد الله الزهراني	أستاذ مساعد	القياس والتقويم التربوي والنفسي	جامعة ايبست انجلترا - بريطانيا	٢٠١٨ م	سعودية

١٦) جدول المحاضرون والمعيدون بالقسم للعام الدراسي: هـ /					
م	الاسم	المرتبة العلمية	الجامعة	سنة التخرج	يذكر إن كان مبتعثًا
	لا يوجد				

١٧) جدول المحاضرات والمعيدات بالقسم للعام الدراسي: هـ /					
م	الاسم	المرتبة العلمية	الجامعة	سنة التخرج	يذكر إن كان مبتعثًا
١	نجلاء عبدالعزيز الزيد	محاضر	جامعة ميزوري كانسس سيتي	٢٠٠٩	
٢	رانية بنت عبدالله براك الحربي	محاضر	تقنية الحاسب والمعلومات	٢٠٠٨	

١٨) جدول الفنيون والإداريون بالقسم للعام الدراسي: ١٤٤١ هـ				
م	الاسم	المؤهل	عدد سنوات الخبرة	العمل الحالي
١	بندر بن إبراهيم السلمي	بكالوريوس	٢٠	مدير الادارة
٢	احمد بن سالم باواكد	بكالوريوس	٣١	مساعد الشؤون الاكاديمية
٣	طلال بن جمعة الجحدلي	بكالوريوس	٨	مدير الشؤون المالية
٤	عبدالله بن حسن الزهراني	بكالوريوس علوم إدارية	سنة	سكرتير قسم الاصول
٥	ريان بن بركي المسعودي	بكالوريوس	٦	الشؤون التعليمية
٦	شافي بن مشيعل الحارثي	بكالوريوس	١٧	مساعد الشؤون الادارية
٧	حسن بن حامد السهيمي	بكالوريوس	٥	تقنيات التعليم

١٩) جدول الفنيات والإداريات بالقسم للعام الدراسي: هـ /				
م	الاسم	المؤهل	عدد سنوات الخبرة	العمل الحالي
١	فاطمة جبر المطيري	بكالوريوس	(٨) سنوات	سكرتيرة قسم المناهج وطرق التدريس
٢	أفنان فلمبان	بكالوريوس	(١٢) سنوات	دعم تقني
٣	حنان انديجاني	ماجستير	(١٧) سنوات	شؤون تعليمية
٤	نجلة أبو النور	بكالوريوس	(٢٠) سنوات	شؤون تعليمية
٥	مي بخاري	بكالوريوس	(١٠) سنوات	شؤون أكاديمية
٦	خلود غازي	بكالوريوس	(١٣) سنوات	شؤون أكاديمية
٧	مها الجهني	بكالوريوس	(١٣) سنوات	فنية معمل

٢٠) معامل القسم الحالية التي سوف تخدم البرنامج		
السعة (عدد الطلاب)	اسم المعمل	م
٣٥ طالب	معمل تقنيات التعليم	١
٣٥ طالب	معمل الحاسب الآلي بالقسم (٢ معمل)	٢
٥٠ طالب	مركز مصادر التعلم	٣

(20) Labs		
Item	Labs Name	Capacity (No.of Students)
1	Educational Technology Lab	students 35
2	Computer lab Department (2 labs)	students 35
3	Learning Resources Center	students 50

٢١) المعامل المقترح إنشاؤها ولا تؤثر على بدء البرنامج		
التاريخ المتوقع لبداء التشغيل	اسم المعمل	م
١٤٤٣ / ١٤٤٢ هـ	معمل التدريس المصغر (١)	١
١٤٤٣ / ١٤٤٢ هـ	معمل التدريس المصغر (٢)	٢

(21) Suggested Labs		
Item	Labs Name	Start Date
1	Micro Teaching Lab (1)	1443/1442 H
2	Micro Teaching Lab (2)	1443/1442 H

(٢٢) المتطلبات الدراسية للدرجة العلمية وفقاً لللائحة

- يجب الاطلاع على الحدود الدنيا والقصى للوحدات الدراسية في المادة (٨) وقواعدها التنفيذية من اللائحة الموحدة للدراسات العليا وقواعدها التنفيذية بجامعة الملك عبدالعزيز.
- يجب أن يتضمن البرنامج مواداً اختيارية من داخل وخارج القسم بحيث لا تقل عن 25 % من مقررات البرنامج.
- يجب أن يكون هناك مقرر حر من بين المواد الاختيارية، ذو علاقة بالتخصص، ويجب أن يكون من خارج القسم، ويفضل أن يكون من خارج الكلية.

عدد وحدات المقررات الاختيارية			عدد وحدات المقررات الإيجابية
مقرر حر	مقررات من خارج القسم	مقررات من داخل القسم	
	3	3	32
عدد الوحدات الإجمالية			عدد وحدات الرسالة أوالمشروع البحثي
41			3

(٢٣) قائمة المقررات الدراسية (List of Courses)

• يجب كتابة المقررات مرتبة وفقاً للتالي: المقررات الإلزامية ثم الاختيارية ثم المشروع البحثي أو الرسالة

المتطلب السابق (Prerequisite)		عدد الساعات (No. of Hours)				نوع المقرر Course type	Course Title	اسم المقرر	Course Code	رمز ورقم المقرر
English	عربي	المعتمد (Credi ت) (Credi ت)	Clinic (C)	عملي (Pr.)	نظري (Th.)					
		3			3	اجباري	Curriculum Design and Development	تصميم وتطوير المناهج	EDCU ٦٠١	نهج ٦٠١
		3			3	اجباري	Teaching Design	تصميم التدريس	EDCU ٦٠٢	نهج ٦٠٢
		3			3	اجباري	Theories of Learning in Teaching	نظريات التعلم في التدريس	EDCU ٦٠٣	نهج ٦٠٣
		3			3	اجباري	Digital Teacher & Virtual learning Environments	المعلم الرقمي وبيئات التعلم الافتراضية	EDET 651	تقن ٦٥١
		3			3	اجباري	Evaluating Educational Programs	تقويم البرامج التربوية	EDUC ٦٠٣	ترب ٦٠٣
		3			3	اجباري	Current Issues and trends in Teaching	الاتجاهات الحديثة في التدريس	EDCU 605	نهج ٦٠٥
		3			3	اجباري	Research Methods in Education	مناهج البحث في التربية	EDCU 694	نهج ٦٩٤
		3			3	اجباري	Teacher preparation and professional development	إعداد المعلم وتطويره المهني	EDCU 607	نهج ٦٠٧
		3			3	اجباري	Educational Statistics	الإحصاء التربوي	EDCU 608	نهج ٦٠٨
EDCU 694	نهج 694	2			2	اجباري	Research Seminar in Education	حلقة البحث في التربية	EDCU 695	نهج ٦٩٥
		3			3	اجباري	Educational Supervision	الإشراف التربوي	EDCU 609	نهج ٦٠٩

المتطلب السابق (Prerequisite)		عدد الساعات (No. of Hours)				نوع المقرر Course type	Course Title	اسم المقرر عربي	Course Code	رمز ورقم المقرر عربي
English	عربي	المعتقد (Credits)	سريري (Clinical)	عملي (Pr.)	نظري (Th.)					
		3			3	إختياري	English Readings in Curricula	قراءات باللغة الإنجليزية في المناهج	EDCU 620	نهج ٦٢٠
		3			3	إختياري	Teaching and Thinking Development	التدريس وتنمية التفكير	EDCU 621	نهج ٦٢١
		3			3	إختياري	Reflective Teaching	التدريس التأملي	EDCU 622	نهج ٦٢٢
		3			3	إختياري	Distance Teaching	التدريس عن بعد	EDCU 623	نهج ٦٢٣
		3			3	إختياري	Inclusion Strategies	استراتيجيات الدمج	SPED 602	خاص ٦٠٢
		3			3	إختياري	Theories of Educational Leadership	نظريات القيادة التعليمية	EDAD 620	أدت ٦٢٠
		3			3	إختياري	Cognitive Psychology	علم النفس المعرفي	EDCG 624	رشد ٦٢٤
EDCU 695	نهج ٦٩٥	3			3	إجباري	Graduation Project	المشروع البحثي	EDCU 698	نهج ٦٩٨

(٢٤) جدول تحقيق الأهداف من خلال المقررات الدراسية لأهداف البرنامج.
فضلاً توضع علامة (✓) أمام المقررات والأهداف المرتبطة ببعضها البعض.

أرقام الأهداف المذكورة بالبند (٣) سابقاً

أهداف البرنامج													رموز وأرقام المقررات
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
			✓		✓		✓		✓		✓	✓	نهج ٦٠١
		✓		✓	✓				✓	✓		✓	نهج ٦٠٢
		✓			✓			✓	✓			✓	نهج ٦٠٣
					✓	✓				✓	✓	✓	نقن ٦٥١
				✓			✓					✓	ترب ٦٠٣
	✓	✓				✓			✓		✓	✓	نهج ٦٠٥
✓	✓	✓	✓					✓			✓	✓	نهج ٦٩٤
✓				✓		✓		✓	✓	✓		✓	نهج ٦٠٧
✓	✓	✓	✓					✓			✓	✓	نهج ٦٠٨
✓	✓	✓		✓				✓	✓		✓	✓	نهج ٦٩٥
	✓					✓			✓	✓	✓	✓	نهج ٦٠٩
			✓					✓	✓	✓		✓	نهج ٦٢٠
			✓			✓			✓	✓	✓	✓	نهج ٦٢١
					✓	✓	✓		✓	✓		✓	نهج ٦٢٢
					✓	✓	✓		✓	✓		✓	نهج ٦٢٣
		✓						✓				✓	خاص ٦٠٢
		✓									✓	✓	أدت ٦٢٠
		✓	✓				✓				✓		رشد ٦٢٤
✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓			✓	✓	نهج ٦٩٨

(24) Achieving Program Objectives Through Courses.

- Please Check (√) the related Courses with Program Objectives.

Objectives mentioned in item numbers (3) previously

Course Code	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
EDCU 601	√	√		√		√				√			
EDCU 602	√		√	√					√		√		
EDCU 603	√			√	√						√		
EDET 622	√	√	√	√			√	√					
EDUC 651	√					√			√				
EDCU 605	√	√		√			√	√			√	√	
EDCU 694	√	√			√					√	√	√	√
EDCU 607	√		√	√	√		√	√	√				√
EDCU 608	√	√			√					√	√	√	√
EDCU 695	√	√		√	√				√		√	√	√
EDCU 609	√	√	√	√			√	√				√	
EDCU 620	√		√	√	√					√			
EDCU 621	√	√	√	√			√	√		√			
EDCU 622	√		√	√		√	√	√					
EDCU 623	√		√	√		√	√	√					
SPED 602	√				√						√		
EDAD 620		√									√		
EDCG 624	√					√				√	√		
EDCU698	√	√			√	√	√			√	√	√	√

(٢٥) توصيف المقررات الدراسية

Course description should include the following three elements: 1.Objectives that include: cognitive dimension, Skills dimension and emotional dimension 2 Topics. 3. Assessment methods.	يجب أن يتضمن توصيف المقرر العناصر الثلاثة الآتية: ١. الأهداف ويجب أن تتضمن: البعد المعرفي، والبعد المهاري، والبعد الوجداني ٢. الموضوعات. ٣. وسائل التقويم.
--	---

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
نهج ٦٠١	تصميم وتطوير المناهج	٣	لا يوجد

١- الأهداف:

- يتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من دراسة المقرر ان يكون قادرا على أن:
- يُعرف مصطلح المنهج الدراسي بمعناه التقليدي والشامل المعاصر.
- يوضح الأبعاد الرئيسية في بناء وتخطيط المناهج الدراسية.
- يميز بين التنظيمات العالمية للمناهج الدراسية وفلسفاتها.
- يُعرف مداخل حديثة في تخطيط المناهج وعمليات تصميمه.
- يوضح أبعاد الرؤية المستقبلية للمناهج (المناهج وكفايات التعليم – المناهج والتنمية المستدامة).
- يُعرف خطوات متابعة المناهج الدراسية وتقويمها.
- يوضح أسباب ومبررات تطوير المناهج الدراسية وخطواتها وأساليبها المختلفة.
- يحلل متطلبات استحداث المناهج الدراسية في ضوء رؤية ٢٠٣٠.

٢. الموضوعات:

- مفاهيم المنهج الدراسي بمعناه التقليدي ومعناه المعاصر الشامل.
- ممارسات وتطبيقات المنهج التقليدي والمنهج المعاصر.
- بناء المناهج الدراسية (الأسس- المصادر-الخطوات).
- الفلسفات العلمية التي بنيت عليها التنظيمات العالمية للمناهج الدراسية.
- الاتجاهات الحديثة في بناء المناهج وتصميمها.
- تقويم المناهج الدراسية.
- تطوير المناهج الدراسية (أسباب ومبررات- الخطوات- الأساليب).
- تطوير المنهج الدراسي في التعليم السعودي حسب التخصصات التعليمية.
- متطلبات استحداث المناهج الدراسية في ضوء رؤية ٢٠٣٠.
- تطوير المنهج في ضوء تكنولوجيا التعليم الحديثة.
- تصميم المناهج الدراسية الاليكترونية.

٣. وسائل التقويم:

م	أنشطة التقويم	توقيت التقويم بالأسبوع	النسبة من إجمالي درجة التقويم
١	النشاط الصفّي الأول: استخدام التعليم التعاوني في مناقشة مفاهيم المنهج الدراسي	الأسبوع الثاني	١٠%
٢	الاختبار الدوري الأول	الأسبوع الثالث	١٠%
٣	النشاط الصفّي الثاني استخدام الحوار في التعرف على أسباب ومبررات تطوير المناهج الدراسية	الأسبوع الخامس	١٠%
٤	الاختبار الدوري الثاني	الأسبوع السادس	١٠%
٥	الاختبار الدوري الثالث	الأسبوع التاسع	١٠%
٦	بحث المقرر	الأسبوع الحادي عشر	٢٠%
٧	الاختبار النهائي	الأسبوع الخامس عشر	٣٠%

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCU 601	Curriculum Design and Development	3	-----

1. Objectives:

By the end of this course, the student will be able to:

- Define the term " Traditional Curriculum" and its recent and Comprehensive Meaning.
- Explain the Implications of Curriculum in its recent and Comprehensive Meaning.
- Explain the Principal Dimensions of Curriculum Planning and Construction.
- Distinguish between the global curriculum organizations.
- Distinguish between the Modern Curricula Organizations and its Philosophies.
- Define Modern approaches to Curriculum Planning and Design.
- Clarify the Dimensions of the Curriculum future Vision.
- Define the follow up and Evaluation Steps of Curriculum.
- Clarify the reasons behind Developing Curriculum and its Steps and Techniques.
- Analyze the Requirements of Renewing Curriculum in view of 2030 Vision.

2. Topics:

- Traditional Curriculum Vs. Comprehensive Contemporary Curriculum
- Implications and Practice of Traditional and Contemporary Curriculum.
- Curriculum Construction (Principal) Fundamentals - Sources).
- Scientific Philosophies Underlined Global Curriculum Categorizations.
- Curriculum Evaluation.
- Curriculum Development.
- Developing Saudi Curriculum according to Different Specialties.
- Requirements for Curriculum Renewing in view of 2030 Vision.
- Curriculum development Based on of modern educational technology
- Designing electronic educational curricula

3. Assessment Methods:

No.	Evaluation Activities	Weekly evaluation timing	Evaluation Percentage
1	1st. class activity: Using cooperative learning to discuss Curriculum terminologies	2nd week	10%
2	1st. periodical test	3rd week	10%
3	2nd. Class activity: Using dialogue to define reasons and justifications of curricula development	5th week	10%
4	2nd. Periodical test	6th week	10%
5	3rd. periodical test	9th week	10%
6	Research	11th week	20%
7	Final test	15th week	30%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
نهج ٦٠٢	تصميم التدريس	٣	لا يوجد

١ - الأهداف:

يتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من دراسة المقرر ان يكون قادرا على أن:

- يعرف مفاهيم تصميم التدريس.
- يحلل مكونات الخطة المتكاملة للدروس اليومية.
- يصيغ الأهداف السلوكية للدروس اليومية بمستوياتها المتعددة.
- يصمم نماذج لخطط دروس يومية.
- يحدد قواعد اختيار الوسائل التعليمية المناسبة.
- يصيغ أسئلة تقيس أهداف الدرس بدقة.
- يصمم نماذج خطط الدروس اليومية وفق الاستراتيجيات المتعددة لتدريس المقررات.

٢. الموضوعات:

- تصميم وتخطيط المواقف التدريسية: (المفهوم - الأهمية - المستويات).
- المبادئ الأساسية لتصميم التدريس.
- نماذج تصميم الدروس اليومية وفق استراتيجيات التدريس المتعددة.
- مكونات المحتوى التعليمي في المقررات وأشكال تنظيمه.
- عناصر التخطيط الشامل للعام الدراسي.
- عناصر الخطة المتكاملة للدروس اليومية.
- الأهداف التعليمية في مقررات (مفهومها - أهميتها - مصادرها - تصنيفاتها).
- صياغة الأهداف التعليمية في مقررات في المستويات المتعددة.
- أساليب (التمهيد - التعزيز) في المقررات ودورها في إدارة بيئة الصف.
- معايير اختيار (طريقة التدريس - الوسائل التعليمية) المناسبة للموقف التدريسي.
- معايير اختيار (الأنشطة التعليمية - المهام والواجبات المنزلية) المناسبة للموقف التدريسي.
- تصميم نماذج لخطط دروس يومية في مقررات بالاستفادة من التصميم العكسي والتفاهم حسب التصميم.
- إعداد خطة درس للتعلم عن بعد

٣. وسائل التقويم:

م	أنشطة التقويم	توقيت التقويم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقويم
١	المشاركة في المناقشة والحوار أثناء المحاضرة والعمل الجماعي	على مدار الفصل	١٠٪
٢	تنفيذ التكاليفات والمهام الفصلية	على مدار الفصل	٣٠٪
٣	اختبار نصفي	الأسبوع السابع	٢٠٪
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٤٠٪

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCU 602	Teaching Design	3	-----

1. Objectives:

By the end of this course, the student will be able to:

- Define the Concept of “Teaching Design”.
- Analyze the Components of the integrated plan for daily lessons.
- Formulate behavioural goals at their multiple levels for daily lessons.
- Design Templates for daily lesson plans.
- Determine the Rules behind choosing the appropriate Teaching aids.
- Formulate Questions that accurately measure the lesson objectives.
- Design models for daily lesson plans according to the multiple strategies for Teaching Courses.

2. Topics:

- Designing and planning teaching situations: (concept - importance - levels).
- Basic principles of teaching design.
- Models of designing daily lessons according to multiple teaching strategies.
- Components of educational content in courses and forms of its organization.
- Elements of comprehensive planning for the academic year.
- Elements of an integral plan for daily lessons.
- Educational objectives in courses (concept - importance - sources - classifications).
- Formulating educational objectives in courses at various levels.
- Introduction and reinforcement in the classroom (methods – roles).
- Criteria for determining the appropriate teaching methods and teaching aids to the teaching stance.
- Criteria for selecting appropriate (educational activities - tasks and homework) to the teaching stance.
- Designing templates for daily lesson plans using backward design and understanding by design.
- Preparing a lesson plan for distance learning

3. Assessment Methods:

	Assessment Activities	Time of Assessment (per week)	Percentage of the total score
1	Participation and discussion	Throughout the semester	10%
2	Educational duties and tasks	Throughout the semester	30%
3	Mid-term exam	Week 7	20%
4	Final exam	Week 16	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
نهج ٦٠٣	نظريات التعلم في التدريس	٣	لا يوجد

١ - الأهداف:

يتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من دراسة المقرر ان يكون قادرا على أن:

- يفرق بين مفاهيم (التدريس - التعليم - التعلم).
- يميز بين نظريات التعلم المتعددة.
- يوضح دور المعلم في التدريس حسب النظرية (السلوكية- البنائية)
- يحدد إجراءات التدريس وفق نظرية التعلم بالاكتشاف لـ برونر
- يحدد إجراءات التدريس وفق نظرية التعلم اللفظي المعرفي القائم على المعنى لـ اوزوبل
- يحدد إجراءات التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة لـ جاردنر
- يحدد إجراءات التدريس وفق نظرية التعلم بالملاحظة لـ باندورا.
- يوظف التطبيقات التربوية لنظريات التعلم في المراحل الثلاث لعملية التدريس.
- يصمم الأنشطة التعليمية في ضوء مبادئ ومنطلقات التعلم في النظريات المختلفة.

٢ - الموضوعات:

- مفاهيم أساسية (التدريس - التعليم - التعلم).
- المبادئ الأساسية لنظريات التعلم.
- دور المعلم في التدريس حسب النظرية السلوكية.
- أسس التدريس الفعال من منظور النظرية البنائية.
- إجراءات التدريس وفق نظرية التعلم اللفظي المعرفي القائم على المعنى لـ اوزوبل .
- إجراءات التدريس وفق نظرية التعلم بالاكتشاف لـ برونر.
- إجراءات التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة لـ جاردنر.
- التطبيقات التربوية لنظريات التعلم في المراحل الثلاث لعملية التدريس.
- تصميم الأنشطة التعليمية في ضوء مبادئ ومنطلقات التعلم في النظريات المختلفة.
- المشكلات الصفية التي تعيق عملية التدريس في ضوء نظريات التعلم المختلفة.

٣. وسائل التقويم:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والانضباط	على مدار الفصل	١٠%
٢	المناقشة والحوار	على مدار الفصل	١٠%
٣	بحث حول تطبيقات نظرية من نظريات التعلم، وعرضها أمام الزملاء	على مدار الفصل	١٠%
٤	تصميم وحدة دراسية في ضوء نظرية معينة من نظريات التعلم	العاشر	١٠%
٥	الاختبار النصفى	السابع	٢٠%
٦	الاختبار النهائي	الخامس عشر	٤٠%

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCU 603	Theories of Learning in Teaching	3	None

1. Objectives:

By the end of this course, the student ~~teacher~~ will be able to:

- Define the concepts of (education - teaching - learning).
- Differentiate between various learning theories.
- Clarify the teacher's role in behaviorism and constructivism.
- Determine the teaching procedures according to Bruner's theory (discovery learning)
- Determine the teaching procedures according to Ausubel's theory (meaningful learning theory).
- Determine the teaching procedures according to Gardner's theory (multiple intelligences)
- Determine the teaching procedures according to Bandura's theory (social learning theory).
- Implement educational practices of learning theories in the three different stages of teaching.
- Design educational activities according to the principles of different learning theories.

2. Topics:

- Basic concepts (teaching - education - learning).
- Basic principles of learning theories
- The teacher's role in teaching according to the behavioral theory
- Foundations of effective teaching from the perspective of constructivist theory
- Teaching procedures according to Ausubel's theory (meaningful learning theory).
- Teaching procedures according to Bruner's theory (discovery learning)
- Teaching procedures according to Gardner's theory (multiple intelligences)
- Teaching procedures according to Bandura's theory (social learning theory).
- Educational practices of learning theories in the three different stages of teaching.
- Designing educational activities according to the principles of different learning theories.
- Classroom problems that may hinder the teaching process according to the different learning.
- Theories.

3. Assessment Methods:

	Assessment Activities	Time of Assessment (per week)	Percentage of the total score
1	Attendance and discipline	Throughout the semester	10%
2	Discussion and dialogue	Throughout the semester	10%
3	Research on a theory into practice chosen from learning theories, then a presentation about it in the class	Throughout the semester	10%
4	Creating a study unit according to a specific theory from the learning theories	10 th	10%
5	Midterm exam	7 th	20%
6	Final exam	15 th	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
تقن ٦٥١	المعلم الرقمي وبيئات التعلم الافتراضية	٣	لا يوجد

١١. الأهداف:

- يتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من دراسة المقرر ان يكون قادرا على أن:
- يتعرف على مفهوم المعلم الرقمي ومهارات القرن الواحد والعشرين.
- يتعرف على استراتيجيات التدريس الرقمي الفعال.
- يحلل بيئات التعلم الافتراضية.
- يصمم محتوى رقمي متكامل.
- ينقد المحتويات الرقمية وبيئات التعلم الافتراضية نقدا بناءً.
- يبني ملف إنجاز الكتروني يتضمن تحليل لبيئات التعلم الافتراضية.

٢. الموضوعات:

- مفهوم المعلم الرقمي ومهارات القرن الواحد والعشرين.
- دور المعلم في العصر الرقمي واستراتيجيات التدريس الرقمي الفعال.
- الأنواع المختلفة لبيئات التعلم الافتراضية كالمتاحف الافتراضية والمكتبات الافتراضية، ومواقع الحياة الثانية، والمعامل الافتراضية، والجوالات الافتراضية، وغيرها.
- صناعة المحتوى الرقمي.
- تقييم المحتويات الرقمية وبيئات التعلم الافتراضية.
- ملف الإنجاز الالكتروني.

٣. وسائل التقويم:

م	أنشطة التقويم	توقيت التقويم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقويم
١	الحضور والمشاركة في نقاشات البلاك بورد	مستمر خلال الفصل الدراسي	٥%
٢	تحليل ونقد أحد بيئات التعلم الافتراضية	الأسبوع الخامس	١٠%
٣	تصميم محتوى رقمي في التخصص	الأسبوع التاسع	١٥%
٤	ملف إنجاز الكتروني	الأسبوع الثاني عشر	١٠%
٥	الاختبار النصفى	الأسبوع السابع	٢٠%
٦	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٤٠%

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDET 651	Digital Teacher & Virtual learning Environments	3	-----

1. Objectives:

By the end of this course, the student will be able to:

- Remember the concept of digital teacher and the 21st skills.
- Recognize the effective digital teaching strategies.
- Analyze virtual learning environment.
- Design an integrated digital content.
- Criticize the digital content and virtual learning environment constructively.
- Build an e-Portfolio includes analyzing of virtual learning environments.

2. Topics:

- The concept of digital teacher and the 21st skills.
- The role of digital teacher and the effective digital teaching strategies.
- The different types of virtual learning environments such as virtual museums, virtual libraries, second life sites, and virtual laboratories, and other virtual environments.
- Digital content industry.
- Evaluating digital content and virtual learning environments.
- e-Portfolio.

.3. Assessment Methods:

	Assessment Activities	Time of Assessment (per week)	Percentage of the total score
1	Attendance and discipline	Throughout the semester	5%
2	Analyze and criticize virtual learning environment	5 th	10%
3	Design digital content	9 th	15%
4	e-Portfolio	12 th	10%
5	Midterm exam	7 th	20%
6	Final exam	16 th	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
ترب 603	تقويم البرامج التربوية	٣	لا يوجد

- الأهداف:

- يتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من دراسة المقرر ان يكون قادرا على أن:
- يوضح مفهوم تقويم البرامج التعليمية وأهدافه.
- يوضح العلاقة بين تقويم المناهج والبرامج التعليمية وتطويرها.
- يحدد مجالات وأدوات تقويم البرامج التعليمية.
- يميز بين النماذج والمداخل والمعايير العالمية لتقويم البرامج التعليمية.
- يميز بين التقويم الكيفي والكمي للبرامج التعليمية.
- يتعرف على معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ويوظفها في تقويم البرامج التعليمية.
- يتعرف على مداخل تطوير البرامج التعليمية.
- يوضح معوقات تطوير البرامج التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
- يوضح انعكاسات رؤية ٢٠٣٠ في تطوير البرامج التعليمية في المملكة.

الموضوعات

- ماهية تقويم البرامج التعليمية (المفهوم- الأهداف- تقويم البرامج - وتقويم المناهج).
- مجالات وأدوات تقويم البرامج التعليمية.
- النماذج والمداخل والمعايير العالمية لتقويم البرامج التعليمية.
- التقويم الكيفي والكمي للبرامج التعليمية.
- الإجراءات الميدانية لتقويم البرامج التعليمية.
- تطوير البرامج التعليمية (المداخل- المعوقات).
- معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- تطوير البرامج التعليمية في ضوء رؤية ٢٠٣٠.
- التقويم الإلكتروني للبرامج التربوية.

وسائل التقويم:

م	أنشطة التقويم	توقيت التقويم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقويم
١	المشاركة في المناقشة والحوار	مدار الفصل	١٠%
٢	بحث جماعي حول مداخل ونماذج تقويم البرامج التعليمية وتطويرها.	١٠	١٠%
٣	تحليل دراسات بحثية في مجال تقويم البرامج التعليمية	٦	١٠%
٤	تقويم أحد برامج التعليم بالمملكة في ضوء معايير تقويم البرامج ورؤية ٢٠٣٠ وتقديم مقترح تطويري لها.	١٢	١٠%
٥	عرض عملي	١٣	٥%
٦	اختبار نصفي	٨	٢٠%
٧	ملف الإنجاز	١٤	٥%
٨	اختبار نهائي	١٦	٣٠%

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDUC 603	Evaluating Educational Programs	3	-----

1. Objectives:

By the end of this course, the student will be able to:

- Recognize the definition and aim of Educational Program Evaluation ~~Definition and its aims.~~
- Determine the Relation between Curriculum Evaluation and Educational Program Evaluation.
- Determine the fields and tools of Educational Program Evaluation.
- Recognize the models, international approaches and standards of Educational Program Evaluation.
- Differentiate between Qualitative and Quantitative Evaluation for Educational Programs.
- Identify Quality assurance and academic Accreditation Standards and apply them for Evaluating Educational Programs in KSA.
- Recognize various international approaches for developing educational program.
- Identify the difficulties and obstacles of developing Educational Program.
- Demonstrate Reflections of 2030 Vision in Developing Educational Programs in the KSA.

2. Topics:

- Evaluating Educational Programs (concept - Objectives- Curriculum and Educational Program Evaluation).
- Fields and tools for Evaluating Educational Programs.
- Models, approaches, and International Standards for Evaluating Educational Programs.
- Qualitative and quantitative evaluation of educational programs.
- Procedures to Evaluate Educational Programs.
- Developing Educational Programs (Approaches- Obstacles).
- Standards of quality assurance and academic accreditation.
- Educational programs Developing and 2030 Vision.
- Electronic evaluation for educational programs
- .

3. Assessment Methods:

	Assessment Activities	Time of Assessment (per week)	Percentage of the total score
1	participation in discussion and dialogue	During lectures	10%
2	Group research	10	10%
3	Analyze research in educational program evaluation	6	10%
4	Evaluate educational program in the KSA in the vision of and present suggested framework for development	12	10%
5	Midterm exam	8	20%
6	Presentation	13	5%
7	Portfolio	14	5%
8	Final exam	16	30%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
نهج ٦٠٥	الاتجاهات الحديثة في التدريس	٣	لا يوجد
<p>١. الأهداف:</p> <p>يتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من دراسة المقرر ان يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على أحدث استراتيجيات التدريس - يقدم عرضاً لأبرز الاتجاهات الحديثة في التدريس. - يستنتج أبرز المشكلات التي تعيق تطبيق الاتجاهات الحديثة في التدريس. - يعد ورقة عمل عن أحد تجارب بعض الدول المتقدمة في التدريس. <p>٢. الموضوعات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التدريس المنظومي وتطبيقاته. - التدريس التبادلي وتطبيقاته. - التربية الدولية، والتربية السياسية. - التربية البيئية، والتربية الوقائية. - المواطنة، واستراتيجيات تعليم وتعلم القيم. - المعايير العالمية في التدريس. - استراتيجيات التعلم النشط وتطبيقاته. - استراتيجية التعلم الذاتي وتطبيقاته. - استراتيجيات ما وراء المعرفة وتطبيقاتها. - استراتيجيات التعلم الإلكتروني وتطبيقاته. <p>٣. وسائل التقييم:</p>			
م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار النصفى	في الأسبوع السادس من بداية الفصل الدراسي	٢٠%
٢	التكليفات والأنشطة المرتبطة بموضوعات المقرر	في المحاضرتين الأخيرتين قبل الاختبار	٢٠%
٣	البحث وعرضه	في المحاضرتين الأخيرتين قبل الاختبار	٢٠%
٤	الاختبار النهائي	في الوقت المحدد له في الجدول	٤٠%

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCU 605	Current Issues and Trends in Teaching	3	-----

1. Objectives:

By the end of this course, the student will be able to:

- Identify the current teaching strategies and trends.
- Introduce a presentation about the most recent trends in teaching.
- Identify the significant problems that hinder applying the recent trends in teaching.
- prepare a paper on one of the teaching experiences of some of the developed countries.

2. Topics:

- Reciprocal teaching and how to use it correctly.
- International education and political education.
- The environmental education and the preventive education.
- Citizenship and values strategies.
- Global standards in teaching.
- Active learning strategies and its implementation.
- Self – learning strategy Metacognitive strategies and its implementation.
- E-Learning strategies and its implementation.

3. Assessment Methods:

	Assessment Activities	Time of Assessment (per week)	Percentage of the total score
1	Mid Term Exam	Week 6	20%
2	Assignments	Weeks 12 & 13	20%
3	Presenting a paper	Weeks 13 & 14	20%
4	Final Exam	Week 15	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
نهج 694	مناهج البحث في التربية	٣	لا يوجد

١. الأهداف:

- يتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من دراسة المقرر ان يكون قادرا على أن:
- يحدد المرتكزات الرئيسية في البحث التربوي: أنواع المفاهيم، المتغيرات، الفرضيات، النظرية، النموذج التنظيري والربط بينها.
 - يحلل عناصر المخطط للبحث التربوي، والقواعد العامة لصياغة المخطط البحثي.
 - يتعرف على مصادر جمع البيانات، ويوظف التقنية في البحث عبر قواعد البيانات المتخصصة.
 - يميز بين طرق البحث التربوي من حيث الخصائص المميزة والوظيفة والمنطق الذي تقوم عليه.
 - يقارن بين التصميمات المختلفة للبحوث التربوية، ويضبط متغيراتها.
 - يميز بين أدوات البحث التربوي، ويحدد استخدام كل منها.
 - يحلل عناصر تقرير البحث التربوي، والقواعد العامة لكتابة التقرير.

٢. الموضوعات:

- مقدمة في البحث التربوي.
- مراحل البحث التربوي.
- أنواع البحوث التربوية.
- عناصر مخطط البحث التربوي.
- مصادر المعلومات في البحث التربوي.
- المتغيرات في البحث التربوي وأساليب ضبطها.
- تصميم البحوث التربوية.
- العينات في البحث التربوية.
- أدوات البحث التربوي (الاختبار- المقابلة- الاستبيان- الملاحظة).
- تقرير البحث التربوي.

٣. وسائل التقويم:

م	أنشطة التقويم	توقيت التقويم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقويم
١	المشاركة في المناقشة والحوار	مدار الفصل	١٠%
	تنفيذ الواجبات والمهام التعليمية	مدار الفصل	٢٠%
٢			
٣	بحث جماعي	الأسبوع الثالث عشر	١٠%
٤	اختبار نصفي	الأسبوع ٧	٢٠%
٥	الاختبار النهائي	الأسبوع ١٦	٤٠%

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCU 694	Research Methods in Education	3	-----

1. Objectives:

By the end of this course, the student will be able to:

- = Master key points of educational research and recognize the connection between them (types of concepts, variables, hypotheses, theory, theoretical model).
- Analyze the elements of the educational research and master general rules of preparation.
- Identify the sources of data collection and use the technology to search in the database.
- = Distinguish between different research methods.
- Compare between different designs of educational research and adjust their variables.
- = Distinguish between the tools of educational research and their use.
- = Recognize the elements of the educational research reports and master general rules for writing them.

2. Topics:

- Introduction to educational research.
- Stages of educational research.
- Types of educational research.
- Elements of the educational research outline.
- Sources of information in educational research.
- Variables in educational research and methods of adjusting them.
- Designing educational research.
- Samples in educational research.
- Educational research tools.
- Educational research report

3. Assessment Methods:

	Assessment Activities	Time of Assessment (per week)	Percentage of the total score
1	participation in discussion and dialogue	During lectures	10%
2	Midterm exam	7	20%
3	provide report according to the statistical analysis for virtual data regarding to research problem	13	10%
4	Accomplishing educational duties and tasks	throughout the semester	20%
5	Final exam	16	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
نهج ٦٠٧	إعداد المعلم وتطويره المهني	٣	لا يوجد

١. الأهداف:

- يتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من دراسة المقرر ان يكون قادرا على أن:
- يتعرف على مفهوم إعداد المعلم وأهدافه.
 - يحدد مفهوم التطوير المهني للمعلم.
 - يميز بين أهداف التطوير المهني للمعلم وأهميتها.
 - يميز بين الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا.
 - يربط بين إعداد المعلم وتنميته وتحقيق مفهوم الجودة الشاملة.
 - يربط بين تطوير برامج إعداد المعلم وتنميته المهنية، ورؤية المملكة ٢٠٣٠.
 - يحلل برامج إعداد المعلم وتنميته المهنية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
 - يحلل التحديات التي تواجه معلم القرن الحادي والعشرين ومهاراته.
 - يستخدم المعايير والمؤشرات لتقييم أداء المعلم بالقرن الحادي والعشرين.

٢. الموضوعات:

- إعداد المعلم (المفهوم— الأهداف).
- تطوير المهنية للمعلم (المفهوم – الأهداف- الأهمية).
- الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا.
- إعداد المعلم وتنميته وتحقيق مفهوم الجودة الشاملة.
- تطوير إعداد المعلم وتنميته في المملكة في ضوء رؤية ٢٠٣٠.
- تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين ببرامج إعداد المعلم وتنميته المهنية.
- التحديات التي تواجه معلم القرن الحادي والعشرين.
- مصادر مهارات معلم القرن الحادي والعشرين:
- مهارات معلم القرن الحادي والعشرين:
- تقييم أداء معلم القرن الحادي والعشرين.

٣. وسائل التقييم:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة في المناقشة والحوار	على مدار الفصل	١٠%
٢	بحث جماعي	١٠	١٥%
٤	عرض عملي	١٣	١٠%
٥	اختبار نصفي	٨	٢٠%
٦	ملف الإنجاز	١٤	٥%
٧	اختبار نهائي	١٦	٤٠%

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCU 607	Teacher Preparation and Professional Development	3	-----

1. Objectives:

By the end of this course, the student will be able to:

- Recognize the concept and objectives of teacher preparation.
- Define the concept of teacher professional development.
- Distinguish between the goals and importance of teacher professional development.
- Identify contemporary trends in teacher education and professional development.
- Connect between teacher preparation and development and the concept of Quality Assurance.
- Connect between teacher pre-service programs and professional development and the Saudi 2030 vision.
- Analyze teacher preparation and professional development programs according to –21st century skills.
- Analyze challenges facing the teacher in the 21st century.
- Use criteria and indicators to assess teacher performance in the 21st century.

2. Topics:

- Teacher preparation (concept - goals).
- Professional development for teachers (concept - goals - importance).
- Recent trends in teacher preparation and professional development.
- The link between Teacher Preparation and Development and Quality Assurance.
- Teacher preparation and development in Saudi in light of Vision 2030.
- 21st century skills in teacher preparation and professional development programs.
- The challenges facing the teacher of the 21st century.
- Sources of 21st century teacher skills:
- The skills of the 21st century teacher:
- Teacher performance evaluation for the 21st century.

3. Assessment Methods:

	Assessment Activities	Time of Assessment (per week)	Percentage of the total score
1	participation in discussion and dialogue	During lectures	10%
2	Midterm exam	8	20%
3	Group research	10	15%
4	Portfolio	14	5%
5	Presentation	13	10%
6	Final exam	15	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
نهج 608	الإحصاء التربوي	٣	لا يوجد

١. الأهداف:

- يتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من دراسة المقرر أن يكون قادراً على أن:
- يتعرف على المصادر والأساليب المختلفة لجمع البيانات.
 - يحلل طرق وأساليب الإحصاء الوصفي والاستدلالي الإحصائي حول معالم المجتمعات التي سحبت منها عينات الدراسة.
 - يوضح المفاهيم المتعلقة بالإحصاء الاستدلالي واختبارات الفروض.
 - يستخدم المهارات الوظيفية المتعلقة باستخدام برنامج SPSS في التحليل الإحصائي.
 - يحلل شروط تطبيق كل أسلوب من الأساليب الإحصائية السابقة وكيفية التأكد من تحققها باستخدام البرنامج SPSS.
 - يختار الأسلوب الإحصائي الوصفي والاستدلالي المناسب لتحقيق هدف الدراسة.
 - يحدد الأسلوب المناسب لتحليل وتفسير النتائج.
 - يتقن مهارة كتابة التقارير واستخلاص أكبر قدر من المعلومات من نتائج التحليل الإحصائي.

٢. الموضوعات:

- أساسيات ومبادئ علم الإحصاء.
- مقدمة إلى النظام الإحصائي SPSS والتعامل معه.
- أساليب الإحصاء الوصفي.
- الارتباط والاتحاد البسيط والمتعدد.
- أساليب الإحصاء الاستدلالي لتقدير معالم المجتمع واختبارات الفروض المعملية.
- أساليب الإحصاء الاستدلالي لاختبارات الفروض اللامعملية.
- اختبارات مربع كاي.

٣. وسائل التقييم:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة في المناقشة والحوار	مدار الفصل	١٥%
٢	تكاليف صفية	مدار الفصل	٢٠%
٣	تقييم تطبيقي (١)	٨	١٠%
٤	اختبار نصفي	٩	١٥%
٥	تقييم تطبيقي (٢)	١٣	١٠%
٦	اختبار نهائي	١٧	٣٠%

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCU 608	Educational Statistics	3	-----

1. Objectives:

By the end of this course, the student will be able to:

- Recognize different sources and techniques for data collection.
- Analyze methods of descriptive statistics and inferential statistical from the communities in which they pulled the study samples.
- Gain knowledge related to Inferential statistics and test hypothesis.
- Use the SPSS in the statistical analysis.
- Analyze inferential statistical method appropriate to achieve the goal of the study.
- = Analyze the conditions of applying each statistic method and ensure its accomplishment by SPSS.
- Determine the suitable Method to analyze and interpret the Results.
- Display Results explanations and reports compositions.

2. Topics:

- Fundamental of statistics.
- Introduction to SPSS Program.
- Descriptive statistics methods.
- Correlation, simple and multiple regression
- Inferential statistics to and hypothesis testing parametric methods.
- Inferential statistical methods to test hypotheses nonparametric.
- Chi-Square test.

3. Assessment Methods:

	Assessment Activities	Time of Assessment (per week)	Percentage of the total score
1	participation in discussion and dialogue	During lectures	15%
2	Periodical Assignments	During lectures	20%
3	Applied assessment (1)	8	10%
4	Midterm exam	9	15%
5	Applied assessment (2)	13	10%
6	Final exam	16	30%
7			

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
نهج ٦٩٥	حلقة البحث في التربية	2	نهج 694

١. الأهداف:

- يتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من دراسة المقرر ان يكون قادرا على أن:
- يختار عنوان البحث ويصوغه وفق معايير وقواعد الصياغة السليمة.
 - يحدد متغيرات البحث (التابعة- المستقلة – التصنيفية وغيرها).
 - يوضح مشكلة البحث وأهميته و أسئلته وفرضياته
 - يتمكن من صياغة أهداف البحث بما يتسق مع أسئلة البحث.
 - يختار أدبيات الدراسة، والدراسات السابقة ذات الصلة وكتابتها في متن البحث.
 - يتقن كتابة المراجع والمصادر وتوثيقها بما يتسق مع قواعد التوثيق السليمة.
 - يختار وينتقي الأدوات المناسبة العينة لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن أسئلته.
 - يوضح منهجية البحث وإجراءاته بما يتناسب مع تحقيق أهداف البحث.

٢. الموضوعات:

- عنوان البحث.
- متغيرات البحث وحدوده.
- مشكلة البحث، وأسئلتها.
- صياغة فروض البحث
- أهمية البحث.
- أهداف البحث.
- أدبيات الدراسة، ونوع مصادرها.
- الدراسات السابقة.
- المراجع والمصادر.
- مجتمع البحث وعينته.
- منهجية البحث وأدواته، وإجراءاته.

٣. وسائل التقييم:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة في المناقشة والحوار	مدار الفصل	10%
٢	تقديم مخطط بحثي	الأسبوع الثاني عشر	20%
٣	اختبار نصفي	الأسبوع السابع	20%
٤	العروض المختلفة المقدمة من الطلاب	الأسبوع الرابع عشر	10%
٥	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	40%

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCU 695	Research Seminar in Education	2	EDCU 694

1. Objectives:

By the end of this course, the student will be able to:

- Write the research title according to the criteria.
- Define search variables (dependent - independent ... etc.).
- Clarify research problem and its importance, questions and hypotheses.
- Formulate the research objectives in line with research questions.
- Select related literature and write the literature review.
- Master writing references and sources and documenting them according to the required style.
- Select the appropriate tools and choose the sample to achieve research objectives and answer its questions.
- Clarify research methodology and its procedures according to the research objectives.

2. Topics:

- Research title.
- Research variables and limitations.
- Research problem and questions.
- Research Hypotheses formulation.
- Importance of research.
- Aims of research.
- Literatures, and its sources.
- Literature Review
- Resources and references.
- Research community and sampling
- Research methodology, tools, and procedures.

3. Assessment Methods:

	Assessment Activities	Time of Assessment (per week)	Percentage of the total score
1	Participation in discussion	throughout the semester	10%
2	Preparation of research proposal	Week 12	20%
3	Mid-term exam	Week 7	20%
4	Students' presentation	Week 14	10%
5	Final Exam	Week 16	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
نهج 609	الإشراف التربوي	٣	-----

١. الأهداف:

- يتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من دراسة المقرر ان يكون قادرا على أن:
- يتعرف على المعلومات والمفاهيم الأساسية للإشراف التربوي وأنواعه.
 - يكتسب المهارات اللازمة لممارسة الإشراف.
 - يحلل واقع الإشراف التربوي.
 - يقترح حلولاً لمشكلات الإشراف التربوي.
 - يربط الجانب النظري بالواقع العملي أثناء عمليات الإشراف التربوي.

٢. الموضوعات:

١. مفهوم الإشراف وتطوره
٢. الحاجة إلى الإشراف التربوي
٣. الإشراف التربوي (مفهومه - أهدافه - مبادئه).
٤. أعمال المشرف التربوي (كفاياته - مهاراته - سلطاته - التنمية الذاتية للمشرف).
٥. التخطيط للإشراف التربوي، أنواع الإشراف التربوي.
٦. اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي
 - أساليب الإشراف التربوي
 - الدور الإشرافي لمدير المدرسة
 - علاقته بالمشرف والمعلم
 - الصعوبات التي تواجه المشرف المقيم
٧. أنماط الإشراف التربوي مع التركيز على الإشراف المعياري.
٨. الممارسات الإشرافية الميدانية وسبل تطويرها.
٩. علاقة الإشراف التربوي بالتقويم.
١٠. صعوبات وتحديات الإشراف التربوي في القرن الحادي والعشرين.
١١. مستقبل الإشراف التربوي.

٣. وسائل التقويم:

م	أنشطة التقويم	توقيت التقويم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقويم
١	إقامة ورش عمل	مدار الفصل	20%
٢	تقديم أفكار ابداعية في الإشراف التربوي	مدار الفصل	10%
٣	تقديم بحث عن ممارسة أسلوب من أساليب الإشراف التربوي	الأسبوع ١٣	20%
٤	المشاركة	مدار الفصل	10%
٥	الاختبار النصفى	الأسبوع ٨	15%
٦	الاختبار النهائي	الأسبوع ١٥	25%

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCU 609	Educational Supervision	3	-----

1. Objectives:

By the end of this course, the student will be able to:

- Recognize the basic concepts of the educational supervision and its types.
- Obtain the most important skills to practice supervision.
- Analyze the reality and requirements of the educational supervision.
- Suggest solutions for problems of educational supervision.
- Connect the theoretical aspects with the practical one during the process of educational supervision.

2. Topics:

- The concept of the supervision and its development.
- The need for the educational supervision.
- The educational supervision (goals - principles).
- The educational supervisor's work: (competencies - skills - power - self-development).
- = Educational supervision planning.
- Types of the educational supervision.
- New trends in the educational supervision.
- Field supervisory practices and ways to develop them.
- The relationship between the educational supervision & the evaluation.
- Difficulties and challenges of the educational supervision in the twenty-first century.
- The future of the educational supervision.

1. Assessment Methods:

s	Assessment Activities	Time of Assessment (per week)	Percentage of the total score
١	Workshops.	Throughout the semester	20%
٢	Presenting creative ideas in the educational supervision.	Throughout the semester	10%
٣	Research.	Week 13	20%
٤	Participation	Throughout the semester	10%
٥	Mid Term Exam	Week 8	15%
٦	Final Exam	Week 15	25%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
نهج ٦٢٠	قراءات باللغة الإنجليزية في المناهج	٣	لا يوجد

١. الأهداف:

يتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من دراسة المقرر ان يكون قادرا على أن:

- يحدد أهم المصطلحات الإنجليزية في مجال المناهج وطرق التدريس وفي مجال التربية بشكل عام.
- يستخدم المصطلحات الإنجليزية في مجال المناهج وطرق التدريس في مواقف وجمل تعليمية مفيدة.
- يوظف الشبكة العنكبوتية عند البحث عن أهم المقالات والدراسات العلمية باللغة الإنجليزية في مجال المناهج وطرق التدريس.
- يلخص الأبحاث والدراسات العلمية في مجال المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية.
- يبين العلاقة ما بين ملخصات الأبحاث التي قام بها الطالب وتخصص المناهج وطرق التدريس.
- يحلل ملخصات أبحاث المناهج وطرق التدريس الأجنبية في كتابة أدبيات البحث والدراسات السابقة وملخص البحث ومستخلصه.

٢. الموضوعات:

- مصطلحات علمية باللغة الإنجليزية في مجال المناهج وطرق التدريس.
- مقالات علمية باللغة الإنجليزية في مجال المناهج وطرق التدريس.
- أبحاث ودراسات ومستخلصات علمية باللغة الإنجليزية في مجال المناهج وطرق التدريس.

٣. وسائل التقويم:

م	أنشطة التقويم	توقيت التقويم بالأسبوع	النسبة من إجمالي درجة التقويم
١	النشاط الصفّي الأول : استخدام التعلم التعاوني في مناقشة مصطلحات ومفاهيم تربوية باللغة الإنجليزية في مجال المناهج وطرق التدريس	الأسبوع الثاني من الدراسة	١٠%
٢	الاختبار الدوري الأول	الأسبوع الثالث من الدراسة	١٠%
٣	النشاط الصفّي الثاني: استخدام الحوار في دراسة الأبحاث الإنجليزية في مجال المناهج وطرق التدريس	الأسبوع الخامس من الدراسة	١٠%
٤	الاختبار الدوري الثاني	الأسبوع السادس من الدراسة	١٠%
٥	الاختبار الدوري الثالث	الأسبوع التاسع من الدراسة	١٠%
٦	بحث المقرر	الأسبوع الحادي عشر من الدراسة	٢٠%
٧	الاختبار النهائي	الأسبوع الخامس عشر من الدراسة	٣٠%

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCU 620	English Readings in Curricula	3	-----

2. Objectives:

By the end of this course, the student will be able to:

- Determine the most important English Terminologies in the field of curriculum and instruction and in the Education field generally.
- Use the English terminologies in the field of curriculum and instruction in instructional contexts.
- Use the internet to search for English scientific studies and articles in the field of curriculum and instruction.
- Write English summaries for the scientific research and studies in the field of curriculum and instruction.
- Explain the relation between the written summaries and the curriculum field.
- Analyze the presentation of the literature review, research summary and abstract in the field of curriculum and instruction.

2. Topics:

- English scientific terms in the field of curriculum and instruction.
- English scientific articles in the field of curriculum and instruction.
- Research, studies, and scientific abstracts in English in the field of curriculum and instruction.

3. Assessment Methods:

No.	Evaluation Activities	Weekly evaluation timing	Evaluation Percentage
1	1st. class activity: Using cooperative learning to discuss. English educational terms	2nd week	10%
2	1st. periodical test	3rd week	10%
3	2nd. Class activity: Using dialogue for teaching / learning and assessing students' performance in summarizing English researches.	5th week	10%
4	2nd. Periodical test	6th week	10%
5	3rd. periodical test	9th week	10%
6	Summarizing	11th week	20%
7	Final test	15th week	30%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
نهج ٦٢١	التدريس وتنمية التفكير	٣	لا يوجد

١. الأهداف:

يتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من دراسة المقرر ان يكون قادرا على أن:

- يعرف المفاهيم الخاصة بالتفكير.
- يحدد أساليب واستراتيجيات تعليم مهارات التفكير.
- يحدد مهارات (التفكير الإبداعي، التفكير الناقد، التفكير العلمي، تفكير حل المشكلات، التفكير المنطقي).
- يوضح خصائص وتصنيفات التفكير.
- يصمم أنشطة لتنمية مهارات التفكير الأساسية.
- يطبق استراتيجيات وأساليب التدريس التي تنمي التفكير بأنواعه المختلفة.
- يوظف برامج تنمية التفكير (القبعات الست، اسكامبر، ...) في تقديم وعرض الدروس اليومية للطلاب.
- يقترح مشروعاً متكاملًا لتنمية أحد أنواع التفكير من خلال الأنشطة الإثرائية المستقلة.
- يصمم أداة علمية لتقويم الممارسات التدريسية التي تنمي التفكير.

٢. الموضوعات:

- ماهية التفكير والمفاهيم المتعلقة به.
- خصائص التفكير وتصنيفاته.
- الاتجاهات النظرية لتدريس التفكير.
- أساليب واستراتيجيات تعليم التفكير وتنميته.
- مهارات التفكير الأساسية وأساليب تنميتها من خلال التدريس.
- التفكير الإبداعي (ماهيته ومهاراته ومراحله والنظريات المفسرة له).
- تنمية التفكير الإبداعي من خلال التدريس.
- التفكير الناقد (ماهيته ومهاراته وقوائمه والخصائص المميزة للمفكر الناقد).
- تنمية التفكير الناقد من خلال التدريس.
- التفكير العلمي حول المشكلات (ماهيته ومهاراته وخطواته).
- تنمية التفكير العلمي وحل المشكلات من خلال التدريس.
- التفكير المنطقي (ماهيته وأنواعه: التفكير الاستقرائي، التفكير الاستنتاجي).
- تنمية التفكير المنطقي من خلال التدريس (تطبيقات عملية لتنمية التفكير المنطقي).
- تقويم تدريس التفكير (ماذا نعني به؟ ولماذا نقوم بتدريس التفكير؟ وكيف نقوم بتعلم الطلاب للتفكير؟)
- تقويم تدريس التفكير (كيف نقوم بالممارسات التدريسية التي تنمي التفكير؟).

٣. وسائل التقويم:

م	أنشطة التقويم	توقيت التقويم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقويم
١	الحضور والانضباط	على مدار الفصل	١٠%
٢	المناقشة والحوار	على مدار الفصل	١٠%
٣	بحث حول أحد أنواع التفكير أو أحد برامجها، وعرضها أمام زملاء	على مدار الفصل	١٠%
٤	تصميم وحدة دراسية وإعادة صياغة الأنشطة فيها بما يضمن تنمية التفكير الإبداعي والناقد	العاشر	١٠%
٥	الاختبار النصفى	السابع	٢٠%
٦	الاختبار النهائي	الخامس عشر	٤٠%

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCU 621	Teaching and Thinking Development	3	----

1. Objectives:

By the end of this course, the student will be able to:

- Define the concept of thinking.
- Identity methods and strategies of teaching thinking skills.
- Compare the basic thinking skills.
- Analyze the concepts (creative thinking, critical thinking, scientific thinking, problem solving thinking, and logical thinking).
- Demonstrate the characteristics and skills of thinking.
- Design activities for the basic thinking development.
- Apply strategies and methods of teaching development for øf all different types of thinking.
- Utilize thinking development strategies (six thinking hats, scamper, ...).
- Propose an integrated project for a thinking development through enrichment activities.
- Design a scientific tool to evaluate students 'thinking learning.
- Design a scientific tool to evaluate teaching practices in thinking development.

2. Topics:

- What is thinking and related concepts.?
- Characteristics and classifications of thinking.
- Theoretical Trends in teaching thinking.
- Methods and strategies of teaching and developing thinking.
- Basic thinking skills and its development methods through teaching.
- Creative thinking (definition, its skills, stages, and theories).
- Creative thinking development through teaching
- Critical thinking (definition, skills, lists, and special characteristics of a critical thinker).
- Critical thinking development through teaching
- Scientific thinking and problem solving (definition, skills and steps).
- Scientific thinking and problem-solving development through teaching,
- Logical thinking (definition and types: inductive thinking and deductive thinking).
- Logical thinking development through application).

3. Assessment Methods:

	Assessment Activities	Time of Assessment (per week)	Percentage of the total score
1	Attendance and discipline	Throughout the semester	10%
2	Discussion and dialogue	Throughout the semester	10%
3	Research on a type of thinking types or one of its programs, then making a presentation in front of colleagues	Throughout the semester	10%
4	Creating a study unit and reformulate activities to ensure creative and critical thinking development	10 th	10%
5	Midterm exam	7 th	20%
6	Final exam	15 th	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
نهج ٦٢٢	التدريس التأملي	٣	-----

١. الأهداف:

يتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من دراسة المقرر ان يكون قادرا على أن:

- يتعرف على مفهومي التأمل والتدريس التأملي
- يوضح أهمية التدريس التأملي.
- يحلل خصائص التدريس التأملي.
- يبين الافتراضات التي يقوم عليها التدريس التأملي.
- يقارن بين أنماط التدريس التأملي.
- يصمم أنشطة التدريس التأملي.
- يستخدم التقنيات التي تساعد في التدريس التأملي.
- يميز بين نماذج التدريس التأملي.
- يطبق خطوات التدريس التأملي.

٢. الموضوعات:

- مفاهيم أساسية (التأمل – التدريس التأملي – التأمل المهني).
- أهمية التدريس التأملي وأهدافه.
- علاقة التدريس التأملي بالنمو المهني للمعلم.
- خصائص التدريس التأملي.
- الافتراضات التي يقوم عليها التدريس التأملي.
- أنماط التدريس التأملي.
- أنشطة التدريس التأملي.
- التقنيات التي تساعد في التدريس التأملي.
- نماذج التدريس التأملي (نموذج جيبس – نموذج فالي – نموذج جايي – نموذج صفاء محمد – نموذج هاله طه – نموذج التأمل البنائي).
- خطوات التدريس التأملي.

٣. وسائل التقويم:

م	أنشطة التقويم	توقيت التقويم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقويم
١	المشاركة في المناقشة والحوار	مدار الفصل	10%
٢	تنفيذ الواجبات والمهام التعليمية	مدار الفصل	20%
٣	اختبار نصفي	الأسبوع السابع	20%
٤	العروض المختلفة المقدمة من الطلاب	الأسبوع الرابع عشر	10%
٥	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	40%

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCU 622	Reflective Teaching	3	-----

1. Objectives:

By the end of this course, the student will be able to:

- Identify the concepts of reflection and reflective teaching.
- Demonstrate the importance of reflective teaching.
- Analyze the characteristics of reflective teaching.
- Identify the assumptions of reflective teaching.
- Distinguish between different patterns of reflective teaching.
- Design the activities of reflective teaching.
- Apply different techniques in reflective teaching.
- Differentiate between different reflective teaching models.
- Apply the steps of reflective teaching.

2. Topics:

- Basics concepts (reflection–reflective teaching – professional reflection)
- The importance of reflective teaching and its objectives
- The relation between reflective teaching and professional development
- Characteristics of reflective teaching
- Assumptions of reflective teaching
- Patterns of reflective teaching
- Activities of reflective teaching
- Techniques used in reflective teaching.
- Reflective teaching models (Gibbs reflective cycle – Valli model – Ghaye model – Safaa Mohammed model – Halah Taha model – formative reflection model)
- Steps of reflective teaching.

3. Assessment Methods:

	Assessment Activities	Time of Assessment (per week)	Percentage of the total score
1	Participation in discussion	throughout the semester	10%
2	Accomplishing educational duties and tasks	throughout the semester	20%
3	Mid-term exam	Week 7	20%
4	Students' presentation	Week 14	10%
5	Final Exam	Week 16	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
نهج ٦٢٣	التدريس عن بعد	٣	-----

١. الأهداف:

- يتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من دراسة المقرر ان يكون قادرا على أن:
 - يعرف مفاهيم (التدريس عن بعد، التعليم الاليكتروني، التقويم الاليكتروني ...)
 - يوضح خصائص التدريس عن بعد.
 - يحدد مزايا وعيوب التدريس عن بعد.
 - يحدد متطلبات التدريس عن بعد.
 - يصمم أنشطة تعليمية خاصة بالتدريس عن بعد.
 - يستخدم التقنيات اللازمة في التدريس عن بعد.
 - يميز بين استراتيجيات التدريس عن بعد.
 - يطبق خطوات التدريس عن بعد في أحد الدروس

٢. الموضوعات:

- مفاهيم أساسية (التدريس عن بعد، التعليم الاليكتروني، التقويم الاليكتروني ...)
- أهمية التدريس عن بعد وأهدافه.
- مميزات وعيوب التدريس عن بعد.
- خصائص التدريس عن بعد.
- الافتراضات التي يقوم عليها التدريس عن بعد.
- متطلبات التدريس عن بعد.
- أنشطة التعليم الخاصة بالتدريس عن بعد.
- التقنيات اللازمة في التدريس عن بعد، واستخدامها في مهارات الملاحظة وعقد الاجتماعات عن بعد
- استراتيجيات التدريس عن بعد (الحوار التعليمي عن بعد، المحاكاة، التدريب والممارسة، العرض التقديمي الإلكتروني، الرحلات المعرفية عبر الويب ...).

٣. وسائل التقويم:

م	أنشطة التقويم	توقيت التقويم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقويم
١	المشاركة في المناقشة والحوار	مدار الفصل	10%
٢	تنفيذ الواجبات والمهام التعليمية	مدار الفصل	20%
٣	اختبار نصفي	الأسبوع السابع	20%
٤	العروض المختلفة المقدمة من الطلاب	الأسبوع الرابع عشر	10%
٥	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	40%

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCU 623	Distance Teaching	3	-----

1. Objectives:

By the end of this course, the student will be able to:

- Identify some concepts (Distance teaching, E-learning, E-Evaluation)
- Realize the importance of Distance teaching.
- Identify the characteristics of distance teaching.
- Determine the Pros and Cons of Distance teaching
- Recognize the characteristics of distance teaching.
- Design educational activities for Distance teaching
- Differentiate between various Distance teaching strategies.
- Apply the steps of distance teaching in one of the lessons.

2. Topics:

- Basic concepts (distance teaching, e-learning, Evaluation ...)
- The importance of distance teaching and its objectives.
- Advantages and disadvantages of distance teaching.
- Distant teaching features.
- The assumptions on which distance teaching is based.
- Distance teaching requirements.
- Distance teaching activities.
- The techniques needed in distance teaching.
- Distance teaching strategies (distance learning dialogue, simulation, training and practice, electronic presentation, knowledge journeys via the web ...)

3. Assessment Methods:

	Assessment Activities	Time of Assessment (per week)	Percentage of the total score
1	Participation in discussion	throughout the semester	10%
2	Accomplishing educational duties and tasks	throughout the semester	20%
3	Mid-term exam	Week 7	20%
4	Students' presentation	Week 14	10%
5	Final Exam	Week 16	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
خاص ٦٠٢	استراتيجيات الدمج	٣	----

١. الأهداف:

يتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من دراسة المقرر ان يكون قادرا على أن:

- أن يلم الطالب بالتباين بين ذوي الاحتياجات الخاصة، والمتطلبات المتعلقة بالتدريس ضمن المجموعات.
- أن يصمم الطالب استراتيجيات تناسب أنماط التعلم المختلفة باستخدام تحليل السلوك التطبيقي والبرامج النمائية الحديثة في تنمية مهارات السلوك بهدف الوصول إلى هدف تعليمي محدد.
- أن يكتسب مهارة تصميم أنشطة التعلم التي تزيد من مشاركة المتعلمين باستخدام استراتيجيات التعليم المتمايز.
- أن يتقن استخدام التقييم كجزء اساسي من التعليم في الفصول الدراسية المتميزة.
- أن يتقن الطالب مهارات تصميم البيئة التربوية المناسبة للمتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- .

٢. الموضوعات:

- مفهوم واستراتيجيات التعليم المتمايز واهميته.
- ربط التقييم بالتدريس في التعليم المتمايز واستخدام نموذج الاستجابة للتدخل المبكر.
- المناهج الدراسية وبيئة التعلم في التعليم المتمايز.
- تقديم الخدمات الخاصة من خلال الخطط الفردية باستخدام تحليل السلوك التطبيقي.
- تقييم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في إطار الفصول المتميزة عبر التقييم المعتمد على المنهاج.

٣. وسائل التقييم:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة في المناقشة والحوار	مدار الفصل	١٠%
٢	إعداد درس نموذجي عبر استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز	مدار الفصل	١٥%
٣	التدريس المصغر	١٠	١٠%
٤	ملف الإنجاز	١٤	٥%
٥	اختبار نصفي	٨	٢٠%
٦	اختبار نهائي	١٦	٤٠%

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
SPED 602	Inclusion Strategies	3	-----

1. Objectives:

- **Students should be able:**
 - To be aware of the differences among people with special needs and the requirements for teaching within the groups.
 - To design strategies suit the different learning styles using applied behavior analysis (ABA) and other developmental approaches in order to reach a specific educational goal.
 - To acquire the skill of designing learning activities that increase the participation of learners using differentiated learning strategies.
 - To conduct assessment as a basic part of learning in differentiated classes.
 - To master the skills of designing an educational environment which is suitable for learners with special needs.
- **2. Topics:**
 - The concept and strategies of differentiated learning and its importance.
 - Link evaluation to teaching in differential learning and use of the early intervention response model.
 - Curriculum and learning environment in differentiated learning.
 - Provide special services through individual plans using applied behavior analysis.
 - Evaluation of students with special needs within the different classes through evaluation based on the curriculum.

3. Assessment Methods:

	Assessment Activities	Time of Assessment (per week)	Percentage of the total score
1	participation in discussion and dialogue	During lectures	10%
2	Prepare a model lesson using differentiated learning strategies	During lectures	10%
3	Micro teaching	10	15%
4	Midterm exam	8	20%
5	Portfolio	14	5%
6	Final exam	16	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
أدت ٦٢٠	نظريات القيادة التعليمية	٣	-----

١. الأهداف:

يتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من دراسة المقرر ان يكون قادرا على أن:

- يفرق بين مفهومي القيادة والإدارة وتطبيقاتها.
- يتتبع مراحل تطور الفكر الإداري.
- يتعرف علي تطور العمليات الإدارية من خلال تطور نظريات الإدارة ، وأوجه الشبه والاختلاف بينها.
- يظهر قدرة على نقد نظريات الإدارة على أسس علمية سليمة.
- يتتبع مراحل تطور نظريات القيادة وفق مداخلها المختلفة.
- يميز بين الأنماط القيادية حسب المداخل النظرية.
- يبين محددات السلوك القيادي المناسب وفق المتغيرات التنظيمية والاجتماعية.
- يشرح دور القيادة التعليمية في التغيير.

٢. الموضوعات:

- مفهوم ومعايير النظرية والعوامل المحددة لتشكل النظرية في السياق التعليمي.
- مراحل تطور الفكر الإداري ونظريات وفرضيات كل مرحلة: المدرسة الكلاسيكية، ومدرسة العلاقات الإنسانية والمدرسة السلوكية، وما بعد المدرسة السلوكية كالقيادة الاستراتيجية، والتشاركية، والموزعة، والخادمة، والتحويلية.
- نظريات الإدارة التعليمية: نظرية النظم الاجتماعية، نظريات الإدارة كعملية اجتماعية، نظريات الإدارة كوظائف ومكونات، نظرية الدور، نظرية الإدارة بالأهداف.
- مفهوم القيادة، علاقة القيادة بالإدارة، والفرق بين القائد والمدير.
- النظريات الفكرية الكلاسيكية والحديثة التي تفسر القيادة، منها: نظرية السمات، نظرية الشبكة الإدارية، النظرية الموقفية، النظرية التوافقية، نظرية القيادة التحويلية والتبادلية.
- قيادة التغيير.
- تنمية واختيار القيادات التعليمية.

٣. وسائل التقويم:

م	أنشطة التقويم	توقيت التقويم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقويم
١	الاختبارات التحصيلية	منتصف الفصل الدراسي وآخره	٣٥%
٢	التعليم التعاوني	ثلاث أسابيع خلال الفصل	١٥%
٣	ملفات النقاش الأسبوعية	١٥ أسبوع بالفصل	١٥%
٤	تقديم العروض التقديمية	ثلاثة مرات (مرة كل أسبوع بحسب الجدول)	١٥%
٥	الزيارات واستقطاب الضيوف	مرتان خلال الفصل	٥%
٦	المشروعات البحثية الفردية والجماعية	اسبوعان خلال الفصل (غالباً في النهاية)	١٥%

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDAD 620	Theories of Educational Leadership	3	-----

1. Objectives:

By the end of this course, the student will be able to:

- Distinguish between the two concepts of leadership and management and their application.
- Understand the stages and patterns of the historical development of administrative / management thought and theory.
- Acquaint themselves with the development of administrative processes and practice through the development of administrative/ management theories, and their similarities and differences.
- Develop and ability to critique leadership and management theories on sound scientific grounds;
- Demonstrate an understanding of the development of leadership theories from tradition to contemporary approaches;
- Discuss and distinguish between leadership styles and traits, according to their theoretical approaches;
- Identify the determinants of leadership behavior appropriate to the different institutionally and social variables;
- Describe the role of leadership in educational settings in initiating, managing and implementing change.

2. Topics:

- The concept and criteria of the theory, and the specific factors for its formation in the educational content.
- Development of administrative / management thought and the theories and assumptions of each stage: classical organizational theory, the human relations approach, the behavioral science approach, and the post- behavioral science era(e.g. strategic leadership, participate leadership, distributed leadership, servant leadership& transformational leadership;
- Theories of educational management: Social systems theory, Management as a social process, Management as function and components, Role theory, Management by objectives;
- Leadership nature and concept, leadership relationship with management, and the difference between leader and manager;
- Classical and contemporary intellectual theories explaining leadership: personality theory, management network theory, attitude theory, harmonic theory, transformational or transactional leadership theory;
- Change management / leadership.
- Development and selection of educational leaders.

3. Assessment Methods:

	Assessment Activities	Time of Assessment (per week)	Percentage of the total score
1	Achievement Tests	Mid-term and end of year	35%
2	Cooperative Learning	Three weeks of the semester	15%
3	Weekly Discussion Documents	15 weeks of the semester	15%
4	Presentations	Three times (once every week according to the schedule	15%

5	Visits and Attracting Guests	Twice during the semester	15%
6	Individual and Group Research Projects	Two weeks during the semester (usually at the end of the semester)	15%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
رشد ٦٢٤	علم النفس المعرفي	٣	-----

١. الأهداف:

يتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من دراسة المقرر ان يكون قادرا على أن:

- يعرف مفاهيم علم النفس المعرفي.
- يحدد موقع علم النفس المعرفي في سياق التطور التاريخي لعلم النفس بصفة عامة.
- يوضح العمليات المعرفية الأساسية (الانتباه - الإدراك - الذاكرة - التفكير).
- يبين مكونات البنية المعرفية وخصائصها.
- يميز بين نماذج تجهيز ومعالجة المعلومات.
- يتعرف على استراتيجيات حل المشكلات.

٢. الموضوعات:

- الاتجاهات الأساسية في علم النفس.
- مفهوم علم النفس المعرفي وبيان أهمية دراسته.
- العلم المعرفي وصلة علم النفس المعرفي به.
- نماذج تجهيز ومعالجة المعلومات.
- العمليات المعرفية الأساسية (الإحساس-الانتباه-الإدراك-الذاكرة).
- العمليات المعرفية الراقية (التفكير-حل المشكلة-اللغة-التعلم).
- البنية المعرفية وأبعادها.
- المشكلات وأنواعها ومراحل حلها.
- استراتيجيات حل المشكلات.

٣. وسائل التقويم:

م	أنشطة التقويم	توقيت التقويم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقويم
١	المشاركة في المناقشة والحوار	مدار الفصل	١٠%
٢	أنشطة صفية	مدار الفصل	١٥%
٣	التدريس المصغر	١٠	١٠%
٤	ملف الإنجاز	١٤	٥%
٥	اختبار نصفي	٨	٢٠%
٦	اختبار نهائي	١٦	٤٠%

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCG 624	Cognitive Psychology	3	----

1. Objectives:

By the end of this course, the student will be able to:

- Define the concept of cognitive psychology.
- Determine the location of cognitive psychology in the context of the historical development of psychology in general.
- Demonstrate the basic cognitive processes (attention - perception - memory - thinking).
- Determine the concept of the cognitive structure and its characteristics.
- Distinguish between information processing models.
- Demonstrate of types of problems and strategies for solving them.

2. Topics:

- Essential Approaches in psychology.
- The concept of cognitive psychology and the importance of studying it.
- Cognitive science and cognitive psychology.
- Information processing models.
- Essential cognitive processes (sensation - attention- perception - memory).
- Elegant cognitive processes (thinking - problem solving- language - learning).
- The cognitive structure and its dimensions.
- Problems, their types and stages problem solving.
- Problem-solving strategies.

3. Assessment Methods:

	Assessment Activities	Time of Assessment (per week)	Percentage of the total score
1	participation in discussion and dialogue	During lectures	10%
2	Activities	During lectures	10%
3	Micro teaching	10	15%
4	Midterm exam	8	20%
5	Portfolio	14	5%
6	Final exam	16	40%

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
نهج ٦٩٨	المشروع البحثي	٣	نهج ٦٩٥

١. الأهداف:

يتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من دراسة المقرر ان يكون قادرا على أن:

- يفرق بين البرامج البحثية ومشاريع التخرج
- يتعرف على أهداف مشروع التخرج
- يحلل خطوات اعداد خطة المشروع
- يحدد معايير اختيار موضوع المشروع
- يصنف محتويات تقرير المشاريع البحثية
- يكتب تقرير نهائي لمشروع بحثه.

٢. الموضوعات:

- ماهية وأهمية مشروع التخرج
- مقدمة خطة المشروع.
- فكرة المشروع: مفهومها، أهدافها، وأهميتها
- عناصر خطة المشروع البحثي
- خطوات اعداد خطة المشروع
- اختيار موضوع المشروع
- إجراءات تنفيذ المشروع
- تحليل النتائج، والتوصيات
- عرض ومناقشة التقرير النهائي.

٣. وسائل التقييم:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	عنوان المشروع		٥
٢	المقدمة		٥
٣	فكرة المشروع، وعنوانه.		١٠
٤	أهداف المشروع.		٥
٥	أهمية المشروع.		٥
٦	خطوات المشروع.		١٠
٧	إجراءات تنفيذ المشروع.		١٠
٨	المعالجات الإحصائية.		١٠
٩	تحليل النتائج.		٥
١٠	التوصيات.		٥
١١	مناقشة المشروع.		٣٠

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
EDCU 698	Graduation Project	3	EDCU 695

1. Objectives:

By the end of this course, the student will be able to:

- Distinguish between research programs and graduation projects.
- Recognize the objectives of the graduation project.
- Analyze the steps of preparing the project plan.
- Identify the criteria for selecting a project topic.
- Classify the contents of the research project plan.
- Write a final report for the research project.

2. Topics:

- The nature and importance of the graduation project.
- Introduction to the project plan.
- The idea of the project:(concept, goals, and importance).
- Steps of preparing a project plan.
- Project topic criteria.
- Project implementation procedures.
- Findings and recommendations.
- Presentation and discussion of the final report.

3. Assessment Methods:

	Assessment Activities	Time of Assessment (per week)	Percentage of the total score
1	Project Title		5%
2	Introduction		5%
3	The idea of the project, its title		10%
4	Project goals		5%
5	The importance of the project		5%
٦	Project steps		10%
7	Project implementation procedures		10%
8	Statistical treatments		10%
9	Analysis of the results		5%
10	Recommendations.		5%
١١	Discuss the project		30%

يكرر بند توصيف المقررات حسب عدد المقررات بالإضافة للرسالة أو المشروع البحثي.