

الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتوافق الدراسي والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب جامعة الطائف

إعداد الطالب : عبدالله بن محمد الشهري
إشراف الدكتور : السيد خالد مطحنة

المستخلص

تهدف هذه الدراسة الى معرفة العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتوافق الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة وكذلك معرفة العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتحصيل الدراسي لدى أفراد العينة ، ومعرفة الفروق بين متوسط درجات تحصيل الطلاب مرتفعي ومنخفضي الذكاء الانفعالي ، ومعرفة الفروق بين مرتفعي ومنخفضي الذكاء الانفعالي في التوافق الدراسي .

وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي نظراً لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها ، وقام الباحث بإجراء الدراسة على عينة مكونة من (٢٠٠) طالب من طلاب جامعة الطائف في العام الدراسي (١٤٣٣ هـ - ١٤٣٤ هـ) وقد استخدم الباحث مقياس الذكاء الانفعالي إعداد : فاروق عثمان ومحمد رزق (١٩٩٨) ومقياس التوافق الدراسي إعداد : حسن عبدالمعطي (٢٠٠٩) . وللتحقق من الفروض استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار " ت " للدلالة الاحصائية ومعاملات ارتباط بيرسون . وتبين من خلال الدراسة وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة احصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة في الذكاء الانفعالي ودرجاتهم في التوافق الدراسي. وأيضاً توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة احصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة في التحصيل الدراسي والذكاء الانفعالي . وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلبة ذوي الذكاء الانفعالي المرتفع ومتوسط درجات الطلبة ذوي الذكاء الانفعالي المنخفض في التحصيل وقد كانت الفروق لصالح الطلبة ذوي الذكاء الانفعالي المرتفع . وتوجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الذكاء الانفعالي في التوافق الدراسي .

Emotional Intelligence and its Relation To Academic Adjustment and Academic Achievement Among Male Students of Taif University

**Prepared by : Abdulla Mohammed Al-shehri
Supervisor Dr. : Elsayed Khaled**

Abstract

The aim of this study was to investigate the relationship between emotional intelligence and academic adjustment in the study sample, as well as knowledge of the relationship between emotional intelligence and academic achievement among members of the sample, and see the differences between the average scores of student achievement higher and low emotional intelligence, and knowledge of the differences between higher and low emotional intelligence in academic adjustment. The researcher used in this study descriptive approach Relational because of its relevance to the nature of the study and its objectives, and the researcher conducting the study on a sample of 200 students from students Taif University for the academic year (1433 e 1434 e) The researcher used a measure of emotional intelligence preparation: Osman and Rizg (1998) and scale academic adjustment preparation: Abdullmoati (2009). To verify the hypothesis, the researcher used the averages and standard deviations and test "T" to indicate statistical and Pearson correlation coefficients. And through the study shows a correlation statistically significant correlation between the scores of the study sample in emotional intelligence and grades in the academic adjustment. And also there is a relationship statistically significant correlation between the scores of the study sample in academic achievement and emotional intelligence. There are significant differences between the average scores of students with high emotional intelligence and average scores of students with low emotional intelligence in the collection were the differences for the benefit of students with high emotional intelligence. There are statistically significant differences due to the variable of emotional intelligence in the academic adjustment.