

مظاهر السلوك السلبي لدى طالبات المرحلة المتوسطة التي تعوق معلمة التربية الأسرية عن إدارة حجرة الصف.

اعداد الباحثة: سهام محمد عامر الشرعي. اشراف الأستاذ الدكتور أ. د. نجات محمد سعيد الصانع

المستخلص

تتلخص مشكلة البحث في تعثر المعلمات في التعامل مع المتغيرات والفعاليات الصفية، أو عجزهن عن تكييفها لصالح عملية التعليم والتعلم؛ مما أدى إلى تحولها لمعوقات تحول دون نجاحهم في إدارة المواقف التعليمية والتعلمية المكلفين نظاماً بأدائها، وتكون سبباً في فشلهن التربوي. ومن أبرز هذه المعوقات : السلوك السلبي داخل حجرة الصف. **فهدف هذا البحث** إلى التعرف على مظاهر السلوك السلبي لدى طالبات المرحلة المتوسطة التي تعوق معلمة التربية الأسرية عن إدارة حجرة الصف. وتحقيقاً لهذه الأهداف استخدم البحث **المنهج الوصفي التحليلي**. وتمثلت أداة جمع المعلومات في استبانة طبقت على مجتمع البحث المكون من (١٠٢) معلمة تربية أسرية ، وطبق البحث على مجتمع البحث كاملاً بأسلوب الحصر الشامل.

وكان من أبرز نتائج هذا البحث ما يلي :

- ١- جاءت ممارسة مظاهر السلوك السلبي الشائعة لدى طالبات المرحلة المتوسطة التي تعوق معلمة التربية الأسرية عن إدارة حجرة الصف من وجهة نظر معلمات التخصص بدرجة متوسطة.
- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حول مظاهر السلوك السلبي الشائعة لدى طالبات المرحلة المتوسطة التي تعوق معلمة التربية الأسرية عن إدارة حجرة الصف والتي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- ٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حول (السلوك الانعزالي، تشتت الانتباه، النفور الدراسي، السلوك الاجتماعي المنحرف) والتي تعزى لمتغير مكتب التعليم، في حين يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حول (سلوك الصباح والشغب، السلوك العدوانى تجاه الزميلات، السلوك العدوانى تجاه ممتلكات حجرة الصف، السلوك العدوانى تجاه المعلمة، السلوك الحركى الزائد) والتي تعزى لمتغير مكتب التعليم.
- ٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حول مظاهر السلوك السلبي الشائعة لدى طالبات المرحلة المتوسطة التي تعوق معلمة التربية الأسرية عن إدارة حجرة الصف والتي تعزى لمتغير الصف الدراسي.

ومن أهم التوصيات التي توصل إليها البحث:

- ١- تحليل أهم مظاهر السلوك السلبي الشائعة والتي ظهرت من خلال نتائج البحث، ووضع الخطط الإستراتيجية الملائمة والمناسبة لعلاجها، من خلال خبراء في جوانب متعددة نفسية، فكرية، اجتماعية، تعليمية.
- ٢- عقد دورات تدريبية للمعلمات يتم فيها التوجيه إلى كيفية التعرف على مظاهر السلوك السلبي لدى الطالبات وكيفية التعامل معها.

أن تقوم إدارة المدرسة بإعداد بطاقة إرشادية للمعلمات بأبرز نتائج الدراسات والبحوث عن مظاهر السلوك السلبي وأنجح أساليب المواجهة لها في إطار دور المدرسة الأكاديمي ليتعرفوا عليها وقيموا سلوكهم الدراسي.

Abstract

Title of the study: manifestations of negative behavior among intermediate female students that hinder family education teacher for the classroom management.

Researcher: Seham Mohammed Amer Al-Sharabi **Degree:** Master.

Supervisor: Prof. Dr. Najat Mohammed Saeed Al Sayegh.

Objectives of the study: to identify the manifestations of negative behavior among intermediate female students that hinder family education teacher of the classroom management.

Methodology of the study: The study used a descriptive analytical method.

Community and a sample of the study: The study population consisted of (120) Family Education teacher, and applied on the study population in a fully comprehensive inventory manner.

Tool of the study: The questionnaire was used as a tool for the study designed.

Results of the study:

1. Common manifestations of negative behavior among intermediate female students that hinder family education teacher for classroom management from the perspective of specialization were weak medium.
2. There were no statistically significant differences between the mean responses of study community on common manifestations of negative behavior among intermediate female students that hinder family education for the classroom management and qualification attributable to the variable of scientific qualification.
3. There were no statistically significant differences between the mean responses of study community about (isolationist behavior, dispersion of attention, aversion to academic, social deviant behavior), which are attributed to the school district, while there are statistically significant differences between the mean responses of the study community about (the behavior of shouting the riots, aggressive behavior toward female colleagues, aggressive behavior toward property-grade classroom, aggressive behavior toward teacher, motor behavior), which are attributed to the school district.
4. There were no statistically significant differences between the mean responses of study community on common manifestations of negative behavior among intermediate female students that hinder family education teacher for the classroom management, which attributed to the classroom teacher.

Recommendations of the study:

1. Inventory of the most important aspects of the common negative behavior which appeared through the results of the study, the development of appropriate and suitable strategic plans for the treatment, through experts in various of psychological, intellectual, social, educational aspects.
2. Hold training courses for teachers steering them to how to recognize the manifestations of the negative behavior of the students and how to deal with it.
3. The school administration should prepare an indicative card for teachers of most prominent results of studies and research on the negative aspects of behavior and the most successful confrontation with the methods in the context of the role of the academic school to get to know them and assess their school behavior.