

أثر استراتيجيات المساندة المتدرجة في تعزيز مهارات القراءة والفهم لطلبة الجامعة في
السياق السعودي

الطالبة

أروى عبدالله العيسى

المشرف

أ.د. عبدالله البارقي

المخلص

تهدف هذه الدراسة التي تتبنى المنهج المدمج إلى التحقق من مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات المساندة المتدرجة (سلوى اليامي ٢٠٠٨) في تعزيز مهارات القراءة لدى الطالبات في جامعة الملك عبد العزيز بجدة بالمملكة العربية السعودية. وكان عدد المشاركات ٣٣ طالبة على مستوى السنة التحضيرية ١٠٤ ضمن الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغة B1+؛ . وقد تم تعيين عينات الدراسة إلى مجموعتين ١٧ : في المجموعة الضابطة و ١٦ في المجموعة التجريبية. وتعرضت المجموعتان لنفس دروس القراءة. إلا أن المجموعة التجريبية تعرضت لاستراتيجيات المساندة المتدرجة في حين أن المجموعة الضابطة تعرضت للمنهج الاعتيادي للتدريس . وقبل التجربة، تم إعطاء اختبار قبلي لكلا المجموعتين واستغرقت التجربة 6 أسابيع، وقد درّست الباحثة المجموعة التجريبية لمدة ١٥ ساعة لمدة ساعة لكل جلسة. وبمجرد الانتهاء من التجربة تم إجراء اختبار بعدي للتحقق في تأثير تطبيق استراتيجيات المساندة المتدرجة في تنمية مهارات القراءة والفهم. وعلاوة على ذلك، ومن أجل الخوض في استطلاع رأي الطالبات بشأن التجربة، تم جمع بيانات نوعية عن طريق استبيان مفتوح. وأظهرت النتائج الرئيسية للدراسة ما يلي:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي.
٢. لم يكن هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.
٣. أظهرت الطالبات رضاهن عن تطبيق استراتيجيات المساندة المتدرجة لتحسين فهمهن للقراءة.
٤. حسب تصور الطالبات كان طرح الأسئلة هو الأكثر فائدة في استراتيجية المساندة المتدرجة.

The Impact of Scaffolding Strategies in Enhancing Reading Comprehension Skills of University Students in a Saudi Context

**By
Arwa Abdullah AbdulRahman Al Eissa**

**Supervised By
Dr. Abdullah Al-Bargi**

Abstract

This mixed method study aims to investigate the effectiveness of applying scaffolding strategies in enhancing reading comprehension skills of female students at King Abdulaziz University in Saudi Arabia. The participants were 33 female students at King AbdulAziz University in Jeddah at their preparatory year level 104 (B1/Threshold level on the Common European Framework of reference for language; CEFR). The subjects of the study were assigned into two groups: 17 in the Control group and 16 in the Experimental group. Both groups were exposed to the same reading lessons. However, the experimental group was exposed to scaffolding strategies while the control group carried on their regular way of teaching. Prior to the treatment, a pretest was administered to both groups. The treatment took 6 weeks and the researcher met with the experimental group two or three times a week for an hour per session depending on their schedule. The researcher covered 15 hours for the whole experiment including the pre/post testing. Once the treatment was accomplished a posttest was administered to investigate the effect of applying scaffolding strategies on developing reading comprehension skills. Furthermore, to delve into students' perceptions regarding the experiment, a qualitative data was collected via open-ended questionnaire. The main findings of the study showed that:

1. There was a statistically significant difference between the pretest and posttest of the experimental group in favor of the posttest.
2. There was no statistically significant difference between the pretest and posttest of the control group.
3. The student demonstrated their satisfaction regarding the application of scaffolding strategies to improve their reading comprehension.
4. From the students' perception, the most useful scaffolding strategy was questioning.