

تأثير استخدام المدونات الإلكترونية لتطوير مهارة الكتابة لدى طلاب اللغة الإنجليزية في جامعة سعودية

أمل فلاح ضاوي السبيعي

المستخلص

الغرض من هذه الرسالة هو دراسة المدونات الإلكترونية كمادة مساعدة لتعليم اللغة الإنجليزية. تركز هذه الدراسة على مدى تأثير استخدام المدونات الإلكترونية على مهارة الكتابة لدى الطلاب خاصة تنمية المفردات لديهم. الطالبات المشاركات التجربة البحثية هم أربعون طالبة من معهد اللغة الإنجليزية في جامعة الملك عبدالعزيز. وكان المشتركون من الإناث فقط بسبب القوانين المفروضة في نظام التعليم في المملكة العربية السعودية والاتي لا تسمح باختلاط الجنسين. تفترض الرسالة أن استخدام المدونات الإلكترونية كمادة مساعدة تؤثر إيجابياً في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب وخاصة تنمية خلفيتهم اللغوية. يعتمد هذا البحث الجريبي على التحليل الكمي. ولجمع المعلومات اعتمد الباحث على المدونات والاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم إجراء الاختبار القبلي والبعدي لقياس الفروق بين أداء المشتركات قبل وبعد التجربة عن طريق اختبار العينات الزوجية من برنامج التحليل الإحصائي. وأظهرت الدراسة أن هناك تحسناً في أداء الطلاب بعد استخدام المدونة. كما ساهمت التجربة في توسيع معرفة الطلاب اللغوية.

الكلمات المفتاحية: مهارة الكتابة – تنمية المفردات – استخدام التقنية- المدونات الإلكترونية – معهد اللغة الإنجليزية – الطالبات السعوديات

لجنة المناقشة

التوقيع	المجال	المرتبة العلمية	الاسم	
	اللغوية التطبيقية	أستاذ مشارك	د. نادية شكري	مناقش داخلي
	اللغوية التطبيقية	أستاذ مشارك	د. طارق الياس	مناقش خارجي
	اللغوية التطبيقية	أستاذ مساعد	د. عبير مديني	مشرف

The Effect of Using Blogs to Enhance the Writing Skills of English Language Learners at a Saudi University

Amal Falah Alsubaie

Abstract

The purpose of this paper is to investigate the use of web blogs as a supplementary tool for teaching English. It focuses on studying the effectiveness of using blog exchanges enhancing the Saudi university students' for English writing especially the vocabulary usage. The participants of the current study were thirty seven Saudi female preparatory year students from the English Language Institute (ELI) at King Abdulaziz University (KAU). Their ages ranged between 18 to 20 years of age. All participants were studying level 103 of the Oxford Headway Plus curriculum, at the third quarter of the academic year 2015-2016. The participants were only females because of the restrictions in the educational system of Saudi Arabia which does not permit coeducation and gender mixing. The study hypothesized that there is a positive impact of using web blogs as a supplementary tool in improving the students' writing skills, especially the use of vocabulary. This research reports on an experimental design study using a quantitative approach. The study also used blog entries and pre/post-tests as primary data collection methods. The pre-test and post-test consisted of 50 vocabulary scale test items. They were taken to measure the differences of participants' writing performance after seven weeks of intervention. A paired-sample t-test was utilized for statistical analysis to determine if there were any improvements in the students' writing performance. The findings indicated an improvement in the students' writing performance after using the blog entries. In addition, the research experiment contributed to the extension of their vocabulary knowledge.

Key words: writing skill – vocabulary knowledge – technology integration – Web blog –English Language Institute (ELI) – Saudi students

EXAMINATION COMMITTEE

	Name	Rank	Field	Signature
Internal Examiner	Dr. Nadia Shukri	Associated professor	Applied Linguistics	
External Examiner	Dr. Tariq Elyas	Associated professor	Applied Linguistics	
Advisor	Dr. Abeer Madini	Associated professor	Applied Linguistics	