

المستخلص

درجة ممارسة الاستشارة والعمل الجماعي ضمن فريق العمل متعدد التخصصات في المدارس الابتدائية المُلحق بها برنامج صعوبات التعلم بجدة

اعداد

ايمان أحمد عبد الله الحريبي

اشراف

د. ساما فؤاد خميس

تهدف الدراسة إلى الكشف عن درجة ممارسة الاستشارة والعمل الجماعي ضمن فريق العمل متعدد التخصصات في المدارس الابتدائية المُلحق بها برنامج صعوبات التعلم بجدة. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وطبقت استبانة مكونة من جزأين: الأول يتضمن المعلومات الأولية لأعضاء فريق العمل، والثاني يتكون من ثلاثة محاور؛ يتضمن الأول (21) عبارة لقياس درجة ممارسة الاستشارة، والثاني يتضمن (17) عبارة لقياس درجة ممارسة العمل الجماعي، أما الثالث فيتضمن (18) عبارة لقياس معوقات ممارسة الاستشارة والعمل الجماعي. وتكوّنت عينة الدراسة باستخدام أسلوب الحصر الشامل للفئات: (40) من القيادة المدرسية، و (41) مرشدة طلابية، و (50) معلمة صعوبات تعلم، وبالأسلوب العرضي للفئات: (74) معلمة تعليم عام، و (102) أولياء أمور. توصلت النتائج إلى أنّ أعلى درجة لممارسة الاستشارة كانت من وجهة نظر المرشحات الطالبات، بينما أعلى درجة لممارسة العمل الجماعي فكانت من وجهة نظر القيادة المدرسية، وأقل درجة لممارسة الاستشارة والعمل الجماعي فكانت من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجة ممارسة الاستشارة بين (معلمات صعوبات التعلم، وأولياء الأمور) وبين الفئات الأخرى لصالح الفئات الأخرى. وفيما يخص العمل الجماعي: فقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات صعوبات التعلم والفئات الأخرى لصالح الفئات الأخرى، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين (أولياء الأمور) وبين (القيادة المدرسية، والمرشحات الطالبات، ومعلمات التعليم العام) لصالح (القيادة المدرسية، والمرشحات الطالبات، ومعلمات التعليم العام)، الأمر الذي يعكس أبرز معوقات ممارسة الاستشارة والعمل الجماعي وهي: زيادة الضغوط النفسية على أعضاء فريق العمل، ونُدرة برامج التدريب على أسلوب الاستشارة والعمل الجماعي. وتوصي الدراسة بعدد من التوصيات، من أبرزها: ضرورة توفير برامج تطوير مهنية، وتوفير الدعم الإداري لتفعيل أسلوب الاستشارة والعمل الجماعي بين أعضاء فريق العمل.

Abstract

The degree of consultation and collaboration within a multi-disciplinary team in primary schools that include learning difficulties programs in Jeddah

Submitted By

Eman Ahmed Abdullah Alhuraibi

Supervised By

Dr. Sama Khomais

The study aims to reveal the degree of consultation and collaboration within a multi-disciplinary team in primary schools that include learning difficulties programs in Jeddah. The researcher used the descriptive method. A questionnaire consisting of two parts was applied: the first part includes teamwork members' personal and professional information, and the second part includes (21) items about teamwork practices of consultation, (17) items about teamwork practices of collaboration and (18) items about constraints of the practices of consultation and collaboration. The study sample consisted of (40) school leaders, (41) student counselors, (50) learning difficulties teachers, (74) general education teachers, and (102) parents. The findings reveal that the highest degree of consultation is from the student counselors' point of view while collaboration is from the school leaders' point of view. The lowest degree of consultation and collaboration is from the learning difficulties teachers' point of view. The results also show that there are significant differences between (learning difficulties teachers and parents) and the other sample categories regarding consultation practices in favor of other sample categories. They also show that there are significant differences between learning difficulties teachers and the other sample categories regarding collaboration practices in favor of other sample categories. Additionally, there are significant differences between parents and (school leaders, student counselors, general education teachers) regarding collaboration practices in favor (school leaders, student counselors, general education teachers). These findings reflect the main constraint to the practices of consultation and collaboration, which is the increase of the psychological pressure on the teamwork members, and the scarcity of training programs for consultation and collaboration practices. The study recommends professional development program and administrative support to activate best practices in consultation and collaboration.