

تعزيز التفكير الناقد في مهارة التحدث باللغة الانجليزية باستخدام مقاطع الافلام و Ted Talk

أمل عبدالعزيز العمرو

إشراف
د. طارق الياس

المستخلص

تعزيز التفكير النقدي في مهارة التحدث باللغة الانجليزية باستخدام مقاطع الافلام و Ted Talks تم اضافة دورات التفكير النقدي مؤخراً الى مناهج الجامعات السعودية بسبب الحاجة الى زيادة عدد الخريجين ذوي المهارات الضرورية في سوق العمل (الوهيبي، ٢٠١١). ان وجود خريجين يتسمون بمهارات التفكير النقدي، اي القادرين على التفكير بشكل جيد واتخاذ قرارات سليمة سوف يسهم اسهاما كبيرا في تطوير المجتمع و صناعة مجتمع متحضر (بارنيت، ٢٠٣٠). في ظل التطورات الهائلة التي تمر بها المملكة العربية السعودية، يجب على المؤسسات التعليمية ايجاد طرق لتعزيز مهارات التفكير النقدي في مناهج اللغة الاجنبية. تسعى هذه الدراسة الى استكشاف تأثير مواد تخصصية مصممة للنهوض بمهارات الطلاب في التفكير النقدي والتحدث باللغة الإنجليزية باستخدام محاضرات ted talks ومقاطع الافلام باللغة الإنجليزية. يعتمد منهج هذه الدراسة على نوعين، البحث الكمي والكيفي. الأداة المستخدمة في جمع البيانات لجزء البحث الكمي هو اختبار لقياس مهارات اللغة الانجليزية قبل وبعد تجربته ومقابلات مجموعة تركيز هي الاداة الاخرى في جمع بيانات الجزء البحث الكيفي. الفئة المستهدفة هي طالبات من السنة التحضيرية في كلية ينبع الجامعية بينبع الصناعات. نتائج البحث الكيفي ادلت أن محاضرات ted talks ومقاطع الافلام يمكن أن تسهم في تحسين مهارات التفكير النقدي بشكل ملحوظ بينما كميًا لم يكن هناك تأثير ملحوظ على تحسين التحدث باللغة الانجليزية ويمكن ان يرجع ذلك الى عاملين: الاول هو التقليل من الساعات الدارسيه المخطط لها مسبقاً مما أدى الى تعرض الطالبات إلى محتوى أقل مما كان مخططاً له، والثاني هو قلة تركيز الطالبات بسبب القلق والتوتر بخصوص الامتحانات ومواعيد تسل.

Promoting critical thinking in speaking via TED Talks and movie clips in the Saudi EFL context

Amal Abdulaziz Alamro

Supervised by

Dr. Tariq Elyas

Abstract

Promoting critical thinking in speaking via TED Talks and movie clips in the Saudi EFL context Critical thinking courses have been recently added to curricula at Saudi universities because of the need to increase the number of graduates with the crucial skills required by the labor market (AlWehaibi, 2011). Having graduates with critical thinking skills, that is, who are able to reason well and make sound judgments, will make a huge contribution to development of a more civilized society (Barnett, 1997). In the light of the tremendous changes Saudi Arabia is going through ('Vision 2030'), educational institutes must find ways to promote critical thinking skills within the EFL curriculum. This study seeks to explore the effect of coursework designed to promote critical thinking on students' development of critical thinking skills and speaking skills. The classroom intervention makes use of 'TED Talks' and movie clips as part of a mixed methods design. For the qualitative data, pre- and post- semi-structured focus group interviews were conducted. Pre- and post- tests of speaking skills provided the quantitative data. Participants were female students from the foundation year at Yanbu University College in Yanbu, Saudi Arabia. Results of the pre-/post- focus group interviews the study suggested that TED Talks and movie clips can enhance critical thinking skills. However, results of pre-/post- tests of speaking ability were not statistically significantly different. This could be due to two factors: unexpected reduction of classes that led to less exposure than planned to the authentic materials and students' anxiety in relation to exams and deadlines to meet for assignments and projects. Nevertheless, the findings of this study can be beneficial for EFL teachers seeking to find better means to integrate critical thinking skills within the EFL curriculum.